



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

Código	FT-IV-015
Versión	2
Fecha	31/07/2019
Página	Página 1 de 16

INSTRUCTIVO: el siguiente formato es para ser registrado en este, el Documento Consolidado de PAT Colectivo que da evidencia del ejercicio investigativo desarrollado por el colectivo (docentes y estudiantes) del nivel de formación (semestre o año). En esta consideración el documento consolidado de PAT Colectivo debe contener:

Portada

1. Ficha de Identificación

Facultad: Ciencias Sociales y Humanas		Colectivo Docente 1. Céspedes Garzón, Karent Yuselly 2. Alix Lucero Valest García 3. Carmen Lago 4. Gladis Cecilia Coronel García 5. Uberlando Murillo Cabarcas 6. Mercedes Osorio 7. Yadith Bustamante Vásquez 8. Yina Rodríguez	Asignatura 1. Seminario de investigación I 2. Contextos de las infancias 3. Tutorías 4. Vida universitaria I 5. Introducción a las TICs 6. Educación y Pedagogía 7. Puericultura 8. Socio antropología de la Educación 9. Practica Pedagógicas Investigativas I
Programa: Licenciatura en Educación Infantil			
Semestre: I semestre	Periodo académico: 2020-2P		
Docente Orientador del seminario			
Karent Yuselly Céspedes Garzón			
Título del PAT Colectivo			
Relatos de los niños y niñas, de los centros de práctica, sobre sus experiencias en los tiempos de confinamiento obligatorio por la pandemia del covid-19.			
Núcleo Problémico			
Los sujetos del proceso de enseñanza aprendizaje en diversos contextos educativos de interacción.			
Línea de Investigación			
Prácticas pedagógicas y procesos de integración social			

2. Informe del Proyecto Académico de Trabajo Colectivo (PAT Colectivo)

- Descripción del Problema



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

Código	FT-IV-015
Versión	2
Fecha	31/07/2019
Página	Página 2 de 16

La Unicef ha manifestado su preocupación por el aumento en las tasas de pobreza infantil, su deterioro de la salud mental y física y la ampliación de las brechas de capacidades entre los niños y niñas a partir del confinamiento generado por la pandemia del Covid-19.

Aunque la transmisión del virus Covid-19 está empezando a reducirse en algunos países, las repercusiones han sido duras y, en muchos países, afectan sobre todo a los niños más marginados.

Uno de los efectos de la pandemia ha sido el cierre de las guarderías y colegios. Sin embargo, en la actual activación social y económica se han reabierto algunas instituciones educativas con el temor a un rebrote.

Otro de los efectos del confinamiento por la pandemia ha sido la reducción de oportunidades de socialización de los niños y niñas con sus pares.

El suicidio, la infelicidad, la obesidad y la falta de habilidades sociales y académicas se han convertido en rasgos demasiado comunes de los menores en los países de altos ingresos, asegura un nuevo informe del Fondo de la ONU para la Infancia.

Los niños y niñas están mucho más expuestos a sufrir angustia, ansiedad o explotación durante el confinamiento a causa de la pandemia.

Por lo tanto, la formulación del problema de investigación es ¿Qué relatan los niños y las niñas, de los centros de práctica, sobre sus experiencias en los tiempos de confinamiento obligatorio por la pandemia del covid-19?

- **Justificación**

Permite conocer las experiencias a nivel educativo, emocional, psicológico y social que han tenido cada uno de los niños y niñas en su hogar durante el confinamiento por causa del Covid – 19 y así comprender las dificultades que se les ha presentado, reconociendo que los niños y niñas están expuestos al peligro de ser víctimas de abuso, violencia o explotación.

Este proyecto de investigación va a dar a conocer situaciones y la visión de los niños con respecto y a lo largo de toda esta pandemia, así como lo impactos que han sido generado en todas sus dimensiones mostrando la diferencia de las relaciones en cuanto como eran antes y ahora.

Dar a conocer una forma de cómo están asumiendo los niños y niñas la situación sobre la pandemia del covid-19. Y así mismo poder buscar soluciones frente a las diferentes problemáticas que puedan presentar niños y niñas en esta situación.

