

 CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Cod-Doc	FT-IV-015
		Versión	1
		Fecha	16/01/2017
		Página	1 de 1

INSTRUCTIVO: el siguiente formato es para ser registrado en este, el Documento Consolidado de PAT Colectivo que da evidencia del ejercicio investigativo desarrollado por el colectivo (docentes y estudiantes) del nivel de formación (semestre o año). En esta consideración el documento consolidado de PAT Colectivo, debe contener:

Portada

1. Ficha de Identificación

Facultad: Ciencias Sociales y Humanas	Colectivo Docente	Asignaturas
Programa: Licenciatura en Pedagogía Infantil	Licenciatura	Licenciatura
Semestre: VIII Semestre- LEI	- Alix LuceroValest García	- Ética profesional
Periodo académico: 2 de 2020	- Yolanda Pereira Lentino	- Prácticas Pedagógicas Investigativas
	- Dioselina Iriarte Barbosa	- Desarrollo del Pensamiento Aleatorio
	- Pedro Rafael Hurtado Orozco	- Pedagogía Reeducativa
	- Alexandra Díaz	- Literatura Infantil
	- Leandra Marcela Castellón Estrada	- Evaluación de la calidad en la educación
	- Clemencia Zapata Lesmes	
Docente Orientador del seminario		
Alix Lucero Valest García, Clemencia Zapata Lesmes		
Título del PAT Colectivo		
“El licenciado en Educación Infantil en formación de la CURN. Reflexiones frente al COVID-19”		
Núcleo Problémico		
Diseño, implementación y sistematización del trabajo investigativo del maestro en formación		
Pregunta problémica:		
<i>¿Cuáles son las transformaciones curriculares vividas en la cotidianidad de la formación del Licenciado en Educación Infantil de la CURN durante la pandemia COVID 19?</i>		
Líneas de Investigación		
Practicas pedagógicas investigativas		

2. Informe del Proyecto Académico de Trabajo Colectivo (PAT Colectivo)

Descripción del Problema:

La pandemia del COVID-19 ha impactado directamente a los sistemas educativos de todos los países de la región, afectando a estudiantes, hogares, escuelas, docentes y directivos. El cierre prolongado de las instituciones como parte de las acciones para contener la propagación del virus, puede tener repercusiones negativas sobre los aprendizajes alcanzados, la formación de competencias, la deserción y la promoción estudiantil.

 CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ <small>PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</small>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Cod-Doc	FT-IV-015
		Versión	1
		Fecha	16/01/2017
		Página	1 de 2

Lo anterior ha llevado a las instituciones educativas, incluidas las de Educación superior a reinventar modelos de emergencia educativa bajo el marco de la modalidad remota, puesto que la mayoría de estas instituciones contaban con recursos educativos en su mayoría de forma impresa (libros de texto, biblioteca, etc) así como también, algunos portales educativos y recursos en línea que si bien es cierto, no todos los estudiantes manejaban con facilidad.

Aunque la pandemia tomó a todos por sorpresa, los maestros han ido modificando y adaptando los planes de estudios y han adecuado las actividades para poder dar continuidad al proceso de enseñanza, ya sea de manera virtual, a través de los teléfonos móviles, la televisión, la radio, o enviando materiales a sus estudiantes a través de otros medios físicos o electrónicos.

El camino no ha sido fácil y la necesidad de adaptarse a la educación a distancia ha enfrentado a los maestros con un conjunto de responsabilidades y demandas que han exigido un aumento significativo en el tiempo de trabajo para preparar las clases, asegurar conexiones adecuadas y dar seguimiento a sus estudiantes de una manera diferente.

Todo esto, permite hacer una mirada al panorama de las acciones emprendidas durante la crisis para la continuidad de los servicios educativos en la Corporación Universitaria Rafael Núñez durante el cierre de las instalaciones, ya que es importante que las medidas adoptadas procuren mantener el vínculo estudiante-docente además de garantizar el contenido alineado el currículo escolar, además de acompañar y monitorear el proceso de aprendizaje.

Justificación:

La pandemia por covid-19 trajo consigo muchas transformaciones a la vida de nosotros los

 CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ <small>PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</small>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Cod-Doc	FT-IV-015
		Versión	1
		Fecha	16/01/2017
		Página	1 de 3

seres humanos, llegó de manera inesperada e impactó tanto en la educación que obligó a actuar sobre la marcha y a dar lo mejor de sí a pesar de las limitaciones. Entre esos cambios estuvo sustituir el salón de clases por una transmisión en línea donde los recursos se volvieron aplicaciones como son Meet, Zoom o Skype, entonces es así como han sido reproducidas a distancia las estrategias didácticas de la educación presencial, es decir, lo que se está haciendo es tecnologizar el salón de clases y el pizarrón, mediarlos con una cámara y una conexión a internet. En el ámbito educativo como en muchos otros, se hizo necesario crear una reforma que pusiera un tanto el orden en el caos que se avecinaba.

Aunque el modelo educativo no estuviese preparado para una transformación como esta, se han evidenciado cambios positivos. La flexibilidad es una de las características que más ha resaltado en este proceso, y es que sin ella, difícilmente se lograrían los objetivos estipulados.

El quehacer del maestro en formación de la CURN se ha visto transformado por la pandemia generada por el covid-19. En cuanto al currículo, las diferentes asignaturas que apoyan la adquisición de conocimientos, capacidades y herramientas propias de su saber están siendo apoyadas por medio de los encuentros virtuales. Así mismo, las prácticas pedagógicas investigativas se están llevando a cabo por medio de encuentros con los estudiantes de distintas instituciones educativas con las cuales la CURN tiene convenio, desarrolladas en plataformas como meet, zoom, WhatsApp, entre otras. En el ámbito familiar, debido a que nos encontramos en cuarentena, se aprecia el enriquecimiento de la unión, comunicación y apoyo, siendo un proceso que incluye a estudiantes y familiares. Por último, en el ámbito social, las relaciones interpersonales pasaron al ámbito virtual, siendo un proceso que requiere de mayor entendimiento y comprensión, puesto que no existe el contacto directo

Hemos adquirido otras competencias que no dominábamos antes, y ese es un gran logro como maestras en formación, gracias a las herramientas que nos permiten continuar realizando nuestras prácticas pedagógicas, enseñando a los niños y creando esas estrategias que hagan más efectiva esas clases virtuales con ellos; Ahora, en el semestre 8 de

 CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ <small>PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</small>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Cod-Doc	FT-IV-015
		Versión	1
		Fecha	16/01/2017
		Página	1 de 2

Licenciatura En Pedagogía Infantil volvemos a ser esas ayudas fundamentales de las maestras cooperantes así como lo fuimos en primer semestre, con algo de diferencia, esta vez son ellas quienes nos dan los temas para intervenir y nos conectamos ya sea vía WhatsApp, meet o zoom.

Por otro lado, hemos desarrollado también nuestra parte integral, el ponernos en el lugar del otro, en este caso de nuestros profesores y compañeras de trabajo, a valorar esas pequeñas cosas que hacíamos dentro del aula de clases, a ser más responsables, ya que, en las clases virtuales hay más exigencia de tiempo que en las presenciales, desde el principio todo este tema de continuidad virtual ha sido un reto que poco a poco sin darnos cuenta hemos ido superando cada obstáculo.

La pandemia ha generado cambios drásticos en la vida de todas las personas en el mundo, estos cambios se han visto reflejados desde la manera de saludar hasta cómo estudiar o trabajar. Debido a estos cambios la corporación universitaria Rafael Núñez al igual que todas las instituciones educativas se han visto obligadas a realizar transformaciones curriculares con el fin de poder continuar con el proceso de formación dirigida a sus estudiantes.

Una de las transformaciones que ha tenido que realizar la ha sido los ambientes de aprendizaje que anterior mente eran espacios tanto físicos como virtuales. Alguno de estos espacios son el aula de clase, la biblioteca, la sala de sistemas, los sitios de prácticas, la plataforma virtual SIACURN entre otras. Estos espacios se realizaba actividades con el fin de complementar la formación integral de estudiante.

En consecuencia de la emergencia sanitaria en el mundo todos estos espacios han sido rediseñados por la CURN para poderlo ofrecer a sus estudiantes de manera virtual y seguir favoreciendo su formación integral.

En lo personal, en el aspecto de prácticas formativas he evidenciado que ha sido un reto muy grande, una gran experiencia, donde en tiempos de pandemia los maestros han sido un pilar fundamental, porque hemos debido reinventarnos, ser recursivos y construir estrategias pedagógicas para los estudiantes, aprender el uso de nuevas herramientas tecnológicas. Realizando una metodología diferente a la presencial, gracias al apoyo de los

 CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ <small>PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</small>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Cod-Doc	FT-IV-015
		Versión	1
		Fecha	16/01/2017
		Página	1 de 3

padres de familia este proceso a sido eficaz, porque han sido acompañantes y guías en el proceso.

