

 CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ <small>PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</small>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 1 de 21

INSTRUCTIVO: el siguiente formato es para ser registrado en este, el Documento Consolidado de PAT Colectivo que da evidencia del ejercicio investigativo desarrollado por el colectivo (docentes y estudiantes) del nivel de formación (semestre o año). En esta consideración el documento consolidado de PAT Colectivo, debe contener:

Portada

1. Ficha de Identificación

Facultad: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS		Colectivo Docente	Asignatura
Programa: TRABAJO SOCIAL			
Semestre: Noveno	Periodo académico: 2022-2	1. Cristian Erney Mejía 2. Rafael Alberto Zambrano Vanegas 3. Rosario Joaquín Reales Vega 4. 5. 6.	1. Trabajos de Grado 2. 3. 4. 5. 6.
Docente Orientador del seminario			
Cristian Erney Mejía Ramírez Rafael Alberto Zambrano Vanegas Rosario Joaquín Reales Vega			
Título del PAT Colectivo			
DINAMICAS SOCIALES DE SALUD MENTAL, INTERACCIÓN SOCIAL Y FAMILIAR EN SOLEDAD, PUERTO COLOMBIA Y BARRANQUILLA			
Núcleo Problémico			
Tema: Trabajo Social en la Práctica Formativa. Núcleo: ¿Cómo elaborar informes investigativos y de gestión de las experiencias del Trabajo Social en la defensa y respeto de los derechos humanos?			
Línea de Investigación			
Trabajo Social y Derechos Humanos			

2. Informe del Proyecto Académico de Trabajo Colectivo (PAT Colectivo)

- Resumen/Abstract – Palabras Claves/Keywords

Los tres PAT Colectivos socializados en este ejercicio se refieren a problemáticas locales de salud mental y de interacción social desde el contexto de la inclusión laboral de pacientes con esquizofrenia en una IPS de Soledad - Atlántico, las dificultades sociales que presenta la Instituciones Educativas Técnica Turística Simón Bolívar del

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 2 de 21

municipio de Puerto Colombia-Atlántico con respecto a la interacción social entre pares con autismo e interpretar las representaciones sociales que tienen los sistemas familiares monoparentales con jefatura femenina de la crianza de sus hijas adolescentes en hogares ubicados en los diferentes estratos de la ciudad de Barranquilla.

Palabras Claves:

Inclusión Laboral, Pacientes con Esquizofrenia, Espectro Autista, Interacción Social, Representaciones Sociales, Familias Monoparentales.

Abstrac:

The three PAT Colectivo socialized in this exercise refer to local problems of mental health and social interaction from the context of the labor inclusion of patients with schizophrenia in an IPS in Soledad - Atlantico, the social difficulties presented by the Simón Bolívar Tourist Technical Educational Institutions of municipality of Puerto Colombia-Atlántico regarding the social interaction between peers with autism and interpret the social representations that single-parent family systems with female heads have of raising their adolescent daughters in homes located in the different strata of the city of Barranquilla.

Keywords:

Labor Inclusion, Patients with Schizophrenia, Autism Spectrum, Social Interaction, Social Representations, Single Parent Families.

- Descripción del Problema

En el primer PAT Colectivo: las personas con trastorno mental, particularmente Esquizofrenia, presentan mayores dificultades para acceder de manera efectiva a los canales de búsqueda de empleo, ya que las agencias de empleo no se adaptan en términos de infraestructura y servicios a las necesidades específicas de la población. Igualmente se ha demostrado que la sobreprotección familiar y las actitudes negativas del entorno (estigma, auto estigma) dificultan su proceso de desarrollo emocional, educativo y laboral, logrando solamente en el 25% de los pacientes tener un trabajo después de realizar un proceso de rehabilitación (Cárdenas y Campo, 2017).