Visión de cómo los niños y niñas afrontaron esta situación de confinamiento, poder mostrar a los interesados de la investigación el impacto que tuvo en niños y niñas la situación de confinamiento.

Conocer las experiencias familiares, durante su tiempo libre y escolares que han tenido los niños y las niñas, de los centros de práctica, en los tiempos de confinamiento obligatorio por la pandemia del covid-19 a través de sus relatos.

- **Objetivos**

Objetivo general



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

Código	FT-IV-015
Versión	2
Fecha	31/07/2019
Página	Página 3 de 16

Describir las experiencias que han tenido los niños y las niñas, de los centros de práctica, en los tiempos de confinamiento obligatorio por la pandemia del covid-19 a través de sus relatos.

Objetivos específicos

1. Identificar las experiencias familiares que han tenido los niños y las niñas, de los centros de práctica, en los tiempos de confinamiento obligatorio por la pandemia del covid-19 a través de sus relatos.
2. Indagar las experiencias escolares que han tenido los niños y las niñas, de los centros de práctica, en los tiempos de confinamiento obligatorio por la pandemia del covid-19 a través de sus relatos.
3. Explorar las experiencias durante espacios libres que han tenido los niños y las niñas, de los centros de práctica, en los tiempos de confinamiento obligatorio por la pandemia del covid-19 a través de sus relatos.

● **Marco Teórico o Referente Teórico**

Antecedentes de investigación

Cuevas-Parra, P., & Stephano, M. (2020). Las voces de los niños y niñas en tiempos de COVID-19. World Vision International. Obtenido de <https://www.wvi.org/sites/default/files/2020-08/WV-Las%20voces%20de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20en%20tiempos%20de%20COVID-19.pdf>

El objetivo de esta investigación fue explorar la visión y experiencias de los niños y jóvenes referidas al brote del COVID-19, sus ideas de cómo participar en actividades virtuales basadas en la comunidad para apoyar a sus pares y comunidades, y sus pensamientos respecto a cómo sensibilizar sobre las medidas de protección contra el COVID-19. Utilizando un enfoque de colaboración intergeneracional, entrevistas y conversaciones de grupos focales. También utilizaron plataformas de redes sociales y de mensajería. Dentro de los hallazgos se encuentran alteración de actividades escolares; angustia emocional debido al distanciamiento social; incremento de la pobreza. A medida que el COVID-19 se propaga, cada vez más estudiantes están fuera de la escuela y, a medida que sus familias y comunidades se ven afectadas por la pandemia, el bienestar de los niños y jóvenes estará más en riesgo.

Este estudio demuestra que los niños y los jóvenes están dispuestos a participar en el cambio social y a involucrarse en acciones directas para apoyar a sus compañeros y comunidades a hacer frente al brote de COVID-19.

No se logró evidenciar artículos científicos a nivel nacional y local sobre este tema.

Tampoco se identificaron PAT Colectivos, ni informes de investigación en la CURN asociados a este tema de investigación.

Referente teórico

Para Jorge Larrosa la experiencia es "eso que me pasa". No que pasa, sino "eso que me pasa". La experiencia supone un acontecimiento exterior a mi. Pero el lugar de la



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

Código	FT-IV-015
Versión	2
Fecha	31/07/2019
Página	Página 4 de 16

experiencia soy yo. Es en mi (o en mis palabras, o en mis ideas, o en mis representaciones, o en mis sentimientos, o en mis proyectos, o en mis intenciones, o en mi saber, o en mi poder, o en mi voluntad) donde se da la experiencia, donde la experiencia tiene lugar. El sujeto de la experiencia es como un territorio de paso, como una superficie de sensibilidad en la que algo pasa y en la que "eso que me pasa", al pasar por mi o en mi, deja una huella, una marca, un rastro, una herida.

La experiencia es subjetiva, ya que cada quien tiene la propia, que la sufre y la padece, por ello, nadie puede aprender de la experiencia de otro.

Según Larrosa, solo se convierten en "una experiencia" cuando lo vivido le importa, la mueve emocional y cognitivamente, la lleva a construir un sentido personal que impacta en su ser persona.

