

 CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ <small>PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</small>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	2
		Fecha	31/07/2019
		Página	Página 1 de 18

INSTRUCTIVO: el siguiente formato es para ser registrado en este, el Documento Consolidado de PAT Colectivo que da evidencia del ejercicio investigativo desarrollado por el colectivo (docentes y estudiantes) del nivel de formación (semestre o año). En esta consideración el documento consolidado de PAT Colectivo, debe contener:

Portada

1. Ficha de Identificación

Facultad: Ciencias Sociales y Humanas	Colectivo Docente	Asignatura
Programa: Licenciatura en Educación Infantil	1. María Elena Moreno Hernández 2. Gladis Ceciclia Coronel García 3. Clemencia Zapata Lesmes 4. Liliam Cuartas López 5. Yadith Bustamante Vásquez 6. Oleg Vásquez Arrieta 7. Yolanda Pereira Lentino	1. Didáctica general. 2. Teorías del aprendizaje. 3. Epistemología. 4. Competencias Comunicativas 5. Prácticas Pedagógicas Investigativas 6. Razonamiento cuántico.
Semestre: II	Periodo académico: I P 2020	
Docente Orientador del seminario		
Yolanda Pereira Lentino.		
Título del PAT Colectivo		
Desarrollo de valores ambientales.		
Núcleo Problémico		
Los sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje en diversos contextos educativos de interacción.		
Línea de Investigación		
Prácticas pedagógicas y procesos de interacción social.		

2. Informe del Proyecto Académico de Trabajo Colectivo (PAT Colectivo)

- Descripción del Problema
- Justificación
- Objetivos
- Marco Teórico o Referente Teórico

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	2
		Fecha	31/07/2019
		Página	Página 2 de 18

- Metodología
 - Consideraciones éticas y de propiedad intelectual
 - Resultados (análisis y discusión)
 - Conclusiones y Recomendaciones
 - Bibliografía
1. Aporte del PAT Colectivo al DHS (Desarrollo Humano Sostenible)
 2. Aportes puntuales del PAT Colectivo al plan de estudios del programa Académico
 3. Impacto del PAT Colectivo en la producción del Programa. De acuerdo con la apreciación del Colectivo Docente, indique como valor agregado, si desde el PAT Colectivo desarrollado entre otros: a) se generará *un artículo, o una presentación en evento (divulgación)*, b) se derivará *un trabajo de grado, o una intervención comunitaria;* c) se convertirá en insumo para Investigación estricta.

Descripción del problema

En la Corporación Universitaria Rafael Núñez, se ha vivenciado la falta de práctica de valores ambientales, debido a la carencia de conciencia ambiental, ya que no existe un sentido de pertenencia en los estudiantes, en cuanto al medio que los rodea y hay pocas aspiraciones de mejorar sus estilos de vida, como por ejemplo les da igual que los espacios que habitan estén limpios o sucios, en orden o desorden, (aula de clase, zonas verdes, unidades sanitarias, espacios abiertos, entre otros), también se observa el desperdicio del agua al dejar las llaves abiertas, la aglomeración de basuras en horas de descanso, el desperdicio de energía eléctrica al encender las bombillas sin necesidad, demuestran poco amor por las plantas que hay en las jardineras que se encuentran alrededor de las aulas de clase, insertan en ellas papeles, bolsas plásticas, entre otros, es notoria la poca responsabilidad de los estudiantes en la toma de decisiones del quehacer diario,

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	2
	Fecha	31/07/2019	Página	Página 3 de 18

lo cual se refleja en sus conductas, no alcanzan a comprender que sus acciones afectan al medio ambiente y por ende a las nuevas generaciones.

La carencia de valores ambientales, entre los seres que hacen parte de un todo, observándolo desde una perspectiva ética, puede afectar el buen funcionamiento del desarrollo del ser humano.

Justificación

La Institución Corporación Universitaria Rafael Núñez, es consciente de la necesidad de formar las nuevas generaciones de manera integral en el contexto social y el interés en preparar a los estudiantes en la adquisición de una cultura ciudadana ambiental, a partir del conocimiento de su contexto, de la vivencia de experiencias, el desarrollo de competencias y la formación de valores, de tal forma que puedan actuar con responsabilidad, para resolver los problemas ambientales presentes y futuros, iniciando por el entorno escolar y que con la práctica de estos valores, se sensibilice y se contribuya a dinamizar su calidad de vida.