Seguido con el ámbito familiar, en medio de esta modalidad de clases virtuales se ha visto el respaldo y apoyo de los familiares para que el proceso sea más sencillo, disponiendo lugares dentro del hogar para realizar un espacio educativo donde se realicen las clases, así también como respetar los horarios y tiempos para realizar las clases académicas o cualquier actividad asignada.

Se puede decir, que la pandemia por el covid 19 ha generado cambios trascendentes en el quehacer diario del Licenciado en formación en sus distintos campos de desempeño (académico, familiar y social). Con respecto a lo académico, la formación se ha visto enmarcada por encuentros remotos o virtuales y que buscan principalmente seguir aportando herramientas y bases sólidas para el desarrollo profesional. Para muchos no ha sido fácil adaptarse a este plan virtual, ya que se han presentado factores negativos que inciden en el proceso de formación como lo son falta de conectividad, computadora, celular o cualquier herramienta necesaria para continuar el proceso.

La flexibilidad de horarios, de entrega de trabajos, de entrada o salida a una clase vuelve una armonía el complejo proceso educativo actual, sin dejar de lado la importancia que tiene el uso de las tics en dicho proceso, el mismo uso que nos ha vuelto más hábiles y competentes hacia la tecnología.

Objetivos:

Objetivo General:

Reflexionar sobre las transformaciones curriculares vividas en la cotidianidad de la formación del Licenciado en Educación Infantil de la CURN durante la pandemia COVID 19

Objetivos Específicos:

- 1. Detallar los tipos de cambios suscitados en los distintos entornos (académico, familiar, social) de la cotidianidad del profesional en formación del Licenciado en Educación Infantil y en los docentes.*

 CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ <small>PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</small>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Cod-Doc	FT-IV-015
		Versión	1
		Fecha	16/01/2017
		Página	1 de 2

2. *Identificar los aportes que ha realizado la CURN durante la Pandemia COVID 19 (aportes: sociales, pedagógicos a nivel interno y externo).*
3. *Describir los efectos de los cambios curriculares (PEP) en el perfil de formación del programa de Licenciatura en Educación Infantil debido a las condiciones impuestas por la pandemia COVID 19.*
4. *Establecer el efecto en la continuidad del proceso de formación del profesional de Licenciatura en Educación Infantil (PAPRE).*

Marco Teórico o Referente Teórico:

Marco Conceptual

Currículo

Para empezar Gimeno Sacristán, José. (2010) Afirma que: El currículo es un concepto que dentro del discurso acerca de la educación denomina y demarca una realidad existente e importante en los sistemas educativos; un concepto que, si bien es cierto que no acoge bajo su paraguas a toda la realidad de la educación, sí que se ha convertido en uno de los núcleos de significación más densos y extensos para comprenderla en el contexto social, cultural, entender las diversas formas en las que se ha institucionalizado. No sólo es un concepto teórico, útil para explicar ese mundo abarcado, sino que se constituye en una herramienta de regulación de las prácticas pedagógicas.

El currículo, con el sentido en el que hoy se suele concebir, tiene una capacidad o un poder inclusivo que nos permite hacer de él un instrumento esencial para hablar, discutir y contrastar nuestras visiones sobre lo que creemos que es la realidad educativa, cómo damos cuenta de lo que es el presente, de cómo y qué valor tenía la escolaridad en el pasado e imaginarse el futuro, al contenerse en él lo que pretendemos que aprenda el alumnado; en qué deseamos que se convierta y mejore.

Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos

 CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ <small>PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</small>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Cod-Doc	FT-IV-015
		Versión	1
		Fecha	16/01/2017
		Página	1 de 3

para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (Ley General de Educación 1994)

Transformaciones del currículo

- Académicas

Lewin (1936) considera que la transformación académica es una necesidad sentida en la sociedad moderna, atiende a profundos cambios que deben gestarse en los procesos de reforma que subyace en la carta magna de los países. Sin embargo, la realidad se percibe como procesos paralelos; por una parte, no hay vinculación con las demandas del entorno que incluye las políticas y planes del Estado, y por la otra el surgimiento de nuevos conocimientos con la exigencia de la pertinencia social que impone cambios en la oferta académica.

- Familiares

Los cambios actuales en la familia guardan estrecha relación con la evolución económica y social de los últimos años, siendo una de las transformaciones más determinantes la proliferación de tipos de familia

La familia es una entidad tan cercana y cotidiana que, a primera vista, su análisis pudiera parecer una tarea sencilla. Pero la familia tiene carácter complejo y cada vez más dinámico, está impregnada de valores y también de prejuicios que dificultan su análisis y demandan una mayor profundidad para su estudio. No resulta sencillo encontrar una definición de familia, ni definir la terminología propia, dada la gran diversidad de las estructuras familiares y su evolución en el tiempo. Ello requiere buscar una nueva conceptualización en torno al término familia. Además, habría que dotar de contenido preciso a términos que surgen o toman nuevos significados en torno a las familias actuales: hogar, unidad familiar, familia extensa, convivencia, etc. Esto, sin olvidar que muchas realidades socio-familiares, cada vez más habituales, carecen de nombre, lo cual, de una manera u otra, les resta entidad real.

Meill (2006), denomina a la familia actual familia negociadora, como reflejo de unas normas flexibles que regulan la vida cotidiana y de la nueva conceptualización de

 CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ <small>PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</small>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Cod-Doc	FT-IV-015
		Versión	1
		Fecha	16/01/2017
		Página	1 de 2

familia. Sus palabras expresan muy bien sus características, que son consecuencia de los cambios sociales de los últimos tiempos

- *Sociales*

Las transformaciones sociales de las últimas décadas, han incidido de forma significativa en la configuración de la familia actual y, más concretamente en la existencia de diversidad de estructuras familiares igualdad entre el hombre y la mujer, igualdad de derechos entre todos los hijos e igualdad de derechos y responsabilidades entre los cónyuges.

A manera de reflexión, se puede indicar que las transformaciones sociales generan nuevos campos frente al sistema educativo, en los que transitan sujetos en formación, tecnologías, requerimientos de índole institucional, legal, procedimental y generacional, en función de los cuales las instituciones están llamadas a transformar sus currículos, puesto que mientras la sociedad en general se sitúa en el siglo XXI, sus currículos siguen estando en el siglo XVIII. En este sentido, es necesaria la construcción de un campo pedagógico en el cual la mirada no esté puesta en la representación o la no representación, sino en el campo pero inscrito en la sociedad; es decir, la mirada no se debe centrar en la modernidad, las disciplinas o la científicidad, sino en el sujeto, el contexto, los saberes, las experiencias, los discursos minoritarios que aún no han sido escuchados, las prácticas y los pensamientos, entre otros actores de interacción sujeto-saber-subjetividad. Es decir que en el campo se permiten las prácticas, las discusiones de saber y la validación de las mismas –o su rechazo– que pueden suscitarse en la sociedad y en el mundo, a través de un terreno de objetividad en el cual el sujeto interacciona por medio de su lenguaje y sus discursos organizados mediado por las relaciones y los sistemas de movilidad epistémica.

Currículo flexible

De acuerdo con el MEN Un currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de

 CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ <small>PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</small>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Cod-Doc	FT-IV-015
		Versión	1
		Fecha	16/01/2017
		Página	1 de 3

acceder a ellos: es decir organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, estilos de aprendizajes de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender.

Por su parte, Lopez Abella (2020) plantea que el currículo flexible pretende un acercamiento al trabajo interdisciplinario, como producto de una organización que obedece a un enfoque integrador para elevar la calidad del trabajo académico y centrar la educación en el aprendizaje de formas y métodos de pensamiento e investigación; a la vez que fortalece en los estudiantes la capacidad de autoaprendizaje y de trabajo interdisciplinario, de tal forma que sus conocimientos, destrezas, habilidades y aptitudes para ejercer una profesión, le permitan resolver los problemas de la disciplina en forma autónoma y flexible, e influyan positivamente en su entorno profesional, en la organización del trabajo y en su estilo de vida

Proyecto Educativo del Programa- PEP

El Proyecto Educativo del Programa –PEP– es un documento que contiene los lineamientos, las políticas y los principios que orientan y dirigen el desarrollo del programa. El PEP guarda la coherencia con el Proyecto Institucional y la dinámica de las profesiones, convirtiendo este documento en un instrumento de referencia y navegación, dentro de un ejercicio académico y argumentativo del querer ser. En este sentido, este documento debe explicitar los objetivos de aprendizaje del programa curricular y su articulación con las asignaturas previstas en el plan de estudios, de tal forma que se haga evidente tanto el desarrollo de estos objetivos como la evaluación de los mismos.

El PEP debe adaptarse a los cambios internos del Programa producto del impacto de su entorno, sin modificar sus principios fundamentales sobre los cuales ha emergido, viéndose como un acuerdo de evolución, transformación y discusión.