● **Metodología**

El tipo de investigación es cualitativo-descriptivo-biográfico, se aplicó la técnica de recolección de información relatos de vida con el instrumento de recolección: grupo focal (juego de la ruleta). La aplicación de esta estrategia e instrumento fue orientada por las maestras cooperantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

PREGUNTAS ORIENTADORAS SOBRE RELATO DE VIDA

1. Identificar las experiencias familiares que han tenido los niños y las niñas, de los centros de práctica, en los tiempos de confinamiento obligatorio por la pandemia del covid-19 a través de sus relatos.	1. ¿Durante la cuarentena con quién estuviste en casa? 2. ¿Qué actividades realizaste con tu familia durante la cuarentena? 3. ¿Cómo te sentiste compartiendo con tu familia durante la cuarentena? 4. ¿Qué cuidados tuvieron en casa para no contagiarse del covid-19?
2. Explorar las experiencias durante espacios libres que han tenido los niños y las niñas, de los centros de práctica, en los tiempos de confinamiento obligatorio por la pandemia del covid-19 a través de sus relatos.	1. ¿Durante la cuarentena qué cosas hacías durante tu tiempo libre? 2. ¿Durante la cuarentena cuáles fueron tus juegos más frecuentes y con quién jugabas? 3. ¿Durante la cuarentena qué programas de televisión viste? 4. ¿Qué cosas extrañas de tu vida antes de iniciar la cuarentena?
3. Indagar las experiencias escolares que han tenido los niños y las niñas, de los centros de práctica, en los tiempos de confinamiento obligatorio por la pandemia del covid-19 a través de sus relatos.	1. ¿De las actividades que has realizado con tu maestra durante las clases virtuales cuáles te han gustado y cuáles no? ¿Por qué? 2. ¿Quién te ha estado acompañando durante tus clases y tareas virtuales? 3. ¿Cómo te sentiste compartiendo de forma virtual con tu maestra y compañeros de grupo? 4. ¿Qué has aprendido sobre la pandemia por el covid-19? 5. ¿Cómo te gustaría que fuera el volver a la escuela? Dibujos

Población y muestra: Niños y niñas de los centros de práctica:

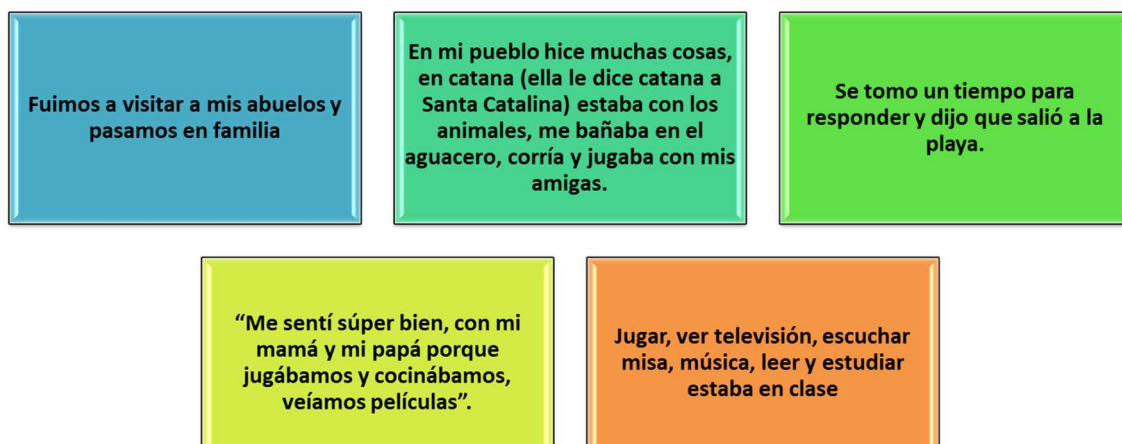
CENTRO DE PRACTICA	GRUPOS	NÚMERO DE NIÑO:
1	Jardín	29
	Transición	16
	Total	45

- Consideraciones éticas y de propiedad intelectual
Para el presente estudio se contó con los consentimientos informados gestionados desde las prácticas pedagógicas.
- Resultados (análisis y discusión)
 1. ¿Durante la cuarentena con quién estuviste en casa?