Sin embargo, las personas con problemas mentales como la esquizofrenia y sus familias, no todas tienen la posibilidad de acceder a los servicios de salud debido al poder de la estigmatización pública y la auto estigmatización. También uno de los más afectados, los adultos mayores deben sufrir aislados o confinados a vivir sin apoyo económico y familiar porque el mundo occidental no está preparado para entenderlos y valorarlos. El estigma y los prejuicios que rodean a los trastornos mentales parecen ser más fuertes en los países desarrollados que en los países en desarrollo.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 3 de 21

Se ha señalado que la oportunidad al trabajo se encuentra condicionada a diferentes variables personales y del contexto que se convierten en barreras para acceder al mismo. La sociedad tiende a mostrar actitudes negativas (rechazo, sobreprotección, negación de derechos) hacia las personas con discapacidad, ya sea por razones culturales, de raza o religión.

En la segunda investigación: En la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar, en específico en el grado 8° se observa por parte de las investigadoras dificultades entre los estudiantes a la hora de relacionarse o establecer comunicaciones dentro del aula de clases, se observa que al momento del estudiante con características propias del espectro Autista, interviene para dar su opinión o intentar entablar alguna conversación esta no es tenida en cuenta o es tomada como burla o fuera de contexto por parte de sus compañeros de aula, fue posible escuchar por parte de algunos de sus pares que, al estudiantes trastorno de espectro autista nunca se le entiende nada, que siempre habla cosas raras, lo que dificulta su interacción interpersonal con sus compañeros construyendo obstáculos para su integración con el grupo y teniendo en cuenta la importancia de los procesos social en los seres humanos, surge el interés por investigar los procesos de interacción social e identificar cuáles podrían ser aquellos limitantes para que estudiantes con trastorno de espectro autista puedan relacionarse con sus pares.

Los alumnos con autismo presentan ciertas particularidades que pueden ser resueltas con una buena actitud por parte del personal docente, con adaptaciones metodológicas que permitan que el alumno supere la etapa de la educación secundaria con éxito, que en muchas ocasiones se da por la poca información que se tiene sobre este tema.

En el tercer PAT Colectivo: Las familias monoparentales con adolescentes vivencian cambios muy significativos, porque la adolescencia es una etapa que trae consigo cambios a nivel físico y sociales. Los hijos comienzan su propio proceso para abandonar el hogar, formar su identidad y separarse de sus padres. La tarea clave es que los adolescentes logren una nueva definición del papel como hijos y ajustes en el rol paterno, porque los hijos ya no son niños, los padres deben resignificar su autoridad porque en esta etapa ya no son la autoridad absoluta, sin embargo los hijos requieren apoyo, firmeza, seguridad de los padres.

La adolescencia conlleva un proceso de cambios, fundamentalmente de tipos físicos e interaccionales. En este sentido, el cuerpo, la mente y los sentimientos maduran rápidamente, los adolescentes también aprenden sobre quiénes son y en quiénes quieren convertirse, con variadas representaciones sociales, obtenidas en el contexto en el que se desenvuelven.

Ser madre soltera implica sentir más presión, estrés y fatiga, el miedo permanente de lo que va a suceder puesto que los padres son los primeros responsables en la educación



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

Código	FT-IV-015
Versión	3
Fecha	30/09/2022
Página	Página 4 de 21

de los hijos esperando que estos alcancen su plena realización y sean agentes sociales de cambio, jóvenes y adultos funcionales para toda la sociedad.

Las transformaciones socioeconómicas y culturales han influenciado en la ciudad de Barranquilla la evolución de las relaciones y roles parentales lo cual se ha convertido en un verdadero desafío, se puede señalar que la crianza no se da de manera "pura" puesto que se ven influenciadas por diversos factores como el contexto sociocultural y esas experiencias que tienen los progenitores sobre la crianza y esas pautas con que fueron educados.

Tradicionalmente el madresolverismo ha sido aceptado como condición de hecho en los sectores populares (estratos 1-2 de la ciudad), pero en la clase media y alta es visto como un atentado contra la honra familiar.

Así pues, la presente investigación indaga las representaciones referentes a la crianza de sus hijas en edad adolescente que tienen las familias monoparentales con jefatura femenina de los distintos estratos de la ciudad de Barranquilla, sus dinámicas familiares, roles, comunicación, límites, normas y la resolución de conflictos.