El Proyecto Educativo institucional, además de ser una acción social participativa, es un proceso organizado, abierto, deliberante, reflexivo, crítico y autoevaluativo que la Corporación Universitaria Rafael Núñez construye para orientar el tipo de educación que desea impartir: Una educación fundamentada en políticas académicas y administrativas institucionales, que viabilicen la participación y apropiación del desarrollo científico,

 CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ <small>PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</small>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Cod-Doc	FT-IV-015
		Versión	1
		Fecha	16/01/2017
		Página	1 de 2

tecnológico, la preservación ambiental y diversidad cultural de los miembros de esta comunidad educativa.

El Proyecto Educativo Institucional de la CURN tiene como finalidad, contribuir con el desarrollo científico, económico, sociocultural, ambiental y humano de la ciudad, la región y el país en un marco global, teniendo en cuenta para ello, el diagnóstico histórico del contexto, las necesidades de la región, de los actores y la historia de la Corporación; para ello, el Proyecto Educativo Institucional está orientado a la formación integral del ser, mediante unos currículos que propicien la formación de un ciudadano reflexivo y crítico, con autonomía y capacidad para afrontar diferentes tipos de problemas que plantea la realidad social y política de la región y el país.

La Corporación Universitaria Rafael Núñez pone a disposición de la región y el país el Programa de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL, una alternativa de vanguardia diseñada bajo principios de responsabilidad, honestidad, científicidad, ética e inclusividad, que en articulación con la profundización teórico-práctica alrededor de la Pedagogía como disciplina fundante transversal a la estructura curricular, permite de manera flexible la articulación de los ejes de Infancia, Inclusión y Gestión; aportándole al futuro pedagogo un valor agregado que lo diferenciará de los demás en su área, pues este, comportará competencias para diseñar, planear ejecutar, investigar y evaluar actividades, fenómenos, situaciones e instituciones propias del contexto educativo.

La oferta del programa de Educación Infantil, se analiza y sustenta a partir de su pertinencia académica y social considerando como relevantes los siguientes aspectos: Su estructura curricular ha sido diseñada para desarrollarse en solo 9 semestres, lo que en términos de tiempo es una ventaja frente a otros programas profesionales.

Su objeto de conocimiento está centrado en la Atención Educativa a la primera Infancia, lo que se articula directamente con una de las estrategias relevantes y prioritarias del actual gobierno, denominada de “Cero a Siempre”.

El énfasis de formación que define el perfil ocupacional de los Pedagogos Infantiles egresados de la CURN, se orienta al desarrollo de competencias en torno al Pensamiento

 CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ <small>PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</small>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Cod-Doc	FT-IV-015
		Versión	1
		Fecha	16/01/2017
		Página	1 de 3

Lógico Matemático, Lingüístico y Científico, siendo estas las áreas básicas a desarrollarse en el nivel Preescolar en concordancia con los lineamientos emanados del MEN.

En cuanto a los aspectos que particularizan la apuesta curricular de este programa se destaca una línea de énfasis en Gestión Educativa, la cual le aporta a los egresados suficiencia para el liderazgo de instituciones educativas.

Del mismo modo nuestros estudiantes desarrollan una segunda lengua atendiendo a la tendencia actual de formación de Profesionales y en especial a la tendencia nacional de los Preescolares Bilingües. La formación en el uso pedagógico de las TICs, también fortalece el perfil ocupacional de nuestros egresados.

En términos metodológicos, todo el proceso de formación se ve por el enfoque INCLUSIVO y LÚDICO. En cuanto al primero, se entiende que en la variedad de los ambientes de aprendizaje la diversidad es el común denominador, por tanto un pedagogo infantil deberá ser competente para enfrentar dicha diversidad la cual trasciende las esferas de lo cultural, lo religioso y lo social. Las diferencias cognitivas, expresadas en estilos de aprendizaje, estilos cognitivos y ritmos de desarrollos “diferentes”, son unas de las más complejas de atender en el contexto escolar. En cuanto a la lúdica, se plantea como una estrategia que transversaliza y posibilita la ergonomía de dichos ambientes, siendo el juego, el arte, la literatura, la música, y demás formas de expresión fuentes del desarrollo multidimensional de los niños y niñas de nuestro país.

¿Quién es un Licenciado(a) en Educación Infantil?

El Perfil expresado, en términos de competencias, que han de comportar nuestros egresados debe dar cuenta de un profesional: Líder de Instituciones de Educación Preescolar y primeros grados de escolaridad, participante en entidades promotoras de Educación, en el desarrollo de actividades relacionadas con la formación, participante en grupos interdisciplinarios y multidisciplinarios de investigación en el área de la Educación, participante en los estudios de casos en grupos interdisciplinarios y multidisciplinarios como representante del área de la Educación.

 CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ <small>PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</small>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Cod-Doc	FT-IV-015
		Versión	1
		Fecha	16/01/2017
		Página	1 de 2

Así mismo, es un participante en la interpretación de factores biológicos, sociales, culturales, ambientales y psicológicos que afecten las condiciones de formación de la personalidad y el intelecto del individuo. De igual manera, participa en la construcción de proyectos institucionales con miras a crear empresas y proyectos educativos específicos para la inclusión social, educativa y laboral de niños, niñas, adolescentes y adultos.

Perfil del sujeto que aprende (perfil del aspirante)

- Motivación e interés particular en la formación escogida.
- Poseedor de un grado de capacidades y de habilidades intelectuales y de pensamiento
- Verificación de un buen rendimiento académico.
- Poseedor de interés y preocupación por los problemas sociales.
- Disposición para el trabajo y tareas de largo aliento.
- Madurez y desarrollo frente a situaciones conflictivas y disposición para resolverlas.
- Respeto por la diferencia
- Capacidad para hacer lectura de contexto e interpretación de códigos y símbolos.
- Claridad en la gerencia de su proyecto de vida.

Perfil del sujeto que enseña (perfil docente)

- Competencias pedagógicas y didácticas que posibiliten procesos de enseñanza aprendizaje efectivos.
- Conocimiento y apropiación de la normatividad de la educación en Colombia y la comprensión de sus implicaciones en los lineamientos institucionales, así como las políticas y lineamientos internacionales para la educación en general y, especialmente, para la educación superior.
- Conocimiento y apropiación de la filosofía, políticas y normatividad de la CURN
- Competencias para la gestión, formulación y ejecución de proyectos de investigación, buscando su articulación con acciones de proyección social y creando espacios para promover la investigación formativa contemplada en los Proyectos Académicos de

Trabajo (PATs).

- Conocimiento epistemológico y disciplina de estudio permanente del área del conocimiento objeto de su práctica docente, con una perspectiva interdisciplinaria.
- Comprometido con los derechos y deberes que tiene como persona.
- Comprometido con la investigación como parte integral del proyecto pedagógico.
- Tener una profunda sensibilidad social y poseer una visión holística de su quehacer.
- Trascendental, con visión de futuro, soñador, utópico, innovador, flexible, planeador hasta de los actos de su vida.

Díaz Barriga (1981) “El perfil profesional lo componen tanto conocimientos y habilidades como actitudes. Todo esto en conjunto, definido operacionalmente, delimita un ejercicio profesional”.

Aludiendo a lo anterior se puede enfatizar la labor del profesional que no solo pone en manifiesto sus saberes, sino que también muestra sus habilidades y el desempeño que puede tener, el perfil profesional se elabora luego de haber establecido los fundamentos del proceso curricular.

Aura Conceptual



 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Cod-Doc	FT-IV-015
		Versión	1
		Fecha	16/01/2017
		Página	1 de 2

Metodología:

Este proyecto académico de trabajo se enmarca en un paradigma **Empírico Analítico**. De acuerdo con Tójar (2006) en este tipo de paradigma prima la objetividad sobre otros elementos. Al participar del principio de objetividad se asume la replicabilidad de las investigaciones, y por lo tanto la posibilidad de verificar o no el conocimiento generado. Las herramientas metodológicas de este paradigma son el método deductivo y el uso de estrategias y técnicas cuantitativas. La pretensión de las investigaciones empírico-analíticas es generar teorías y leyes que no estén sometidos

Así mismo, su enfoque es **Mixto** en la medida en que este tipo de método representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008)

Esta investigación es tipo **Descriptiva**, Se considera como investigación descriptiva aquella en que, como afirma Salkind (1999), “se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio” (p. 11).

Según Cerda (1998), “tradicionalmente se define la palabra describir como el acto de representar, reproducir o figurar a personas, animales o cosas...”; y agrega: “Se deben describir aquellos aspectos más característicos, distintivos y particulares de estas personas, situaciones o cosas, o sea, aquellas propiedades que las hacen reconocibles a los ojos de los demás” (p. 71).