La mayoría de los niños y niñas participantes de la investigación durante la cuarentena estuvieron en su casa acompañados por sus padres, en especial por su mamá, abuelos y en algunos casos con sus hermanas. En algunos pocos casos también estuvieron acompañados por sus hermanos, tíos y primos.

2. ¿Qué actividades realizaste con tu familia durante la cuarentena?



Durante la cuarentena las actividades que se realizaron en familia estuvieron asociadas a visitar otros familiares, ir a la playa y también en realizar actividades cotidianas como cocinar, jugar, ver televisión y películas, escuchar música, leer y estudiar.

3. ¿Cómo te sentiste compartiendo con tu familia durante la cuarentena?

Excelente, su mamá está enferma y ella ayuda a su papá a cuidarla bien.	“Me sentí súper bien, con mi mamá y mi papá porque jugábamos y cocinábamos, veíamos películas”.	Respondió que se sintió bien.
Me sentí excelente y feliz	Estaba un poquito triste y feliz. Estaba triste por que extrañaba a mi tío Jeison y a mi abuela y feliz por que todos nos estábamos cuidando en casita	

La mayoría de los niños y niñas manifiestan haberse sentido bien compartiendo con su familia durante la cuarentena. Aquellos niños que se sintieron tristes fue porque extrañaban a algún familiar que no estaba con ellos.

4. ¿Qué cuidados tuvieron en casa para no contagiarse del covid-19?

Lavarse las manos con agua y jabón, no dejar tocarse de las personas	Usando gel anti bacteria	Nos lavamos las manos con agua y jabón.	Dejamos los zapatos en la puerta para no ensuciar la casa con el covid-19.
Cuando llegamos de la calle nos quitamos la ropa y nos bañamos.	“Lavarme las manos, no salir de casa, usar tapabocas...desinfectar las cosas”.	Se quedo mirando al papá por un momento y respondió que usando los tapabocas, lavándose muy bien las manos y no tocarse la cara ni la nariz con las manos sucias.	Lavar las manos, usar alcohol mantener distanciamiento social.

Los niños y las niñas conocen los cuidados que deben tener para no contagiarse del covid 19:

- Lavarse las manos con jabón frecuentemente
- Usar gel antibacterial
- Quitarse los zapatos antes de entrar a la casa
- Cambiarse de ropa cuando vienen de la calle
- Usar tapabocas
- Desinfectar las cosas
- No salir de la casa
- Mantener el distanciamiento de las personas “no dejarse tocar”.
- No tocarse la cara, ni la nariz con las manos sucias.

5. ¿Durante la cuarentena qué cosas hacías durante tu tiempo libre?

Estudiar y jugar con mi hermanito	"Ver películas, fui de viaje a un hotel en Barranquilla (cuándo pudo salir) Jugué béisbol, monte bici, jugué mucho con mi hermanito Andrés"	Mira a su papá y responde: Que ha jugado, hecho sus tareas, cuidando a sus peluches.
Jugar, hacer ejercicio, yoga y jugar con papá.	Jugar con mi hermano con mis muñecos y sus dinosaurios	

La mayoría de los niños y niñas durante su tiempo libre, en la cuarentena, se entretenía jugando con sus hermanos, con sus muñecos y juguetes favoritos. En

algunos casos, hicieron yoga y ejercicios y deporte (beisbol y bicicleta). Los niños y niñas también asumieron que en su tiempo libre estuvieron estudiando.

6. ¿Durante la cuarentena cuáles fueron tus juegos más frecuentes y con quién jugabas?

Colorear, pintar, con lego y correr por todo el apartamento juega solo por qué sus padres están ocupados con el trabajo	"Yo a veces juego con mis amigos jugábamos aquí, jugábamos con mis juguetes, aprendí ludo, domino con mi familia y jenga".	Jugaba con los carros y jugaba con los monos locos con su mamá.
Que ha jugado con su familia a las muñecas y con ellos.	Dibujar, jugar con los juguetes con mi hermanita	Mis primas con mi hermano al escondite, atrapada y a la muñeca

La mayoría de los niños y niñas durante la cuarentena jugaron con sus hermanos, primos, amigos o solos, a:

- Colorear y pintar
- Con el lego
- Ludo
- Domino
- Jenga
- Con los carros
- A las muñecas
- Al escondite
- Y atrapada

7. ¿Durante la cuarentena qué programas de televisión viste?