Formulación del Problema

¿Cómo enfrentan la exclusión laboral los pacientes con esquizofrenia del programa hospital día de Prosperidad IPS del municipio de Soledad-Atlántico en el periodo 2021 – 2022?

¿Cuáles son las limitaciones en la interacción social de estudiantes de octavo grado con trastorno de espectro autista, de la Institución Técnica Turística Simón Bolívar del Municipio de Puerto Colombia, en el primer periodo de 2022?

¿Cuáles son las representaciones sociales sobre la crianza de hijas adolescentes en sistemas familiares monoparentales con jefatura femenina de los estratos sociales distintos estratos de la ciudad de Barranquilla en el Periodo 2020 – 2022?

- **Justificación**

Los tres PAT Colectivos de noveno semestre son trabajos de grado resultado de la formulación y desarrollo de investigaciones ubicadas desde la Línea de Investigación de Trabajo Social y Derechos Humanos del Programa de Trabajo Social, justificando su formulación para indagar las problemáticas de exclusión laboral de pacientes con esquizofrenia en la IPS Prosperidad del municipio de Soledad, de las limitaciones en la interacción social de estudiantes con trastorno de espectro autista en la Institución Técnica Turística Simón Bolívar del municipio de Puerto Colombia y las

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 5 de 21

representaciones sociales sobre la crianza de hijas adolescentes en sistemas familiares monoparentales con jefatura femenina en Barranquilla, los tres ubicados en el departamento del Atlántico.

- **Objetivos**

Analizar el contexto de exclusión laboral que enfrentan los pacientes con esquizofrenia del programa hospital día de la IPS Prosperidad del municipio de Soledad-Atlántico en el periodo 2021 – 2022.

Identificar los procesos de interacción social de estudiantes con trastorno de espectro autista, de grado octavo de la Institución Técnica Turística Simón Bolívar del municipio de Puerto Colombia en el periodo 2022.

Interpretar las representaciones sociales que tienen los sistemas familiares monoparentales con jefatura femenina de la crianza de sus hijas adolescentes en hogares ubicados en los distintos estratos de la ciudad de Barranquilla- Atlántico.

- **Marco Teórico o Referente Teórico**

El PAT colectivo de las estudiantes de noveno semestre fue una recopilación de información y autores que abordaron el tema de pacientes con esquizofrenia, limitaciones en la interacción social con personas con trastorno autista y representaciones sociales en sistemas familiares monoparentales, que se presentan a continuación:

Exclusión laboral de pacientes con Esquizofrenia en IPS Prosperidad - Soledad

La vinculación laboral de personas con algún tipo de discapacidad (física o mental) sigue siendo un temor para la aceptación en este ámbito, debido a creencias, falta de información y protección legal, que refuerzan estos prejuicios o estigmas.

La salud mental se define como un estado dinámico que se expresa en la vida cotidiana a través del comportamiento y la interacción de manera tal que permite a los sujetos individuales y colectivos desplegar sus recursos emocionales, cognitivos y mentales para transitar por la vida cotidiana, para trabajar, para establecer relaciones significativas y para contribuir a la comunidad. Ley 1616 (2013).

La OMS define la esquizofrenia como un trastorno evidenciado por la sintomatología en especial la pérdida del contacto con la realidad, lenguaje y pensamiento separado e incoherente, y lo más importante es la presencia de alucinaciones y delirios, acompañado de pensamiento arrogante, dejando a un lado las experiencias personales,

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 6 de 21

sociales y familiares que tengan consecuencia cuando aparece la enfermedad en el individuo.

La aceptación de un familiar psicótico sigue siendo hoy en día una estigmatización y rechazo social, a veces la familia, se ve obligada a internar al familiar, y en el común de los casos, es el escaso conocimiento sobre la esquizofrenia y su manejo lo que lleva a la opresión, a la soledad y a la desesperación del encierro; este rechazo, en el cual interviene la sociedad y la familia, es lo que se estudia en la teoría sistémica, la cual identifica a la sociedad y a la familia como los determinantes del rechazo.