De acuerdo con este autor, una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción

 CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ <small>PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</small>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Cod-Doc	FT-IV-015
		Versión	1
		Fecha	16/01/2017
		Página	1 de 3

detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto.

La investigación descriptiva es uno de los tipos o procedimientos investigativos más populares y utilizados por los principiantes en la actividad investigativa. Los trabajos de grado, en los pregrados y en muchas de las maestrías, son estudios de carácter eminentemente descriptivo. En tales estudios se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos, prototipos, guías, etcétera, pero no se dan explicaciones o razones de las situaciones, los hechos, los fenómenos, etcétera.

Unidades de análisis

- Sujetos: Estudiantes.
- Documentos: fuentes digitales

Muestra

- 78 Estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil

Técnicas e Instrumentos

- -Técnica: Encuesta Social: Cuestionario
- - Rastreo de fuentes primarias de carácter Digital: Matriz descriptiva.
- -Revisión documental (PEP, MALLA CURRICULAR)
- -Análisis estadístico: Estadísticas

Resultados (análisis y discusión):

Objetivo 1

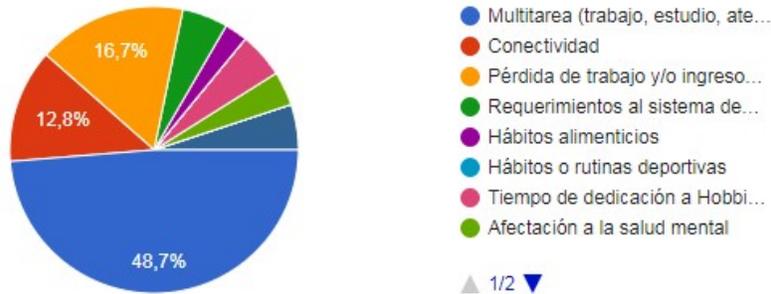
Detallar los tipos de cambios suscitados en los distintos entornos (académico, familiar, social) de la cotidianidad del profesional en formación del Licenciado en Educación Infantil y en los docentes.

Para dar respuesta al primer objetivo específico de esta propuesta de trabajo, se diseñó un cuestionario organizado en tres secciones (cambios personales y familiares, cambios a nivel académico y cambios a nivel social), este inicialmente contempló el consentimiento informado, así como preguntas abiertas y cerradas. De la aplicación, se obtuvo 78 respuestas, las cuales arrojaron que:

Cambios personales y familiares

Indique los cambios a nivel personal y familiar consecuencia del aislamiento por Pandemia COVID 19.

78 respuestas

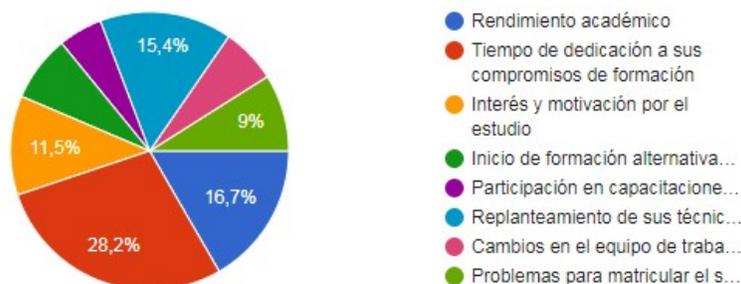


Los estudiantes encuestados describieron, que algunos de los cambios familiares afectaron de forma negativa debido a la falta de ingresos, la multitarea (labores de casa, ayudar a estudiar a los niños), algunos no cuentan con los dispositivos electrónicos para acceder a las clases remotas, así como el acceso al internet porque era limitado y en algunos casos totalmente nulo; por otro lado algunos respondieron que tienen más tiempo para su familia, ha mejorado la comunicación con los padres, y han logrado incluir a sus vidas, otros escenarios de ocio gracias al tiempo disponible.

Cambios a nivel académico

Indique los cambios a nivel académico consecuencia del aislamiento por Pandemia COVID 19.

78 respuestas



Los estudiantes expresaron que el rendimiento académico no es igual, algunas tienen

 CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Cod-Doc	FT-IV-015
		Versión	1
		Fecha	16/01/2017
		Página	1 de 3

dificultades de conectividad, lo cual ha ocasionado que no entren a tiempo a clases. Se les ha complicado trabajar desde casa, debido a que el espacio es compartido con todos los miembros de la familia, y esto les genera interrupciones constantes. Así mismo, sus horarios de trabajo y de estudios se han visto obligados adaptarse al cambio. Es importante rescatar que los estudiantes reconocen que han implementado nuevas técnicas para aprender y fortalecer su proceso de aprendizaje de forma autónoma, algunos han accedido a cursos virtuales en el Sena, algunos relacionados con su formación académica, otros de cocina, arte, tics, entre otros.



Los encuestados respondieron que algunos cambios a nivel social se relacionan con el tiempo que ahora pasan en casa, alejándolo de sus amistades, pero en otros casos algunos expresan que si han fortalecido sus relaciones en medio de la distancia. Algunas familias iniciaron su propio emprendimiento, para apoyar los gastos propios y de la casa. **Ver formulario.**

Objetivo 2

Identificar los aportes que ha realizado la CURN durante la Pandemia COVID 19 (aportes: sociales, pedagógicos a nivel interno y externo).

Para alcanzar este objetivo se diseñó una matriz descriptiva que permitió encontrar 134 escenarios de formación de carácter interno y externo que la CURN ofreció a estudiantes y docentes.

PAT COLECTIVO VIII SEMESTRE LEI

"El licenciado en Educación Infantil en formación de la CURN. Reflexiones frente al COVID-19"

**Matriz Descriptiva
Aportes Pedagógicos Internos-PCV**

OBJETIVO 2 Identificar los aportes que ha realizado la CURN durante la Pandemia COVID 19 (aportes: sociales, pedagógicos a nivel interno y externo).	Nº	Fecha	Nombre	Cobertura (estudiantes, egresados)	Descriptor
	1	27/03/2020	"Mejores Prácticas para mis Clases Virtuales"	Estudiante	Apropiación de herramientas tecnológicas que tenemos a la mano, con el objetivo de contribuir al desarrollo académico de nuestra comunidad.
	2	30,1,01,02 de marzo de 2020	comunidad de innovación en educación	Estudiantes	Espacios de aprendizaje con tecnología, diseño y desarrollo de recursos educativos, lúdica y aprendizaje en la educación y segmentación educativa
	3	30/03/2020	Formación para emprendedores virtual	Estudiantes y egresados	Cómo emprender tu proyecto social y cultural en tiempos de crisis
		30/03/2020	El mundo en tiempos de pandemia	Estudiantes y egresados	Cambios que se han producido a raíz de la pandemia por covid-19.
	4	02/04/2020	Through the wohasu community platform, we are fostering social connction during the physical distancy	Estudiantes	Importancia del perdón y su influencia en la felicidad. El método de Fred ofrece una visión poderosa y un enfoque innovador en el poder del perdón.
	5	06/04/2020	Construyendo Resiliencia y Felicidad	Estudiantes y egresados	Compartir experiencias en este conversatorio, con la Dra: Maria Cristina Peñalosa, creadora de Palladium Dot Method, las herramientas necesarias para salir fortalecidos en momentos de cambio e incertidumbre.

6	07/04/2020	¿Hacia dónde se dirige la educación en línea? Educación por Afiliación	Estudiantes y egresados	Vivimos tiempos en que la educación en línea ha tomado más relevancia que nunca. Sin embargo, el reto que se nos plantea ahora no es solamente hacerlo, sino hacerlo bien, de manera efectiva y ágil. La educación en línea de calidad se basa en la interacción, el uso de recursos digitales de alta calidad pedagógica y la adaptación a las nuevas formas de aprender de las personas. No es una cuestión solamente de tecnología. La tecnología es el soporte, el modelo pedagógico es el valor clave.
7	09/04/2020	El man de los chorizos	Estudiantes	Soluciones que transforman vidas. Juan David Castillo, un abogado manizaleño, le apostó a este negocio en Francia. Hoy no los reparte como antes en su "choricleta", pero se ha convertido en uno de los ejes de la ayuda de los latinos en Europa durante la pandemia. Advierte que la cuarentena no es una "recocha".
8	16/04/2020	Retos del COVID-19 en la Internacionalización de la Educación Superior	Estudiantes y egresados	Descubrir cómo enfrentar los retos del COVID-19 en la Internacionalización de la Educación superior.
9	20/04/2020	Lecciones aprendidas del COVID-19 desde su Origen",	Estudiantes	Que ha aprendido el mundo a causa de la pandemia por covid-19
10	20/04/2020	8 claves de estrategia que no vienen en el manual de campaña"	Estudiantes	Cumbre online con Alexandra Sota.
11	20/04/2020	La Ciencia herramienta de desarrollo para el presente y el futuro de Colombia	Estudiantes	Cómo contribuye la ciencia al desarrollo de nuestro país.
12	29/04/2020	Conversatorio: Compartiendo experiencias exitosas en la atención de la persona con COVID-19	Estudiantes y egresados	Experiencias generales del COVID 19 en México. Experiencias en el manejo en UCI de la persona con COVID 19