Programas infantiles más que todo de la galaxia de estrellas, el sol.	"Las nuevas películas de netflix, mulán, bob esponja, la serie de sonic".	Respondió que Netflix, películas nuevas y series de dragones y superhéroes.
Frozen y coco	Dinosaurio	

Los programas de televisión que fueron vistos por los niños y niñas durante la cuarentena están asociados a las películas y series de Netflix. Estos programas hacen referencia a las galaxias, dinosaurios, dragones y superhéroes.

8. ¿Qué cosas extrañas de tu vida antes de iniciar la cuarentena?

Ir al parque con mis papá, al centro comercial, ir al Colegio	a mis amigos y mi profesora	jugar con mis amigos y mi profe	extraño ir al parque y jugar con mis amiguitos
"Extraño mi colegio, mis amiguitos y a ti miss Vivi, jugar en el colegio; extraño ir al parque y ver a mis abuelitos, teníamos que cuidarnos".	salir a jugar e ir al parque con sus amigos y jugar con los columpios.	Salir con mi abuelita, visitar a mi primo y el parque	Extraño a mi papa, mis abuelitos, el aire, extraño a mis juguetes, mi casa y mis amiguitos de a ciudad

La mayoría de los niños y niñas extrañan a sus amigos, ir al parque, salir con sus papás, a jugar o al centro comercial, a la profesora, a los abuelos y primos.

9. ¿De las actividades que has realizado con tu maestra durante las clases virtuales cuáles te han gustado y cuáles no? ¿Por qué?

Todos me gustaron, me gusta cuando hacemos peque recetas	Me gustan las matemáticas y no me gusta preescritura por miss Keyla escribe mucho.	Me gusta educación física por qué jugamos y no me gusta preescritura por que...	"El de las escarchas, la de la playa(una manualidad) por que mi mamá siempre me lleva a la playa y me gusta, y es que todas me han gustado
Respondió con emoción que todas le han gustado, le preguntaron que si alguno, y el volvió a responder que todas.	El padre le comienza a preguntar si fueron las de lectoescritura, las manualidades, matemáticas y a todas respondió que no, luego dijo que fue educación física y no quiso responder mas.	Los ejercicios, las tareas y las sumas. No me gusta colorear	Me gusta hacer palabras, letras, sumas y restas. No me gusta el inglés

A la mayoría de los niños y niñas les gusto las clases virtuales, en especial las de manualidades, educación física, matemáticas y las de hacer recetas. Y las clases que menos les gusto fue la de preescritura e inglés.

10. ¿Quién te ha estado acompañando durante tus clases y tareas virtuales?

Su mamá y su papá y algunas veces la tía por qué los papás trabajan	" Mi mamá, mi hermano aquí en casa"	Responde que su mamá y su tío.
Mi mama, a veces mi papa.	Mi tía	

El acompañamiento de las clases y tareas virtuales, en su mayoría, esta a cargo de la mamá o de alguna tía o tío. En algunas ocasiones lo acompaña el padre o hermano.

11. ¿Cómo te sentiste compartiendo de forma virtual con tu maestra y compañeros de grupo?

Extraño ir al Colegio y jugar con mis amigos.	Respondió que se sintió bien.	Me sentí bien, feliz y contenta
	Bien, me gusta muchísimo	

La mayoría de los niños y niñas se sintieron a gusto en las clases virtuales. Sin embargo, extrañan el colegio y sobre todo jugar con sus amigos.

12. ¿Qué has aprendido sobre la pandemia por el covid-19?

Que debemos lavarnos las manos, que al llegar de la casa lavarnos las manos y quitarse el tapaboca y quitarse la ropa sucia al llegar de la calle

“Que hay que cuidarnos (la mamá le pregunta como te tienes que cuidar). Usando el tapabocas y tenemos que alimentarnos bien para que las defensas estén bien, cuidando a todas las personas.

llama a su papá y cuando llega este responde cuidarnos, no meter las manos a la boca, como lavarse bien las manos y usar tapabocas para cuidarnos, el padre le preguntaba y el respondía lo que este le había enseñado. La profesora recalca la importancia de que ellos respondan lo que saben.