Con relación a la problemática de la inserción laboral de la población con problemas de salud mental que le ha generado una situación de discapacidad, este hace referencia a varios factores entre los cuales se pueden destacar: un nivel educativo deficiente, la falta de motivación e información por parte de las personas con discapacidad y de sus familias, la actitud negativa por parte de los empleadores o encargados de recursos humanos que revelan un prejuicio inicial hacia las capacidades potenciales de la persona con discapacidad, las ideas falsas preconcebidas, dificultades para acceder a fuentes de financiación referente a crear su propio negocio, entre otras, que pueden dificultar u obstaculizar la integración laboral (Organización Iberoamericana de Seguridad Social -OISS, 2014).

En concordancia con lo que plantea la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud - CIF que es una clasificación cuyo objetivo es proporcionar una base científica para el estudio y la comprensión de la salud y los estados relacionados con ella, indica que el término Discapacidad incluye: deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación y la incorporación del término de Salud se propone dada la necesidad de enfatizar el hecho de que la CIF se concibe dentro de un marco conceptual que permite evaluar la salud de la población. (CIF, 2001, p.7).

Así mismo, desde el Ministerio de Salud – Minsalud, cuando se hace mención a la forma cómo se garantizan los derechos de las personas con discapacidad en Colombia, se evoca a la Ley Estatutaria de Salud, Ley 1751 de 2015, que instituye a las personas con discapacidad, las cuales son consideradas sujetos de especial protección por parte del Estado. (...) Su atención en salud no estará limitada por ningún tipo de restricción administrativa o económica. Las instituciones que hagan parte del sector salud deberán definir procesos de atención intersectoriales e interdisciplinarios que le garanticen las mejores condiciones de atención (Artículo 11).

En estudios se ha cuestionado la idea de la esquizofrenia no mostraba diferencias entre hombres y mujeres y que el rango de edades se partía en la edad adulta, relacionándola con la demencia senil; hoy en día investigaciones como las de Judith Usall (2003),

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 7 de 21

encuentran diferencias de género en la esquizofrenia, es decir, prevalece más en los hombres que en las mujeres.

Limitaciones en la interacción social de estudiantes de octavo grado con trastorno de espectro autista – Puerto Colombia

Históricamente los estudios sobre el autismo se empezaron a desarrollar, proponiendo diversos modelos etiológicos”. El primero de ellos, postulado por Eugen Bleuler, describió el autismo no como síndrome sino como un síntoma característico de los sujetos con alteraciones comportamentales de tipo esquizofrénico. Pero los primeros en hablar del autismo como se conoce hoy, fueron Leo Kanner y Hans Asperger. Kenner por un lado define en 1943, el grupo de esquizofrenias infantiles como autismo infantil precoz y el 1956 establece 11 comportamientos característicos de los niños autistas. Hans Asperger 1994 “ afirma que el trastorno fundamental del síndrome lo constituyen las limitaciones de sus relaciones sociales, y en este sentido, el autor da mucha relevancia a la dificultad de estos sujetos para expresar y comprender sentimientos y afirma que un aspecto crucial para entender su personalidad es el de la profunda discrepancia entre niveles de inteligencia y afectividad: entre sus capacidades cognitivas normales (en muchos casos) y sus notablemente deficitarios impulsos e instintos”, Por otro lado habla de “Psicopatía autista”, esta descripción es mucho más amplia que la de Kanner, e incluye casos que muestran serias lesiones orgánicas junto con otras que bordean la realidad.

Siguiendo esta línea de autores que han aportado al concepto del autismo se evidencia a Bruno Bettelheim 1967, “vio a los niños autistas como el reflejo de la psicopatología de los padres, describiendo a las madres con una fuerte carencia afectiva y bloqueadora de los comportamientos exploratorios del niño y de su desarrollo afectivo (a lo que denomino madres Freezer).

El proceso de interacción en el niño autista, el cual se caracteriza por falta de comunicación con el otro y el entorno escolar, o en el caso contrario de un exceso de interacción y muestra de afecto, la convivencia con los estudiantes se ve afectada, debido a que a que estos niños que presentan esta condición especial, demandan más atención, por parte de las familias y educadores, por lo tanto, es necesario considerar las implicaciones afectivas y emocionales que se generan.