13	30/04/2020	Pandemia, incertidumbre, solidaridad y futuro	Estudiantes y egresados	Conversatorio internacional sobre la pandemia covid-19
14	30/04/2020	No Sin Ellas Talks - Arma el Perfil del Donante basado en datos	Estudiantes y egresados	Serie de paneles en línea, donde se invitan a diferentes mujeres de Latinoamérica y España, para construir una conversación alrededor de los insights y acciones que han tomado en sus carreras profesionales para construirse y posicionarse como líderes en su industria
15	30/04/2020	Qué es y cómo funciona el crédito de ICETEX"- Crédito educativo 2020-2	Estudiantes	Charla para dar inicio a la convocatoria de crédito educativo 2020-2, en la que se analizará la importancia del crédito educativo, así como los detalles de dicha convocatoria
16	04/05/2020	Escenarios y áreas de oportunidad de la educación superior ante las contingencias globales	Estudiantes y egresados	Retos que enfrenta la educación superior. La pandemia de COVID-19 ha destacado la importancia de la planificación y gestión ante las crisis de la educación superior y la educación internacional.
17	06/05/2020	COVID-19: Emerging lessons in crisis response.	Estudiantes y egresados	Ideas y ejemplos de buenas prácticas en relación con la gestión de la crisis actual de COVID-19.
18	07/05/2020	importancia del Direccionamiento Estratégico en las Organizaciones: Retos del Presente y el Futuro	Estudiantes y egresados	Como gestionar estrategias en las organizaciones
19	07/05/2020	COVID-19 Experiencia Madrileña	Estudiantes y egresados	Como ha enfrentado Madrid la pandemia por Covid-19
20	12/05/2020	Business Lab: Educación Virtual en la coyuntura actual: Realidades, Aprendizaje y Retos.	Estudiantes	La realidad de la presencialidad asistida por la tecnología, la transformación digital y el potencial de la educación virtual.
21	13/05/2020	Interculturalidad e investigación científica para el futuro	Estudiantes	
22	13/05/2020	Estrategias Modernas de Marketing	Estudiantes	Tendencias del Marketing para dar a conocer tus negocios y emprendimientos en tiempos del covid-19.

23	14/05/2020	Tecnologías Emergentes en la Calidad de los Servicios Turísticos	Estudiantes	Cómo influyen las tecnologías en la prestación de un servicio turístico de calidad.
24	15/05/2020	Análítica de Datos como Herramienta Competitiva en la Industria	Estudiantes	Conversatorio sobre la importancia del análisis de datos
25	15/05/2020	La Nueva Era del Emprendimiento Empresarial	Estudiantes	Nuevas formas de emprender a través de la tecnología.
26	15/05/2020	"Webinars Interculturales e Interdisciplinarios: Alianzas Por y Para el Mundo de la Educación Superior".	Estudiantes	Conferencia sobre cómo desarrollar el aprendizaje activo en las clases mediadas y remotas
27	18/05/2020	Marketing Online para Productos Culturales "Reinventarse en la Virtualidad"	Estudiantes	Conversatorios El Arte y la Cultura antídoto para el Confinamiento, de ICULTUR
28	18/05/2020	¿Cómo Emprender en épocas de COVID?"	Estudiantes	Tips para iniciar emprendimientos durante la pandemia por covid-19
29	18,21/05/2020	Semana de la Internacionalización Virtual	Estudiantes	Mantener informada a la comunidad educativa con información de interés.
30	19/05/2020	Análisis de contexto global hacia la nueva realidad de Internacionalización de la Educación Superior Latinoamericana.	Estudiantes	Retos y Oportunidades para la Internacionalización de la Educación Superior, organizado por la AMPEI.
31	20/05/2020	"Herramientas para la Gestión del Cambio en Tiempos de Crisis"	Estudiantes	Conferencia sobre el desarrollo de estrategias efectivas para enfrentar la crisis por covid-19.
32	20/05/2020	Inserción de las TICs en el aula"	Estudiantes	Importancia de las TIC`S para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.
33	21/05/2020	Impacto y actualización Laboral por COVID- 19	Estudiantes	Panel en derecho laboral ante las medidas por causa del covid-19

34	21/05/2020	Estrategias y Herramientas Virtuales de Internacionalización de la Educación Superior	Estudiantes	Ecosistema de innovación educativa para la internacionalización, movilidad virtual interinstitucional, acciones de seguimiento ante la movilidad académica estudiantil.
35	21/05/2020	Foro Virtual Internacional: "La Protección de los Derechos Humanos durante la Crisis del COVID-19".	Estudiantes	Importancia de la protección de los DDHH durante la crisis
36	22/05/2020	La Educación Superior en Tiempos de Crisis, Desafíos Universitarios para América Latina y el Caribe"	Estudiantes	Análisis de los desafíos universitarios por el covid-19 en América latina y el Caribe
37	25/05/2020	¿Cómo es la vida en Alemania?	Estudiantes	Aprendizaje de nuevos idiomas y culturas
38	26/05/2020	Rompiendo paradigmas: Nuevas estrategias de la Internacionalización de la Educación superior	Estudiantes	Importancia de creación de estrategias innovadoras en la ES
39	27/05/2020	Webinars de Idiomas y Cultura Internacional	Estudiantes	Sumergiéndonos en el aprendizaje de nuevos idiomas y culturas
40	27/05/2020	La Magia de Servir con Propósito	Estudiantes	Conferencia con Gabriel Vallejo López
41	28/05/2020	Virtual Exchange and Global Learning	Estudiantes	Importancia de los cambios virtuales y el aprendizaje global
42	28/05/2020	Deserción Universitaria: Un riesgo latente en tiempos de pandemia	Estudiantes	Análisis de los factores que inciden en la deserción universitaria a raíz del covid-19
43	28/05/2020	Seminario Internacional Abierto en Salud sobre COVID - 19	Estudiantes	Transformación de los hospitales para hacer frente al covid-19, cambios tecnológicos en salud, rol de la atención primaria en la pandemia y formación del personal de salud en tiempo de pandemia.
44	29/05/2020	Clase de Francés Básico	Estudiantes	Universidad Simón Bolívar
45	29/05/2020	Taller Virtual: Turbantes y Trenzas	Estudiantes	Aprendiendo sobre trenzas y turbantes.
46	01/06/2020	Webinars interculturales e interdisciplinarios: alianzas por y para el mundo de la educación superior	Estudiantes	Conferencia: Conducta frente a las lesiones aplicables

47	04/06/2020	Una mirada francesa frente al COVID 19 en Barranquilla	Estudiantes	Universidad Simón Bolívar
48	04/06/2020	La importancia del francés en el área de la salud	Estudiantes	Seminario Internacional Abierto en Salud sobre COVID - 19
49	04/06/2020	Julio Verne: de la ficción a la ciencia. Un viaje de ochenta minutos con el francés que imaginó el futuro.	Estudiantes	Seminario Internacional Abierto en Salud sobre COVID - 19
50	04/06/2020	Movilidad e internacionalización virtual: experiencias y perspectivas en la educación superior	Estudiantes	Educación superior y estrategias para la internacionalización en casa.
51	06/06/2020	COVID 19 hit-s He capacity building ties with global south	Estudiantes	La necesidad de desarrollo de capacidades en la educación superior en el Sur Global seguirá existiendo, si no aumentará, debido a la pandemia de COVID-19. Pero, ¿pueden y se mantendrán las iniciativas en esta área durante la crisis actual y más allá? Muchas universidades apoyan, de una forma u otra, a instituciones asociadas en países y regiones más pobres, a menudo en el Sur Global. Por lo general, el objetivo es fortalecer la capacidad de estos socios para ofrecer educación superior de buena calidad, subrayar las agendas de desarrollo local y, en el camino, contribuir a la agenda global de desarrollo sostenible. A veces, la capacidad de investigación también se desarrolla con objetivos similares.
52	09/06/2020	Pensamiento creativo para la innovación.	Estudiantes y egresados	Alianzas Por y Para el Mundo de la Educación Superior".
53	09/06/2020	Búsqueda de Google Ads	Estudiantes	Como gestionar tus campañas publicitarias en la web a través de la búsqueda de google Ads
54	10/06/2020	Cómo es un día en UCI con pacientes de COVID 19	Estudiantes	Cinco médicos internistas responden dudas e inquietudes sobre cómo es un día en las unidades de cuidados intensivos