Usar el tapaboca, lavar mis manos. Estar protegido y con mucho cuidado y mascarillas.

Quedarnos en casa, lavar las manos, usar tapabocas y distanciamiento social

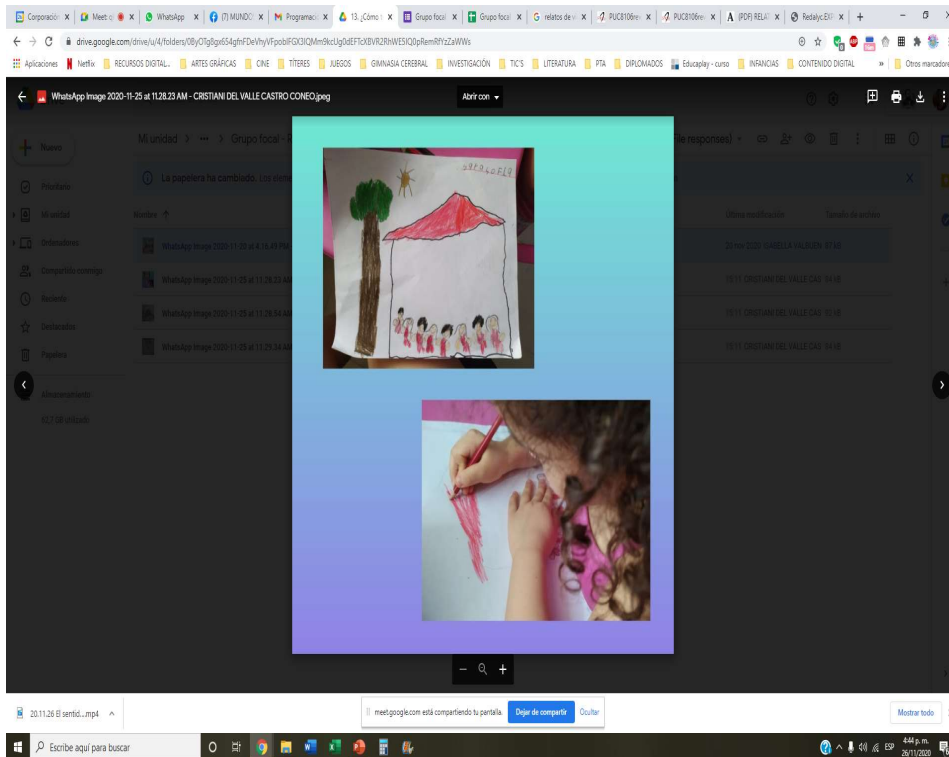
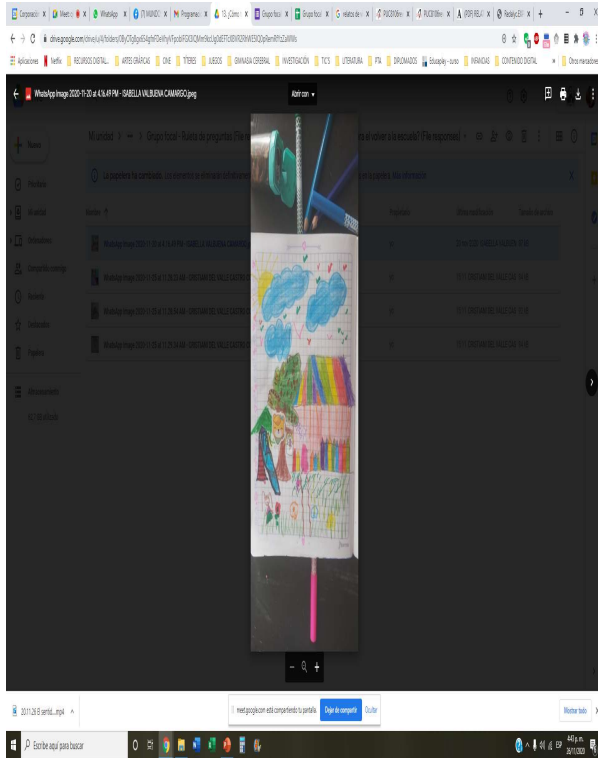
La mayoría de los niños y niñas asocian sus aprendizajes sobre la pandemia del covid-19 a los cuidados que se deben tener para no contagiarse.