El autismo pide principalmente al sistema educativo dos cosas importantes; diversidad y personalización. Los sistemas homogéneos y poco individualizados del proceso de enseñanza actual son incapaces de atender las necesidades de aquellos niños cuyo modo de desarrollo se aparta más del <modelo estándar del desarrollo humano>. Por otra parte, dada la enorme heterogeneidad de los cuadros de autismo, debe ser la valoración específica y concreta de cada caso la que indique las soluciones educativas

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 8 de 21

adecuadas. La mera etiqueta de autismo no define, por sí misma, un criterio de escolarización. Hace falta una determinación concreta y particularizada para cada caso,

de varios factores, que deben ser tenidos en cuenta para definir la orientación educativa adecuada.

La Teoría de la mente, en la línea con la hipótesis de la teoría de la mente, los autistas carecen de la habilidad para percibir los propios pensamientos y los de los demás, lo que determina un deterioro en algunas de sus habilidades como la comunicación, la socialización y la simbolización. Es evidente que las personas con trastorno autista padecen un notorio déficit a la hora de establecer una distinción entre el mundo físico y el mental, o dicho, en otros términos, para distinguir entre la apariencia y la realidad.

Hasta hace algunos años muchos autores defendían que el autismo era una forma grave de disfasia. Esta hipótesis está hoy descartada. Sin embargo, es preciso admitir que los trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación pueden resultar muy difíciles de diferenciar clínicamente respecto al autismo. (Allen, Rapin y Witznitzer,1988), han descrito cuatro síndromes de lenguaje en el autismo basados en los patrones deficitarios en fonología, sintaxis, semántica y pragmática. Aunque resulta una clasificación muy útil, se debe tener en cuenta la limitación de haberse basado en observaciones clínicas, y no en otras evaluaciones más rigurosas.

Representaciones sociales que tienen sistemas familiares monoparentales con jefatura femenina de la crianza de sus hijas adolescentes en Barranquilla

El marco teórico se desarrolla a partir de los conceptos analizados en esta temática, desde las representaciones sociales, la dinámica familiar y familia monoparentales, la adolescencia; abordando aspectos concernientes al concepto del rol para facilitar la comprensión de las representaciones sociales y la influencia en este proceso familiar.

Alfredo Juan Carballeda, refiriéndose a las representaciones sociales, describe que pueden ser entendidas como formas de conocimiento práctico y dirigidas a la comunicación y para la comprensión del contexto social, material y de las ideas. De esta forma son formas de conocimiento que se manifiestan como elementos cognitivos imágenes, conceptos, categorías, teorías pero que no se reducen jamás a los componentes cognitivos ya que conllevan elementos afectivos, culturales e históricos sociales (Carballeda,2004)

Organización Mundial de la Salud, se refiere al concepto de adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años de edad, coincidiendo generalmente su comienzo con los cambios pubertales entre las edades (10-14 años) en donde se presentan estos cambios, no solo físicos sino también psicológicos, vivencias de situaciones propias de la edad, influencia del contexto y los diferentes sistemas a los que pertenecen como la

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 9 de 21

familia, los amigos, la escuela, y esta va finalizando al cumplirse gran parte del crecimiento y desarrollo morfológico (15-19 años), en donde igualmente se menciona

que siguen presentándose más cambios, en su comportamiento, en sus acciones que de alguna u otra forma se reflejan en la dinámica familiar.

Yolanda Puyana Villamizar, Refiere a la familia y sus relaciones de género, en donde lo que se aplican a connotaciones sobre la familia y ciertos roles sociales que en la institución se cumplen. Por ejemplo, al sacralizar la maternidad y las expresiones afectivas como cualidades femeninas, Al mismo tiempo, al reducir a la mujer al hogar se le excluye de otras tareas propias del mundo de lo público; y, por último, al catalogar como funcionales ciertos tipos de familia como la nuclear monogámica, se desvalorizan en la categoría de disfuncionales a las monoparentales, encabezadas por mujeres o por hombres a cargo de los hijos e hijas (Puyana 2007)