La presente investigación articula el diseño de una cartilla didáctica favoreciendo la creatividad, recursividad a partir de los Valores ambientales, buscando formas alternativas de enseñar, aprender y mejorar el medio ambiente desde el ámbito educativo.

Las actitudes positivas como el respeto, el amor, la solidaridad, permiten crear entornos de sana convivencia con el medio ambiente, esta dinámica responde al saber sobre el ambiente; se pretende que los estudiantes de la CURN, comprendan que el entorno es el resultado de la interacción, tanto de fenómenos naturales como de las acciones humanas y que para estudiarlo se requiere conocer aspectos como los factores sociales.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	2
		Fecha	31/07/2019
		Página	Página 4 de 18

Objetivos

Objetivo general: fortalecer la dimensión ecológica en los estudiantes de la CURN mediante el desarrollo de los valores ambientales

Objetivos específicos: establecer los componentes teóricos práctico de las estrategias didácticas que desarrollen los valores ambientales.

Diseñar la cartilla didáctica y creativa para desarrollar valores ambientales en los estudiantes de la CURN.

Divulgar la cartilla didáctica y creativa a través de la suite de canales de comunicación de la CURN.

Marco teórico

Antecedentes

Realizando una exploración de las investigaciones realizadas en torno los Valores Ambientales, se encontraron los siguientes antecedentes que permiten fortalecer los procesos investigativos iniciados

Antecedentes internacionales

Nombre De La Investigación	Objetivo General	Diseño Metodológico	Relación De La Investigación Con La Que Se Está Desarrollando
El conocimiento ambiental de los profesores universitarios	Evitar la degradación excesiva de la tierra agotando nuestros recursos ayudándonos	La investigación efectuada es de tipo exploratoria-descriptiva y su diseño es no	La relación que tiene con nuestra investigación es muy parecida ya de que se

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	2
		Fecha	31/07/2019
		Página	Página 5 de 18

	<p>de varios antecedentes internacionales como (la Conferencia</p>	<p>experimental de corte transaccional Para alcanzar los propósitos de la investigación se aplicó un cuestionario estructurado con una sección de preguntas abiertas y otra de preguntas cerradas así como una escala de preocupación ambiental. Como informantes se eligieron sujetos tipo con las siguientes características: tener un nombramiento temporal o definitivo, tener como mínimo 10 horas frente a grupo por semana y no poseer ningún tipo de preparación profesional a nivel de licenciatura o posgrado relacionada específicamente con el tema ambiental.</p>	<p>quiere enfocar sobre la degradación excesiva que se presenta en la tierra por la falta de conciencia de nosotros los seres humanos que agotamos los recursos de una manera excesiva e innecesaria en algunos casos como en nuestra</p> <p>Corporación Universitaria Rafael Núñez</p>
--	--	--	--

Antecedentes nacionales

Nombre De La Investigación	Objetivo General	Diseño Metodológico	Relación investigación Con La Que Se Está Desarrollando
----------------------------	------------------	---------------------	---



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

Código	FT-IV-015
Versión	2
Fecha	31/07/2019
Página	Página 6 de 18

Desarrollo de valores ambientales a través de una didáctica creativa Trabajo de grado para obtener el título de especialistas en educación ambiental fundación universitaria los Libertadores	Implementar una propuesta ambiental que vincule una didáctica creativa, orientada al desarrollo de hábitos ambientales en estudiantes de grado quinto de la institución educativa municipal Santa Teresita del corregimiento de Catambuco. -	Dentro del enfoque crítico – social el método a aplicar es la Investigación-acción, en este tipo de investigación los miembros del grupo participan de manera activa durante todo el proceso. La aplicación se realizará teniendo en cuenta como punto de partida el modelo de (kemmis, 1989, p. 65), quien propone un modelo en espiral con las siguientes fases: Fase De Planificación Fase de Acción Fase de Reflexión Fase de Evaluación	Esta investigación habla sobre los valores ambientales y cómo podemos colocar éstos en práctica a través de una didáctica creativa. Se relaciona directamente con la investigación que se está desarrollando debido a que el tema principal es el mismo al de nuestra investigación, la nuestra va enfocada al diseño de una cartilla didáctica que fortalezca la dimensión ecológica de los estudiantes de la CURN.
--	---	---	--