13. ¿Cómo te gustaría que fuera el volver a la escuela?



FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO

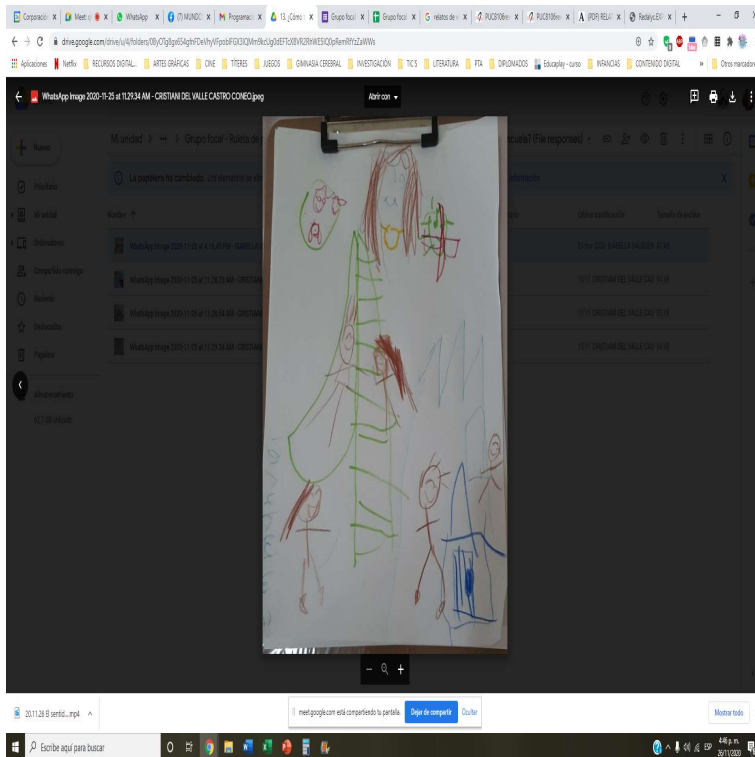
Código	FT-IV-015
Versión	2
Fecha	31/07/2019
Página	Página 12 de 16





FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO

Código	FT-IV-015
Versión	2
Fecha	31/07/2019
Página	Página 13 de 16





**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

Código	FT-IV-015
Versión	2
Fecha	31/07/2019
Página	Página 14 de 16

● **Conclusiones y Recomendaciones**

Objetivos específicos	Conclusiones	Recomendaciones
1. Identificar las experiencias familiares que han tenido los niños y las niñas, de los centros de práctica, en los tiempos de confinamiento obligatorio por la pandemia del covid-19 a través de sus relatos.	Los niños y niñas estuvieron acompañados por sus familiares más cercanos, compartiendo actividades cotidianas y fortaleciendo sus lazos afectivos.	A las familias se les recomienda tratar de dedicar más tiempo a sus hijos. En especial, los padres, pues se evidencio que son las mamás las que más tiempo comparten con ellos. Continuar realizando actividades (ver televisión) o juegos en donde todos puedan participar. Mantener las medidas de precaución y cuidado para prevenir el contagio y orientar a sus hijos sobre los sentimientos de angustia y miedo que se pueden generar.
2. Explorar las experiencias durante espacios libres que han tenido los niños y las niñas, de los centros de práctica, en los tiempos de confinamiento obligatorio por la pandemia del covid-19 a través de sus relatos.	La mayoría de los niños y niñas durante la cuarentena, en su tiempo libre, estuvieron jugando, con sus hermanos, primos o amigos cercanos. También tuvieron la oportunidad de jugar con sus padres y esto les gusto mucho. Dentro de los juegos más recurrentes estaban los de mesa, con sus juguetes y en algunas ocasiones juegos que implicaban correr. Las cosas que más extrañan es poder salir al parque a jugar con sus amigos, visitar a los abuelos u otros familiares cercanos.	Proponerles a los niños y niñas más variedad de actividades para realizar en sus tiempos libres, como, por ejemplo: pintar, leer con ellos, actividades de exploración del medio, como por ejemplo cultivar algunas plantas, hacer pequeños experimentos, hacer materiales con reciclable e involucrarlos en las actividades cotidianas (cocinar, arreglar la casa, doblar ropa, entre otros) esto les permitirá desarrollar mayor autonomía y destrezas.
3. Indagar las experiencias escolares que han tenido los niños y las niñas, de los centros de práctica, en los tiempos de confinamiento obligatorio por la pandemia del covid-19 a través de sus relatos.	En general, a los niños y niñas se sintieron motivados por las clases y actividades que desarrollaron con sus maestras en la virtualidad. En especial, les gustaron más las actividades que les implicaban reto, movimiento y contacto o manipulación con objetos o materiales. Sin embargo, manifiestan extrañar su colegio y los momentos de juego con sus amigos.	Que las maestras acompañantes continúen proponiendo actividades a los niños y niñas que sean un reto para ellos, que les permita movimiento, desplazamiento y contacto o manipulación con objetos o materiales. Seguir fortaleciendo los vínculos con las familias, proponiendo actividades en donde ellos se vean involucrados.