	55	10/10/2020	I Foro internacional sobre el aseguramiento de la calidad de la educación superior 2020, que tendrá como tema central "criterios de la evaluación del aseguramiento de la calidad"	Estudiantes	II Foro Internacional sobre el aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior 2020
	56	10/10/2020	Cómo afecta el aislamiento: la salud mental y recursos para afrontarla	Estudiantes	Reflexionar sobre el cuidado de la salud mental, teniendo en cuenta el desafío que atraviesa la humanidad como consecuencia de la pandemia global por covid-19.
	57	11/06/2020	Pensamiento creativo para la innovación	Estudiantes	Conferencia con el Maestro Apolo Díaz Cantú
	58	11/06/2020	Los retos del emprendimiento en tiempos de covid		
	59	11/06/2020	Filosofía en el hogar: estrategias para hacer filosofía con los niños	Estudiantes	Videoconferencia por Alix Lucero Valet García, Mg en Educación. Docente del programa de Licenciatura en Educación Infantil, CURN - Sergio Luis Ginete Hurtado, filósofo docente de la Universidad de Cartagena
	60	11/06/2020	Interculturalidad y diversidad en la aldea global		
	61	12/06/2020	Mitos y realidades del COVID 19	Estudiantes	Respondiendo dudas e inquietudes sobre el covid-19
	62	12/06/2020	Reclutamiento infantil en conflicto armado: una mirada desde la escuela		Abordaje de una mirada desde la escuela sobre el reclutamiento infantil en conflicto armado
	63	15/06/2020	Academia-Industry Training (AIT) Colombia 2020-20	Estudiantes, egresados y personal CIDEN	Convocatoria AIT ayuda a prometedoras empresas emergentes (startups) Zuizas y Colombianas a innovar y desarrollar sus habilidades empresariales
	64	16/06/2020	Liquidación de renta para personas naturales	Estudiantes	Abordaje sobre la temática liquidación de renta para personas naturales

65	17/06/2020	Marketing digital	Estudiantes	Tratar acerca de la temática de marketing digital
66	17/06/2020	Internacionalización del currículo	Estudiantes	Conferencia acerca de la internacionalización del currículo
67	17/06/2020	Liderazgo personal	Estudiantes	Abordaje sobre la temática liderazgo personal
68	18/06/2020	Conflictos étnicos, racismo y discriminación en el contexto mundial	Estudiantes	Conferencia acerca de la temática conflictos étnicos
69	18/06/2020	¡La gratitud y la felicidad!	Estudiantes	Abordaje sobre la temática la gratitud y la felicidad.
70	19/06/2020	"Sincronización de datos entre aplicaciones móviles y servidores de datos mediante servicios web"	Estudiantes	Conferencia [Antonio Ramírez Hernández]
71	19/06/2020	Estrategias híbridas de educación financiera"	Estudiantes	Diferentes estrategias de educación financiera para las mujeres jóvenes rurales en Colombia.
72	24/06/2020	Medidas preventivas ante un enemigo invisible, "COVID-19"	Estudiantes	Conferencia acerca de las medidas preventivas del Covid-19
73	24/06/2020	Clases espejo, una herramienta virtual	Estudiantes	Estrategia de movilidad virtual para el aprendizaje y la enseñanza
74	26/06/2020	Uso responsable de las redes sociales	Estudiantes	Tips para usar correctamente y de manera responsable las redes sociales.
75	26/06/2020	Ruta N Medellín	Estudiantes, Profesores	Caso de éxito, El modelo triple Hélice.
76	30/06/2020	La pandemia de las cuatro "C", capitalismo, comunismo, cultura y competitividad.	Estudiantes	Redefinición de temas represados en cuanto a la cultura, capitalismo comunismo y competitividad, Oscar Bazán
77	02/07/2020	El modelo dual y su aporte al sector empresarial	Estudiantes	Aportes del modelo dual al sector empresarial, Peter Hirsch
78	03/07/2020	Marca personal y la PNL	Estudiantes	Conferencia sobre marca personal, Carmen Carvajalino
79	06/07/2020	" EDUCACIÓN PARA UN MUNDO CAMBIANTE"	Estudiantes	Foro de la educación para u mundo cambiante.

80	06/07/2020	Diálogo sobre alianza del pacífico en medio del COVID 19	Estudiantes	Líderes del consejo empresarial de la alianza del pacífico analizarán el escenario y traerán a la mesa propuestas para la región en materia del comercio, inversión, inclusión financiera, género entre otros.
81	07/07/2020	COIL (red latam COIL)	Estudiantes, Docentes	Conferencia acerca e la herramienta COIL, Claudia Lau
82	08/07/2020	Cumbre online y el instituto interamericano de justicia y sostenibilidad	Estudiantes	Espacio para analizar las medidas adoptadas por los gobiernos para enfrentar al coronavirus, y el cambio en la narrativa sobre la participación política.
82	08/07/2020	Democracia y sostenibilidad en tiempos de COVID	Estudiantes	Seminario web
83	09/07/2020	Conferencia: actualización laboral por COVID 19	Estudiantes, Docentes	Programa de apoyo para el pago de la prima de servicios PAP- Medida de protección al cesante, programa auxilio a los trabajadores en suspensión contractual.
84	14/07/2020	Taller certificado: diseño de PCB multilayer utilizando altium	Estudiantes	Taller de realización de PCB multilayer
85	14/07/2020	Taller de cocina con Valerie Thuillier	Estudiantes	Preparación de dos platos típicos y famosos de Francia: La Quiche Lorraine y la Mousse au Chocolat, [Valerie Thuillier]
86	14/07/2020	Aplicación del Kaizen de personas y procesos	Estudiantes	Desafíos de la gerencia empresarial en post pandemia
87	15/07/2020	SIMPOSIO: LOS ODS, UNA APUESTA PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL	Estudiantes	Socializar los principales avances de los cuatro Objetivos de Desarrollo Sostenible, definidos por la Vicerrectoría de Proyección Social y de Relaciones Interinstitucionales, que establece la misionalidad del área, e identificar su aplicabilidad en el ámbito nacional e internacional, desde la academia, las organizaciones empresariales, entidades gubernamentales e instituciones del tercer sector.

88	16/07/2020	Diplomacia científica, experiencias internacionales y perspectivas para Colombia	Estudiantes	Discutir e intercambiar puntos de vista acerca de la diplomacia científica, las experiencias internacionales y perspectivas para Colombia
89	21/07/2020	Optimización de procesos mediante sistemas de manufacturas CAD-CAM	Estudiantes	Conferencia acerca de la optimización de procesos mediante sistemas de manufacturas.
90	22/07/2020	Síntesis de microondas y sincronización de fuentes ópticas	Estudiantes	Erwin Cano Vargas, Conferencia de la temática síntesis de microondas y sincronización de fuentes ópticas.
91	22 de julio	<i>Oportunidades para estudiar Idiomas, Colfuturo</i>	Estudiantes	Conocer las oportunidades que ofrece col futuro para realizar cursos de idioma (inglés, francés o alemán) en el exterior de forma virtual o presencial. [Laura Trujillo]
92	22/07/2020	Cátedra Ambiental: "Salud Ambiental"	Estudiantes	Abordaje sobre la temática de la salud ambiental.
93	22/07/2020	TALLER ENSEÑANZA, INVESTIGACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN EN ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA" PUCV+INTERNACIONAL, ACTIVANDO IDEAS.	Estudiantes	De la gramática a la pragmática, reflexiones y prácticas de la enseñanza.
94	22/07/2020	Unidad de análisis, situación y respuesta, covid 19 en Bogotá	Estudiantes	Situación covid Bogotá, indicadores de las localidades y zonas de cuarentena focalizadas. Capacitación en cuidado crítico a través de ASCOFAME. Monitoreo de UCI desde Así Vamos en Salud. Una experiencia de monitoreo en BICI.
95	26 de July	Desafíos y brechas entre el sector del retail y las escuelas de negocios	Estudiantes	Charla por parte del Consejo Latinoamericano de escuelas de Administración (CLADEA)
96	28/07/2020	Ciclo de Webinars: eventos académicos: estrategias de movilidad virtual "desmitificando el 5G y su impacto en el desarrollo regional"	Estudiantes	Panelistas: Juan Pablo Alviz y Luis Felipe Ariza