Antecedentes locales

Nombre de la investigación	Objetivo	Diseño metodológico	Relación investigación Con La Que Se Está Desarrollando
Educación en la búsqueda de una conciencia ambiental	Implementar un programa de reciclaje en la fuente al interior de las sedes que constituyen la Universidad de Cartagena, con el fin de fomentar y mejorar las prácticas de cuidado del medio ambiente entre la comunidad académica	metodológicamente se despliegan acciones de corte social que buscan sensibilizar, motivar, capacitar a la comunidad de la Universidad en el buen manejo de los	Esta investigación se relaciona con nuestra investigación porque, desarrolló estrategias enfocadas a mejorar las relaciones con el el medio que lo rodea y la implementación de

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	2
			Fecha	31/07/2019
			Página	Página 7 de 18

	generando conciencia ambiental	así socio	recursos naturales, llegándose a generar una cultura socio- ambiental que propicie la toma de conciencia a través de la puesta en escena de prácticas como el reciclaje en fuente de residuos sólidos orgánicos como lo es el papel, involucrando activamente desde la cotidianidad a todos los miembros de la comunidad.	prácticas que emergen y se ven reflejadas en el día a día de los sujetos y en desarrollo de una sociedad.
--	--------------------------------------	--------------	---	--

Método



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

Código	FT-IV-015
Versión	2
Fecha	31/07/2019
Página	Página 8 de 18

El método a seguir en esta propuesta por ser el que más se ajusta será el descriptivo. Frecuentemente el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Sampieri (1998, p. 60) dice: los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar.

Las fases a desarrollar para el logro de los objetivos propuestos en trabajo se presentan a continuación, ellas son las 3 fases que se desarrollan en el enfoque de la investigación-acción, ellas son:

Diagnóstica: En esta fase se hizo una observación directa de los comportamientos y hábitos hacia el medio ambiente de los estudiantes de la CURN, Se evidenciaron la falta de práctica de valores ambientales, debido a la carencia de conciencia ambiental, ya que no existe un sentido de pertenencia en ellos.

Es por esto que se pretende crear una cartilla didáctica y creativa con actividades llevadas a la vida cotidiana para lograr el aprendizaje significativo de dicho tema.

Acción: Se hará un rastreo conceptual, referente a los componentes teóricos prácticos de las estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de los valores ambientales.

Se hará una búsqueda tanto física como virtual de material didáctico disponible en el momento usado para la enseñanza de los Valores ambientales y a partir de allí poder diseñar las actividades correspondientes, enfocadas al mejoramiento en el aprendizaje.

Luego, se procederá al diseño de la cartilla con sus respectivas actividades, y posteriormente a su divulgación

Evaluación: La cartilla será sometida a la evaluación, para realizar correcciones y para su aprobación y. su divulgación Todo este método será aplicado con el fin de

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	2
		Fecha	31/07/2019
		Página	Página 9 de 18

tener una estructura que oriente de forma organizada la ejecución de cada una de las actividades.

Análisis de resultados

Los resultados de esta investigación son parciales, por lo tanto se presentan teniendo en cuenta las fases que se han desarrollar para el logro de los objetivos propuestos.

Fase Diagnóstica: En esta fase, se realizó una observación directa de los comportamientos y hábitos hacia el medio ambiente de los estudiantes de la CURN.

La observación directa evidenció la falta de práctica de valores ambientales, debido a la carencia de conciencia ambiental, ya que no existe un sentido de pertenencia en los estudiantes, en cuanto al medio que los rodea y hay pocas aspiraciones de mejorar sus estilos de vida, como por ejemplo les da igual que los espacios que habitan estén limpios o sucios, en orden o desorden, (aula de clase, zonas verdes, unidades sanitarias, espacios abiertos, entre otros), también se observa el desperdicio del agua al dejar las llaves abiertas, la aglomeración de basuras en horas de descanso, el desperdicio de energía eléctrica al encender las bombillas sin necesidad, demuestran poco amor por las plantas que hay en las jardineras que se encuentran alrededor de las aulas de clase, insertan en ellas papeles, bolsas plásticas, entre otros, es notoria la poca responsabilidad de los estudiantes en la toma decisiones del quehacer diario, lo cual se refleja en sus conductas, no alcanzan a comprender que sus acciones afectan al medio

Fase Acción:

Esta segunda fase está relacionada directamente con el abordaje del primer objetivo específico:

Establecer los componentes teórico práctico de las estrategias didácticas que desarrollen los valores ambientales

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	2
		Fecha	31/07/2019
		Página	Página 10 de 18

Se hizo un rastreo conceptual, referente a los componentes teóricos prácticos de las estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de los valores ambientales.

