

 <b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ</b> <small>PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</small>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>1/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 1 de 6</b>

**INSTRUCTIVO:** el siguiente formato es para ser registrado en este, el Documento Consolidado de PAT Colectivo que da evidencia del ejercicio investigativo desarrollado por el colectivo (docentes y estudiantes) del nivel de formación (semestre o año). En esta consideración el documento consolidado de PAT Colectivo, debe contener:

## 1. Ficha de Identificación

<b>Facultad: Ciencias Sociales y Humanas</b>		<b>Colectivo Docente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dioselina Iriarte Barbosa</li> <li>Heidi Del Castillo Ballestas</li> <li>Uberlando Murillo</li> <li>Clemencia Zapata Lesmes</li> <li>Yadith Bustamante Vasquez/ Yina Rodriguez</li> <li>Dimas de Avila Torres</li> </ul>	<b>Asignatura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de la calidad educativa</li> <li>Educación Inclusiva</li> <li>Contenidos virtuales Educativos</li> <li>Didáctica de las ciencias integradas</li> <li>Practicas pedagógicas investigativas VI</li> <li>Electiva (Infancias y diversidad étnica y poblacional)</li> </ul>
<b>Programa: Licenciatura en educación Infantil</b>			
<b>Semestre:</b> VI Semestre	<b>Periodo académico:</b> 1P-2020		
<b>Docente Orientador del seminario</b>			
Uberlando Murillo Cabarcas			
<b>Título del PAT Colectivo</b>			
Vinculación de la familia con el entorno escolar mediante la virtualidad.			
<b>Núcleo Problémico</b>			
DIALOGO - NEGOCIACIÓN DE SABERES ENTRE PARES: MAESTRO COOPERANTE Y MAESTROS EN FORMACIÓN			
<b>Línea de Investigación</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas pedagógicas y procesos de integración social.</li> </ul>			

## 2. Informe del Proyecto Académico de Trabajo Colectivo (PAT Colectivo)

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>01/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 2 de 6</b>

- **Descripción del Problema**

La sociedad está en constante transformación por tanto las instituciones educativas deben adaptar su currículo a lo que los niños y niñas viven en la actualidad, siendo entonces la tecnología una de los aspectos más influyentes en la actualidad. La familia como aquel primer agente y contexto socializador de los niños y niñas debe estar inmersos en todos estos procesos que participan en la formación de sus hijos y hijas, por tanto deben de existir herramientas tecnológicas que faciliten el proceso de vinculación familia-escuela con un objetivo común el cual es favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas. No existen canales virtuales creados que permitan la vinculación de la familia con los centros educativos.

**Pregunta Problemática:**

¿De qué manera se facilitan las relaciones y vinculación de la familia con los centros de educación infantil por medio de un entorno virtual?

- **Justificación**

Este PAT-C se justifica a partir de la necesidad de fortalecer conceptualmente a los estudiantes y docentes que trabajan con infancia en torno a la temática de familia y como ésta se vincula a los procesos educativos de los niños y las niñas, de esta manera damos cumplimiento a nuestro núcleo problemático en cuanto a la negociación de saberes de las maestras en formación y las maestras cooperantes.

*“En este mundo complejo y de constante cambio que estamos viviendo hoy día, se necesita más de una buena escuela para educar a los niños. Y también se necesita más de un buen hogar. Se necesita que estas dos importantes instituciones educativas trabajen*

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>01/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 3 de 6</b>

*juntas”. (Dorothy Rich. , Desarrollando Excelentes Hábitos de Estudio, Volumen 1, N 4, Boletín departamento de psicología. Septiembre, 2007, Pág. 2).*

- **Objetivos**

Objetivo General

Diseñar un aplicativo y/o entorno virtual, que permita conocer la estructura y relaciones familiares que facilite la vinculación a los centros de educación infantil.