97	29/07/2020	El papel de las humanidades y las ciencias sociales en tiempos de covid 19	Estudiantes	Conferencia por parte de Marky Aguilar, presidente fundador de la Sociedad Novomexicana de estudios sociales, filósofos y humanísticos.
98	29/07/2020	"Red de investigación en la internacionalización de las IES"	Estudiantes	Cómo internacionalizar las instituciones de Educación Superior.
99	30/07/2020	PAME:" intercambio académico virtual y clases espejo"	Estudiantes	Conferencia dictada por Jaime Arce Nader.
100	30/07/2020	Nuevas condiciones de trabajo académico y calidad de vida laboral a tiempos de pandemia	Estudiantes	Cómo generar buenas condiciones de vida laboral durante la pandemia.
101	30/07/2020	Estudiar en nuevos horizontes internacionales y psicología	Estudiantes	Cómo estudiar en el extranjero
102	31/07/2020	Conferencia internacional innovación, redes sociales, redes y desarrollo local	Estudiantes	Conferencia dictada por Julia Salom Carrasco.
103	31/07/2020	Conferencia de inauguración: salud pública en atención a la primera infancia orientada a la comunidad	Estudiantes	Conferencia inaugural por el Dr. Jaime Gofin
104	05/08/2020	"Educación superior y su desarrollo en la era post covid 19"	Estudiantes	Cambios significativos que pueden ayudar al desarrollo de las Instituciones de Educación Superior durante la pandemia.
105	06/08/2020	¿Cómo aportar un perfil internacional a su hoja de vida? con la conferencista Shade Yllaramendi Fuentes	Estudiantes	Conferencia dictada por Shade Yllaramendi Fuentes.
106	10/08/2020	"Educación en situaciones de crisis y emergencia. De lo global a lo local"		Bajo la premisa de que, garantizar la continuidad de los sistemas educativos ayuda a salvar vidas en contextos de crisis. conferencia dictada por Paula Klenner Forttes (UNESCO) y Heidi Del Castillo Ballesta (CURN).
107	11/08/2020	Habilidades que buscan las empresas en los profesionales	Estudiantes	Conferencia dictada por la conferencista Shade Yllaramendi Fuentes.
108	12/08/2020	El cerebro y la toma de decisiones en épocas de crisis	Estudiantes	Conferencia dictada por el conferencista Germán Betancourt Morales.

	109	13/08/2020	El gobierno corporativo y el futuro de la empresa	Estudiantes	Aspectos importantes del gobierno corporativo, cómo ayudar para que la empresa alcance todos sus objetivos y todo lo que se debe saber antes de implementarlo. Conferencia dictada por Mariemma Flórez Agamez.
	110	21/08/2020	Competencias blandas para la empleabilidad	Estudiantes y docentes	Conferencia dictada por la Lic. Andrés Queruz Chemes.
	111	26/08/2020	Retos del emprendimiento y la innovación en tiempos de covid 19	Estudiantes	La pandemia ha producido cambios sin precedentes en las dinámicas sociales y económicas a nivel global, con mayor afectación a los países en vía de desarrollo presentando retos al momento de emprender e innovar. Durante este espacio analizaremos los principales cambios y sus implicaciones en el proceso de creación, captura y desarrollo de valor y brindaremos herramientas prácticas que faciliten el emprendimiento como vínculo para la innovación.
	112	26/08/2020	Semana USA - COLOMBIA: Perspectivas de las elecciones	Estudiantes	Dictate por el conferencista Scott Reed, Senior Political Strategist U.S Chamber of Commerce.
	113	26/08/2020	Feria virtual internacional	Estudiantes	Gestión y estrategias para el aprendizaje colaborativo internacional en línea. Conferencia: Perspectivas de empleo y sus oportunidades post Covid-19 y Curso "Especialización en técnicas para la investigación de feminicidios. Guía para la coordinación eficaz entre actores de la investigación".

114	26/08/2020	Plan para la reactivación económica: retos y oportunidades para la reactivación económica de Bogotá		Conferencista: Carlos Fernando Galán, Andrés Forero, Martín Rivera, María Victoria Vargas, Rolando González.
115	27/08/2020	"Instrumentos de inversión como fuentes de financiamiento"	Estudiantes	Dictada por el conferencista Mario Manuel Hernández Fernández del Campo.
116	27/08/2020	Semana USA - COLOMBIA: Retos y experiencias para la inversión extranjera y el emprendimiento tecnológico	Estudiantes	Conferencistas Oscar Cadena, Gerente de Asuntos Corporativos Uber Región Andina, Mariano Díaz de Vivar, Director Senior DirecTV - Mercado Colombia, Lorenzo Villegas, CMS Rodríguez Azuero.
117	27/08/2020	Juntas directivas disruptivas de las empresas familiares en épocas de crisis	Estudiantes	Conferencista Raúl Serebrenik, Presidente FECIG.
118	27/08/2020	Solicitudes sobre asuntos de cumplimiento ambiental: nueva distancia de participación bajo el acuerdo de promoción comercial (TLC) con EE.UU	Estudiantes	Conferencista David Marín Cortés, Director Ejecutivo Secretaría para la Aplicación de la Legislación Ambiental.
119	28/08/2020	Circuito virtual de Net working amcham Colombia	Estudiantes	Conferencia Circuito Virtual de Networking AmCham Colombia.
120	28/08/2020	Declaración de renta, personas naturales, año gravable 2019	Estudiantes	María Consuelo Torres, Socia Impuestos y Servicios Legales KPMG en Colombia y Carlos E. Neira R., Director Impuestos y Servicios Legales KPMG en Colombia.
121	28/08/2020	Normalización tributaria 2020: casos prácticos	Estudiantes	Conferencistas Ignacio Rafael Vélez, Socio – Práctica Tributario & Aduanas – Gómez Pinzón y Carolina Bobillier Ceballos, Asociada Seni-or – Práctica Tributario & Aduanas – Gómez Pinzón.
122	28/08/2020	Programa e internacionalización amcham Colombia	Estudiantes	AmCham Colombia y Regionales.
123	29/08/2020	¡A cantar, jugar y narrar! MEN	Estudiantes	Ciclo de Conferencias "Experiencias para jugar, narrar, explorar, crear y aprender" dirigido a niñas, niños y sus

				familias. Dictada por el MEN.
124	02/09/2020	Cinco reglas de oro para una verdadera transformación digital	Estudiantes	Conferencista Santiago Suárez Concha, Socio de Transformación Digital y TICs Crowe Colombia.
125	02/09/2020	Desarrollo de habilidades gerenciales	Estudiantes	Dictada por las conferencistas Eleyne Gamarra, Tatiana Gutiérrez y Lorena Lobo.
126	03/09/2020	Sello de bioseguridad "check in certificado" lo que debes saber	Estudiantes	Conferencistas Iván Páez, Diana Botero - Philippi Prietocarrizosa Ferreto DU & Uría.
127	03/09/2020	Perspectiva actual del empleo y el emprendimiento	Estudiantes	Moderadora Sughey Maturana, directora de bienestar laboral - Unicosta, invitadas Eleyne Gamarra jefe de gestion humana Postobón S.A, Tatiana Gutierrez gerente Potencializamos S.A.S, y Lorena Lobo gerente de gestion humana Cucinare S.A.S.
128	05/09/2020	Instrumentación de modelos de educación, basadas en competencias	Estudiantes	Dictada por el conferencista Dr. Álvaro Cruz Serrano.
129	08/09/2020	Capacidad legal de las personas con discapacidad	Estudiantes y directores de programas	Conferencia dictada por la conferencista Andrea Parra y organizada por el Ministerio de Justicia y del Derecho.
130	09/09/2020	Salud, empresas y derechos humanos	Estudiantes	Dictada por el conferencista Adalberto Méndez López.
131	10/09/2020	Comité laboral amcham Cartagena: trabajo en casa v. teletrabajo v. trabajo virtual.	Estudiantes	Conferencista Carolina Camacho, Asociada Posse Herrera Ruíz y Nicolás Díaz H., Asociado NP & A.
132	10/09/2020	El antes, durante y después de una entrevista laboral	Estudiantes	Dictada por la conferencista Prince Torres Salazar.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Cod-Doc	FT-IV-015
		Versión	1
		Fecha	16/01/2017
		Página	1 de 2

	133	16/09/2020	Panorama secretos empresariales	Estudiantes	Conferencista Juan Pablo Concha Delgado, Socio Práctica de Propiedad Intelectual Baker McKenzie.
	134	16/09/2020	Cambio climático y gestión ambiental 2030	Estudiantes	MinAmbiente, MinVivienda, Universidad ICESI; Terranova Ltda., ADSEI.

Objetivo 3

Describir los efectos de los cambios curriculares (PEP) en el perfil de formación del programa de Licenciatura en Educación Infantil debido a las condiciones impuestas por la pandemia COVID 19.

Para dar respuesta a este objetivo, inicialmente se llevó a cabo una revisión documental del PEP y la malla curricular, para describir cuales han sido los cambios en el perfil de formación de las estudiantes del programa. Se encontró que

COMPETENCIAS DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN INFANTIL		
Competencias desde las Áreas de Gestión	<i>Gestión Directiva</i>	Direccionamiento estratégico y horizonte institucional; evidenciado en la participación para la construcción, ajustes o implementación del PEI (Proyecto Educativo Institucional), el Plan Operativo Anual y los objetivos institucionales, en aspectos de orden académicos y pedagógicos.
	<i>Gestión Académica</i>	- Dominio conceptual; expresado en la apropiación y dominio de saberes referidos al desarrollo integral de las niñas y niños de primera infancia y la importancia de generar procesos pedagógicos oportunos y pertinentes que respondan a las particularidades de las niñas y niños como aspectos fundamentales de la planeación pedagógica, para establecer relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, propicia la participación en espacios de reflexión y construcción de los currículos para la educación preescolar teniendo en cuenta la realidad contextual y la diversidad.