● **Bibliografía**

1. Cuevas-Parra, P., & Stephano, M. (2020). Las voces de los niños y niñas en tiempos de COVID-19. World Vision International. Obtenido de <https://www.wvi.org/sites/default/files/2020-08/WV-Las%20voces%20de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20en%20tiempos%20de%20COVID-19.pdf>



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

Código	FT-IV-015
Versión	2
Fecha	31/07/2019
Página	Página 15 de 16

2. Garrido, G., & González, G. (2020). ¿La pandemia de COVID-19 y las medidas de confinamiento aumentan el riesgo de violencia hacia niños/as y adolescentes? Archivos de Pediatría del Uruguay, 91(4), 194-195. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/adp/v91n4/1688-1249-adp-91-04-194.pdf>
3. Guzmán-Gómez, C. y Saucedo-Ramos, C. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela ya los estudios. Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 20 (67), 1019-1054. [Fecha de Consulta 26 de Noviembre de 2020]. ISSN: 1405-6666. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=140/14042022002>
4. Larrosa, J. (2003). Sobre la experiencia. Universidad de Barcelona.
5. Moreira-Christoffel, M., Monteiro-Gomes, A., Vignuda-deSouza, T., & Leão-Ciuffo, L. (2020). La (in)visibilidad del niño en la vulnerabilidad social y el impacto del nuevo coronavirus (COVID19). Revista Brasileira de Enfermagem, 73(2), 1-5. Obtenido de https://www.scielo.br/pdf/reben/v73s2/pt_0034-7167-reben-73-s2-e20200302.pdf

3. Aporte del PAT Colectivo al DHS (Desarrollo Humano Sostenible)

La expansión del COVID-19 ha dejado a la gran mayoría de niñas y niños pequeños por fuera de los centros de cuidado infantil y de programas de educación para la primera infancia. Nunca se había experimentado una interrupción de tal magnitud en los servicios orientados al desarrollo de la primera infancia. Por esto, es vital adaptar y contextualizar los servicios, al igual que implementar todas las medidas necesarias para que madres, padres, cuidadores y familias reciban orientaciones y apoyo a fin de que puedan brindarle a sus niñas y niños un cuidado cariñoso y sensible, en un entorno seguro que mitigue los efectos derivados de las medidas de aislamiento social por la respuesta a la pandemia.

4. Aportes puntuales del PAT Colectivo al plan de estudios del programa Académico Movilizar en el programa de LEI la importancia de la participación infantil a través.

5. Impacto del PAT Colectivo en la producción del Programa. De acuerdo con la apreciación del Colectivo Docente, indique como valor agregado, si desde el PAT Colectivo desarrollado entre otros: a) se generará *un artículo, o una presentación en evento (divulgación)*, b) se derivará *un trabajo de grado, o una intervención comunitaria*; c) se convertirá en insumo para Investigación estricta.

De este PAT Colectivo se generará un trabajo de grado.



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

Código	FT-IV-015
Versión	2
Fecha	31/07/2019
Página	Página 16 de 16