Además, una búsqueda tanto física como virtual de material didáctico disponible en el momento usado para la enseñanza de los Valores ambientales y a partir de allí poder diseñar las actividades correspondientes, enfocadas al mejoramiento en el aprendizaje.

Con este rastreo se logró lo siguiente:

Definir Didáctica, Estrategias Didácticas, Tipos de Estrategias Didácticas, Elementos Comunes de las Estrategias Didácticas, Clasificación de Estrategias

Didáctica

Para referirse a la didáctica, es necesario mencionar la etimología de dicho término. De acuerdo a Amós (2000) el término didáctica proviene del griego didacticós, que significa el que enseña y concierne a la instrucción. Probablemente, es por ello que en primera instancia, el término didáctica fue interpretado como el arte o la ciencia de enseñar y/o instruir. Amós (2000) menciona que el objetivo principal de la didáctica está enfocado en dos aspectos. El primero se relaciona con el ámbito teórico, profundizando en el conocimiento que el sujeto desarrolla en un contexto de enseñanza y aprendizaje. El segundo ámbito concierne a la regulación de la práctica con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cabe destacar que existen tres tipos de didáctica, como señala Flórez, (1994) general, diferencial y específica. La didáctica general puede ser definida de acuerdo al autor como: “el conjunto de normas y/o principios, de manera general, en los cuales se fundamenta el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin considerar un ámbito o contenido específico” (p. 35). Por lo tanto, está orientada a explicar e interpretar la enseñanza y sus componentes, analizando y evaluando los constructos teóricos como enfoques y perspectivas que definen las normas de enseñanza y aprendizaje. Debido a ello, su orientación es eminentemente teórica.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	2
	Fecha	31/07/2019	Página	Página 11 de 18

En cuanto a la didáctica diferencial o también conocida como diferenciada, es posible mencionar que esta adquiere un carácter más específico pues, como indica Flórez (1994), se lleva a cabo en un contexto más acotado. Considerando este tipo de contextos, se ven involucrados aspectos a nivel socio-afectivo y cognitivo del estudiante, tales como: la edad, personalidad, competencias y/o habilidades cognitivas, entre otros. Existe un proceso de adaptación de contenidos orientado a las diferentes audiencias o grupos de estudiantes.

La didáctica específica o también denominada especial es aquella que hace referencia, como menciona Flórez (1994), al estudio de métodos y prácticas para el proceso de enseñanza de cada especialidad, disciplina o contenido concreto que se pretende impartir. Es posible entonces establecer diferentes estrategias para enseñar. Por lo tanto, la didáctica específica entiende que para campos disciplinares como los del lenguaje, matemáticas o ciencias, se aplican diferentes estrategias, pues el saber se aborda de distintas formas.

La tríada didáctica está compuesta por tres conceptos esenciales: estudiantes, docente y conocimiento y/o contenido. Asimismo, dichos conceptos están intrínsecamente relacionados con el contexto donde se llevan a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Cabe destacar que el triángulo didáctico se adapta de acuerdo a los contextos educativos en los cuales esté inserto, considerando, como sugiere Przesmycki (2000), la interacción socio-comunicativa entre el docente y los estudiantes. Dicha interacción es conocida como el contrato didáctico, el cual genera expectativas, tanto por parte del profesor como del estudiante. Esas expectativas, como menciona Przesmycki (2000), involucran pactos, ya sean implícitos o explícitos, que facilitan la regularización de aspectos tales como: comportamientos, interacciones, etc. Debido a ello, el conocimiento experimenta modificaciones, transformándose y adaptándose de acuerdo al contrato establecido. El contrato didáctico y sus características están estrechamente relacionado con el tipo de

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	2
			Fecha	31/07/2019
			Página	Página 12 de 18

enfoque que la didáctica adopte (Jackson, 2000; Tébar, 2003; Marqués-Graells, 2001).

Definición de Estrategias Didácticas

Díaz (1998) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19). Cabe destacar que existe otra aproximación para definir una estrategia didáctica de acuerdo a Tébar (2003) la cual consiste en: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 7). Bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico.