Ángela María Quintero, menciona en su libro “Trabajo Social y Procesos familiares” que la tipología de familia con un solo progenitor o monoparentales o uniparentales, a las que ocurren cuando en los casos de separación, abandono, divorcio, muerte o ausencia por motivos forzoso (trabajo, cárcel, etc.) de uno de los padres el otro se hace cargo de los hijos y conviven , la relación de pareja que esto supone varía desde la cohabitación en fluctuaciones temporales , hasta vínculos volátiles. (Quintero 2004)

Además, se debe definir que la comunicación en los sistemas familiares, en este sentido, la comunicación es definida como toda transmisión de un mensaje entre individuos, sistemas y organismos, utilizando para ellos elementos que tienen en común.

- **Metodología**

La metodología de la investigación a desarrollar en los tres PAT Colectivos en su fase de desarrollo durante el segundo periodo académico de 2022 es mixta y cualitativa, con tipos de estudio descriptivo ya que define aspectos característicos y particulares de los acontecimientos y las personas, con enfoques crítico social (en la investigación de exclusión laboral de pacientes con Esquizofrenia) e histórico hermenéutico en las siguientes.

En la primera investigación, la población de estudio está constituida por población activa de 25 pacientes con esquizofrenia del programa de hospital día Prosperidad IPS del Municipio de Soledad Atlántico de los cuales se tomó una muestra específica de 18 pacientes que, conjuntamente con el coordinador de la institución, se les aplicó el instrumento de recolección de información. También se aplicó el instrumento señalado, a

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 10 de 21

cinco funcionarios de la alcaldía de Soledad, con la intencionalidad de abordar el tema desde distintas orientaciones.

En la segunda investigación, la población de esta investigación está comprendida por los 40 estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar del municipio de Puerto Colombia Atlántico. La muestra intencional estará conformada por 1 caso de adolescentes con autismo.

La tercera investigación tiene como población a hombres de rango etario de jóvenes de 18 a 28 años (2) y adultos de 28 años en adelante (4), ubicados en el barrio abajo del municipio de Tubará, Atlántico.

- Consideraciones éticas y de propiedad intelectual

Para la recolección de los datos se elaboraron los consentimientos informados en el que se consignarán por escrito los objetivos de la investigación, el anonimato de los datos y los autores de los mismos, con contacto telefónico para aclarar dudas y ser explícitos en la información, de acuerdo con el Código de Ética de Investigación de la Corporación Universitaria Rafael Núñez.

- Resultados (análisis y discusión)

Exclusión laboral de pacientes con Esquizofrenia en IPS Prosperidad – Soledad

Esta investigación abordó desde la perspectiva de derechos humanos la necesidad de favorecer la inclusión laboral de las personas en condición de discapacidad psicosocial derivada de la esquizofrenia, teniendo en cuenta consideraciones finales de este escrito tales como:

El estigmatismo general que la mayoría de la población del municipio de Soledad tienen ante una persona con un diagnóstico de orden psiquiátrico, en especial, el de esquizofrenia, el desconocimiento de un diagnóstico, la poca sensibilización frente a las enfermedades de salud mental, la deshumanización del servicio y la falta de apoyo general y de la red de apoyo de una persona que está padeciendo una enfermedad, que deteriora las diferentes esferas que le componen, a su vez, el sufrimiento por la exclusión laboral, familiar, social y personal, que la mayoría de las personas con esta patología sufren a diario dentro de su proceder cotidiano.

Se ha evidenciado que algunas empresas se abstienen de contratar personas con un diagnóstico mental, aun sabiendo los beneficios que otorga la ley (reducción de impuestos, beneficios extralegales gubernamentales, etc.), según la Asociación Colombiana de Personas con Esquizofrenia y su Familia – ACPEF la tasa de desempleo

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 11 de 21

de una persona con discapacidad psicosocial ronda en un 90%, siendo casi nula la posibilidad de acceso al empleo para esta población.