Objetivos específicos

- Elaborar un entorno virtual como un espacio, que permita la interacción entre los centros de educación infantil y las familias, mediante herramientas tecnológicas que posibilite una mejor apropiación Entorno escolar-Entorno familiar.
- Emplear los instrumentos virtuales de aprendizaje tomado como referencia el modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación)

- **Marco Teórico o Referente Teórico.**

- **INTERNACIONAL**. “Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de olson”. Wilson guillermo sigüenza campoverde. Cuenca – ecuador 2015. “determinar el funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existe en niños”.
- **INTERNACIONAL**. La relación de la familia-escuela “la representación de un espacio compartido en un entorno virtual”. Sandra martínez perez, universidad de barcelona. 2012. “la escuela es un lugar de aprendizaje y relación”.
- **NACIONAL**. El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la institución educativa líderes del futuro buenaventura, valle. Lizz marleny mosquera de waidelich. Universidad católica de Manizales. Año 2018. La participación de los padres en el proceso de aprendizaje y las relaciones entre familia escuela son las bases principales en la educación de

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>01/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 4 de 6</b>

cualquier ser humano para desarrollarse tanto como ser integral, psíquico, físico y sociablemente.

- **Metodología.**

1. Aplicar el modelo ADDIE como insumo para el diseño instruccional de un objeto formativo virtual.
2. Identificar el contenido base de datos de las familias, para un objeto formativo virtual.
3. Construir el diseño instruccional para un objeto formativo virtual

**Tipo de investigación:**

- **Investigación de diseño y aplicada en educación.**
- **Instrumento utilizado:** Diseño instruccional para elaborar el aplicativo y/o entorno virtual.

**Resultados**

- **Etapas de Análisis:** Se analizó la situación del tema de la familia en las instituciones y consideramos que debíamos crear un entorno virtual para conectar la institución con la familia.
- **Etapas de Diseño:** Se diseñó una estrategia (aplicativo virtual y/o entorno) para dar cuenta sobre el tipo de familia que existe en las instituciones y desde un entorno virtual mejorar los procesos académico de enseñanza- aprendizaje de los niños.
- **Etapas de Desarrollo:** El entorno virtual se encuentra en la etapa de desarrollo a través de unos códigos HTLM bajo un servidor Wordpress y Wix.

**9. Impacto esperado (Interno – Externo)**

--



<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
<b>Versión</b>	<b>1</b>
<b>Fecha</b>	<b>01/02/2017</b>
<b>Página</b>	<b>Página 5 de 6</b>

<b>Pertinencia</b>	Los Entorno Virtuales, tienen como propósito definir y caracterizar los procesos de comunicación e interacción desarrollados en contexto Es primordial propiciar la construcción de aprendizajes colaborativos en el proceso enseñanza-aprendizaje, que generen ambientes cuya característica principal sea la cercanía y cohesión del grupo familiar; a partir del diseño de las interacciones.
<b>Aportes</b>	Gestionar y almacenar información de las familias, con el fin de disponer de herramientas y recursos como ayuda o apoyo a la formación de los niños.
<b>Impacto</b>	Flexibilidad y la usabilidad en la integración de los miembros de la familia con la Escuela, utilizando los elementos tecnológicos, a través de un sistema de administración de aprendizaje.
<b>Resultados esperados</b>	Este PAT, nos va permitir propiciar espacios virtuales encaminados a fortalecer los valores y la importancia de la familia en la formación de los estudiantes.

#### **10. Aporte al DHS (Desarrollo Humano Sostenible)**

Las tecnologías TICs, para el desarrollo sostenible incluyen las cuestiones referidas a la reducción de las desigualdades sociales, la conservación de la biodiversidad y de los ecosistemas, el aumento de bienestar, el perfeccionamiento de los sistemas sociales mantenidos en el tiempo y la adopción de los nuevos paradigmas de desarrollo económico que tomen en cuenta la reducción del impacto de la acción humana sobre el medio

 <b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ</b> <small>PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</small>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Cod-Doc</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>1</b>
		<b>Fecha</b>	<b>01/02/2017</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 6 de 6</b>

ambiente, por lo tanto la tecnología intenta convertirse en sustentable, intentando desarrollarse de manera que su impacto sea positivo, no solo en la calidad de vida de las personas sino en el medio ambiente, permitiendo hacer mejor uso de los recursos naturales en el proceso.

## El drama del desencantado

[Minicuento - Texto completo.]

Gabriel García Márquez

El drama del desencantado que se arrojó a la calle desde el décimo piso, y a medida que caía iba viendo a través de las ventanas la intimidad de sus vecinos, las pequeñas tragedias domésticas, los amores furtivos, los breves instantes de felicidad, cuyas noticias no habían llegado nunca hasta la escalera común, de modo que en el instante de reventarse contra el pavimento de la calle había cambiado por completo su concepción del mundo, y había llegado a la conclusión de que aquella vida que abandonaba para siempre por la puerta falsa valía la pena de ser vivida.