Existen dos grandes tipos de estrategias didácticas: las de aprendizaje y las de enseñanza. Alonso-Tapia (1997)

Estrategias dirigidas al cumplimiento de objetivos

Enseñanza: Utilizada por el agente de enseñanza utilizada para promover y facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes

Aprendizaje: Utilizada por el estudiante para reconocer, aprender y aplicar la información y/o contenido.

Por lo tanto, es importante resaltar que las estrategias están enfocadas a cumplir los objetivos que se plantean en un determinado contexto de enseñanza y aprendizaje, donde las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje se ponen en práctica. Las estrategias de enseñanza fomentan las instancias de aprendizaje, promoviendo la participación de los estudiantes. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, es relevante mencionar que los estudiantes las utilizan para organizar y comprender contenidos o ideas clave.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	2
	Fecha	31/07/2019		
	Página	Página 13 de 18		

Las estrategias en general, comparten elementos, aspectos o rasgos en común que son considerados componentes fundamentales. Monereo (1997) los describe como:

1. Los participantes activos del proceso de enseñanza y aprendizaje: estudiante y docente.
2. El contenido a enseñar (conceptual, procedimental y actitudinal).
3. Las condiciones espacio-temporales o el ambiente de aprendizaje.
4. Las concepciones y actitudes del estudiante con respecto a su propio proceso de aprendizaje.
5. El factor tiempo.
6. Los conocimientos previos de los estudiantes.
7. La modalidad de trabajo que se emplee (ya sea individual, en pares o grupal).
8. El proceso de evaluación (ya sea diagnóstico, formativo o sumativo).

Clasificación de Estrategias Didácticas

Es importante mencionar que las estrategias didácticas contribuyen de manera positiva al desarrollo de las competencias de los estudiantes. La toma de decisiones, con respecto a qué estrategias aplicar en clases depende, como indican Díaz y Hernández (1999), de dos elementos clave: el momento de la clase en que se ocuparán, ya sea durante el inicio, desarrollo o cierre, y también la forma en cómo se presentarán dichas estrategias, aspecto que está intrínsecamente relacionado con el momento de su respectivo uso. De acuerdo a Díaz y Hernández (1999) es posible identificar los tipos de estrategia en una secuencia de enseñanza.

Pre instruccionales

Díaz y Hernández (1999) describen las estrategias pre instruccionales como aquellas que “preparan y alertan en relación a qué y cómo aprender, incidiendo en la activación o generación de conocimientos previos” (p. 8). Este tipo de estrategias son útiles para que el estudiante contextualice su aprendizaje y genere

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	2
	Fecha	31/07/2019	Página	Página 14 de 18

expectativas pertinentes. Cabe destacar que se sugiere aplicar las estrategias pre instruccionales al inicio de una clase.

Co instruccionales

Como indican Díaz y Hernández (1999), estas “apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando la mejora de la atención y detección de la información principal” (p. 8). El objetivo principal es que el estudiante organice, relacione e interrelacione los contenidos e ideas más relevantes para el logro del aprendizaje. Se recomienda utilizar las estrategias co instruccionales durante el desarrollo de una clase.

Pos instruccionales

Tal y como señalan Díaz y Hernández (1999), “se presentan al término del episodio de enseñanza, permitiendo una visión sintética, integradora e incluso crítica del contenido” (p. 9). Es posible señalar que las estrategias pos instruccionales sirven para hacer una revisión final de la clase, incluyendo las ideas principales de los contenidos vistos. Se propone usar este tipo de estrategias en el cierre de una clase.

Vaello (2009) señala que debido a la naturaleza flexible, adaptable y contextualizada de las estrategias didácticas existe la posibilidad de usar una estrategia didáctica en los tres momentos y/o fases de la clase, ya sea en el inicio, desarrollo o cierre. La selección de las estrategias didácticas tiene sus fundamentos en los constructos teóricos de Díaz y Hernández (1999), Monereo (2001) y Vaello (2009).