		- Planeación y organización académica; expresada en la participación del Licenciado en espacios orientados a la planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta la formación por competencias y el desarrollo integral en las niñas y los niños; articulando los contenidos y actividades pedagógicas.
		- Didáctica; manifestados en la selección y aplicación de métodos, procedimientos y medios pedagógicos que contribuyen al desarrollo cognitivo y social de las niñas y los niños, articulado con el PEI. Además en el establecimiento de criterios pedagógicos y didácticos para articular las dimensiones del sujeto con los contenidos del nivel y el desarrollo del aprendizaje significativo y motivador, de acuerdo con las directrices del Ministerio de Educación Nacional y la Construcción de ambientes para el aprendizaje, que fomenten la autonomía y cooperación en los estudiantes
		- Seguimiento y evaluación del aprendizaje; evidenciado en su participación en procesos de diseño de instrumentos para el seguimiento y evaluación según los objetivos del grado y las competencias del nivel educativo; tomando como referencia los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y el enfoque integral, flexible y formativo.
	<i>Gestión Administrativa y Financiera</i>	- Apoyo a la gestión Académica, evidenciado en la participa en los procesos de matrícula y administración de las base de datos y organización de la información los estudiantes para asegurar el buen funcionamiento de la institución. - Administración de la planta física y los recursos, reflejado en la presentación de propuestas para la integración de nuevos recursos a la institución que potencian la práctica pedagógica en el aula, contribuyendo a que la institución reúna y preserve condiciones físicas e higiénicas satisfactorias incluyendo la evaluación de los recursos físicos y tecnológicos en función de la articulación de éstos con las prácticas educativas.
	<i>Gestión Comunitaria</i>	- Participación y Convivencia; comprobadas con la sus aportes en procesos que promuevan la participación de la familia en la formación de los estudiantes; en la construcción de los acuerdos de convivencia al interior de la institución, tomando como referente el manual de convivencia de la institución. - Proyección a la Comunidad; evidenciada en el diseño y ejecución de propuestas curriculares y extracurriculares que favorecen el desarrollo de la comunidad educativa, involucrando el entorno que rodea al estudiante. - Prevención de Riesgos, afirmada con la participación en el diseño e implementación de proyectos encaminados a la identificación de riesgos físicos y psicosociales de los niños y las niñas, tomando como referente el manual de gestión del riesgo de la institución.
Competencias Específicas		- Manifestar un pensamiento flexible, reflexivo, analítico y creativo, que contribuya a la buena comprensión del desarrollo y aprendizaje infantil, así como de las perspectivas de los niños y la pertinencia en las respuestas a sus necesidades.
		- Asumir liderazgo e iniciativa para el cambio y la innovación, en el diseño e implementación de proyectos, recursos, y escenarios que propicien los aprendizajes infantiles en diversas dimensiones.
		- Promover, desarrollar y aplicar actividades de enseñanza y aprendizaje, como proyectos de aula, reconociendo que los lineamientos del currículo de la educación inicial están basados en cuatro pilares clave: juego, arte, literatura y exploración, en coherencia con los intereses de los niños.

	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar los conocimientos pedagógicos y de las ciencias de la educación para crear ambientes propios de la formación integral y el aprendizaje de los estudiantes; favoreciendo el desarrollo conceptual y actitudinal desde la disciplina que enseña.
	<ul style="list-style-type: none"> - Articular los componentes pedagógicos y didácticos abordados en los espacios de formación con el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y los vincula en sus procesos de enseñanza, de manera contextualizada.
	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar sus propuestas y construcciones conceptuales, utilizando un lenguaje fluido, permeado por Competencias comunicativas en español, e inglés, como manejo de lectura, escritura y argumentación, soportado por los elementos epistemológicos, teóricos, pedagógicos y metodológicos, de las especificidades de la educación.
	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar, utilizar y adecuar instrumentos de enseñanza y aprendizajes, contemplando las diferentes dimensiones del sujeto.
	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar e implementar acciones permeadas por el sentido ético y social, en coherencia con las implicaciones didácticas de la disciplina que enseña.
	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar, implementar y promover estrategias pedagógicas que generen aprendizajes significativos teniendo en cuenta las dimensiones individuales y colectivas de sus alumnos.
	<ul style="list-style-type: none"> - Asumir el juego y el arte como estrategia pedagógica para fortalecer las relaciones del niño con el mundo físico y social.
	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar recursos de enseñanza y evaluación, que brinden pautas sobre el tipo de actividades que se deben llevar a cabo en los diversos escenarios de interacción, asociadas al juego, la exploración, el arte y la literatura.
	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar y ejecutar proyectos cuyo objeto es la EIAIPI, (Educación Inicial y Atención Integral a la Primera Infancia), en contextos comunitarios y escolares, tomando como referentes, las didácticas y las situaciones de los grupos poblacionales en los que se desempeña.
	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar e implementar actividades para incluir a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.
	<ul style="list-style-type: none"> - Asumir y gestionar con responsabilidad acciones para el proceso educativo de la infancia diversa.
	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar críticamente los elementos normativos que soportan las prácticas inclusivas en los diferentes contextos.
	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, formular, analizar y solucionar problemas, desde un abordaje científico, que denota su apropiación de una cultura científica y capacidad investigativa.
	<ul style="list-style-type: none"> - Investigar las realidades educativas, nacionales y universales, como espacios movilizadores de la producción de conocimiento pedagógico.
	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar transformaciones en la cultura escolar y social, desde los fundamentos epistemológicos, en un área del saber y/o disciplinar, que conjugados con la Pedagogía y la investigación, le permiten el desarrollo de proyectos y procesos relacionados con la educación infantil.
	<ul style="list-style-type: none"> - Discutir con propiedad, temas sobre la realidad de la infancia y la educación.

 CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ <small>PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</small>	FORMATO DE PLANEACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PAT COLECTIVO	Cod-Doc	FT-IV-011
		Versión	2
		Fecha	22/07/2015
		Página	2 de 3

Conclusiones y Recomendaciones:

Objetivo 1

Detallar los tipos de cambios suscitados en los distintos entornos (académico, familiar, social) de la cotidianidad del profesional en formación del Licenciado en Educación Infantil y en los docentes.

-Los cambios positivos apuntan al fortalecimiento de los vínculos familiares, organización del tiempo para el cumplimiento de las tareas escolares, familiares y personales. Así mismo a la creación de nuevos emprendimientos para generar ingresos en la familia.

-Auto reconocimiento de debilidades y fortalezas en cuanto a la forma de aprender.

-Los cambios negativos en los tres entornos, incluyen la pérdida de trabajo de acudientes y parejas. Así mismo la compra de dispositivos electrónicos, planes de internet, distanciamiento con amistades y otros familiares.

Objetivo 2

Identificar los aportes que ha realizado la CURN durante la Pandemia COVID 19 (aportes: sociales, pedagógicos a nivel interno y externo).

- La CURN en cumplimiento de su misión y visión institucional generó durante el año 2020 distintos escenarios virtuales de formación que abarcaron temáticas como, mejores prácticas para mis clases virtuales, resiliencia y felicidad, reinventarse en la virtualidad, clases de francés, pensamiento creativo entre otros.

Objetivo 3

Describir los efectos de los cambios curriculares (PEP) en el perfil de formación del programa de Licenciatura en Educación Infantil debido a las condiciones impuestas por la pandemia COVID 19.

Este ejercicio investigativo permite ampliar las miradas establecidas en el PEP sobre competencias y perfiles de formación del Licenciado en Educación Infantil.

-Flexibilidad curricular

-Currículo emergente

 CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ <small>PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</small>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Cod-Doc	FT-IV-015
		Versión	1
		Fecha	16/01/2017
		Página	1 de 2

Bibliografía:

Cerda, H. (1998) Metodología de la Investigación

Gimeno Sacristán, José. (2010)

López Abella, L. M., & Juanes Giraud, B. Y. Flexibilidad curricular en la formación del profesional de la Educación Física. Universidad y Sociedad, 12(1), 194-201.

Ley General de Educación 1994

Meill (2006)

Salkind, J. (1999). Métodos de investigación. México: Prentice Hall.

Tójar, J.C. (2006). Investigación cualitativa, comprender y actuar. Madrid: La Muralla.

Aportes puntuales del PAT Colectivo al plan de estudios del programa Académico:

Impacto del PAT Colectivo en la producción del Programa.



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

Cod-Doc	FT-IV-015
Versión	1
Fecha	16/01/2017
Página	1 de 3