Es importante resaltar que la selección y la aplicación de dichas estrategias implican una toma de decisiones por parte del docente. Esto involucra que el profesor considere que independiente de la amplia variedad existente de estrategias, el proceso de escoger aquellas que sean las más pertinentes, de acuerdo al contexto educativo en el cual se desempeñe, es complejo y requiere reflexión a nivel didáctico. Es aconsejable considerar ciertas sugerencias que son útiles para tomar decisiones en cuanto a qué tipos de estrategias son las más

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	2
		Fecha	31/07/2019
		Página	Página 15 de 18

apropiadas para ser aplicadas a nivel de aula. Negrete (2010) entrega las siguientes recomendaciones:

Consideración de las características generales de los estudiantes (a nivel cognitivo, socio-afectivo, factores motivacionales, conocimientos, estilos de aprendizaje, etc).

Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.

La intencionalidad pedagógica, es decir qué objetivo se desea alcanzar y qué actividades pedagógicas debe realizar el estudiante para lograrlo.

Discusión de resultados

Teniendo en cuenta que los estudiantes de la CURN, pertenecen a diversos programas de formación, con múltiples formas de comportarse y demostrar actitudes tanto positivas como negativas frente al medio ambiente, intentar cambiar esas actitudes, se decidió inicialmente por medio de la implementación de estrategias pedagógicas, que les permitiera vivenciar experiencias de reflexión y cambio, pero, por la situación de emergencia sanitaria en la que nos encontramos y la enseñanza y el aprendizaje se están viviendo desde lo remoto, cambiaron los objetivos y se enfocó al diseño de una Cartilla Didáctica virtual o digital, con el fin que ellos a medida que interactúan con ella aprendan y asuman cambios en sus comportamientos frente al medio ambiente.

Abordar el primer objetivo, relacionado directamente con los componentes teórico práctico de las estrategias didácticas que desarrollen los valores ambientales, permitió encontrar muchas fortalezas teóricas para la formación de nuestras estudiantes que serán el soporte para el diseño de la cartilla con unas bases pedagógicas bien definidas.

Es muy importante anotar, que para el siguiente semestre se abordaran los objetivos restantes.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	2
		Fecha	31/07/2019
		Página	Página 16 de 18

Conclusiones

Se puede concluir que los resultados del primer objetivo, permitirán diseñar estrategias encaminadas al campo disciplinar correspondiente y a tener muy presente la intencionalidad pedagógica, es decir qué objetivo se desea alcanzar y qué actividades pedagógicas debe realizar el estudiante para lograrlo.

Referencias Bibliográficas

Alonso-Tapia, J. (1997). Motivar para el aprendizaje: teoría y aprendizaje. España: EDEBÉ.

Decreto 1743 (1994), Proyecto de Educación ambiental, Ministerio de Educación Nacional 5 de agosto de 1994

Díaz, F. (1998). Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. Perfiles Educativos, núm. 82, octubre-diciembre, 1998 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México.

Díaz, F. y Hernández, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.

Jackson, P. (2000). Acerca de saber enseñar. Práctica de Enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu

Ley 115 (1994), Ley General de Educación, Congreso de la República 8 de febrero 1994.

Monereo, C. (2001): Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Grao.

Negrete, J.A. (2010). Estrategias para el aprendizaje. México: LIMUSA.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	2
		Fecha	31/07/2019
		Página	Página 17 de 18

Aporte del PAT Colectivo al DHS (Desarrollo Humano Sostenible).

Aporta reflexiones para que los estudiantes asuman nuevas posturas y racionalidades que transformen y orienten sus formas de ver, sentir, percibir y proyectar el mundo restableciendo la armonía y el equilibrio entre la naturaleza y el ser humano, por tanto, se hace necesario proponer la sustentabilidad de la vida que establecen relaciones de reciprocidad entre las personas.

Aportes puntuales del PAT Colectivo al plan de estudios del programa Académico.

El PAT colectivo, le brinda aportes al plan de estudios, fortaleciendo el componente pedagógico, identificando claramente los componentes teóricos de una estrategia pedagógica y empoderarse de las TICS, como herramienta que facilite el proceso de formación.

Impacto del PAT Colectivo en la producción del Programa. De acuerdo con la apreciación del Colectivo Docente, indique como valor agregado, si desde el PAT Colectivo desarrollado entre otros:

a) se generará *un artículo, o una presentación en evento (divulgación).*

Se generará una cartilla virtual.

b) se derivará *un trabajo de grado, o una intervención comunitaria*

c) se convertirá en insumo para Investigación estricta.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
RAFAEL NÚÑEZ
PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA

**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

Código	FT-IV-015
Versión	2
Fecha	31/07/2019
Página	Página 18 de 18