En el municipio de Soledad ya existe un marco legal, amparado en el artículo 31 de la Ley 1616 de 2013, y en desarrollo de lo establecido en el artículo 2º del Decreto ley 4107 de 2011 y la Resolución 1841 de 2013, que estimula la posibilidad de contratación laboral de personas en condición de discapacidad, sin embargo, aún se requiere de un cambio en la forma de pensar acerca de las personas con esquizofrenia y se debe hacer desde todos los sectores, un gran esfuerzo para que estas personas logren tener las garantías suficientes para entrar al mercado laboral.

Existen una serie de organizaciones privadas y del sector público dispuestas a apoyar a las empresas en el proceso de transformación interna que se requiere para favorecer la contratación y aceptación en el espacio laboral de dichas personas y se hace necesario el desarrollo de actividades y capacitaciones para personal administrativo y de recursos humanos de los diferentes departamentos de cada empresa.

Limitaciones en la interacción social de estudiantes de octavo grado con trastorno de espectro autista – Puerto Colombia

En el caso de La Institución Educativa Técnica Turística “Simón Bolívar” de Puerto Colombia en el curso 8º se evidencia el caso 1 de un estudiante con esta condición donde su mayor reto es la comunicación social y por ende la interacción con sus compañeros de estudios. Ya que muchas ocasiones este es expuesto a la burla por el desconocimiento de su condición, la tolerancia y la empatía son su mejor aliado (red de apoyo dos estudiantes). El entorno social se vuelve cada vez más complejo a medida que el estudiante pasa de grado, al igual que la exigencia académica. Cambia su comportamiento, sus emociones, se esfuerza por mantener a sus amigos o hacer nuevos.

Es necesario resaltar la importancia de Inclusión educativa de estudiantes con Trastorno de Espectro Autista mediante el trabajo social porque permite mejorar los conocimientos en este tema, formar y responder a las necesidades de este estudiante y los retos que vive en el día a día, ayudarlos a desarrollo de su potencial humano. A la adaptación y vinculación de su familia en el proceso escolar.

En Colombia hablar de inclusión educativa es oportuno desde la disciplina de Trabajo Social en la escuela porque con una con una intervención adecuada se mejoran proceso de comunicación, socialización y de comportamientos con todos los actores del sector educativo (Estudiantes, docentes, padres de familias, personal administrativo) muchos de los síntomas de las personas con TEA se pueden aminorar, aunque permanecen durante toda la vida. La mayoría de estas personas son capaces de vivir con sus familias

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 12 de 21

y en la comunidad. Es por ello, que se deben emplear los medios oportunos (materiales y profesionales) para conseguir esas mejoras. Los profesionales de Trabajo Social

permiten conocer la forma de enfrentar esta situación y la ayuda que se puede brindar, logrando así cubrir las necesidades de los individuos y su bienestar integral.

El autismo involucra varias áreas del desarrollo y es importante que un equipo multidisciplinario de la escuela participe en su detección temprana e intervención mediante estrategias destinadas a facilitar el desempeño de los estudiantes con TEA y el establecimiento de una cultura de diálogo continuo, constante y fluido entre ellos.

Representaciones sociales que tienen sistemas familiares monoparentales con jefatura femenina de la crianza de sus hijas adolescentes en Barranquilla

En Colombia, los cambios sociodemográficos en la familia a lo largo del tiempo marcan un cambio de dirección desde el declive del modelo parental tradicional hacia el surgimiento de nuevos arquetipos en los que se supervisa el dominio estructural de un solo padre. Asimismo, estas grietas marcan una pérdida de hegemonía y patriarcado en el sistema familiar, sumado a otros factores como la globalización, la participación de la mujer en el mercado laboral, como resultado, la mujer que asume el rol de cabeza de familia ya sea bajo coacción o no, se está convirtiendo en un fenómeno universal.

Se reconoce que los estilos de crianza utilizados en la crianza de los hijos se generan a partir del aprendizaje intergeneracional y los patrones de desarrollo observados durante la crianza de la madre. Ideamos estrategias basadas en las realidades de las transiciones y configuraciones de la crianza. y bienestar social.

Sin embargo, algunas madres mantienen y reproducen este estereotipo rígido, inflexible y altamente autoritario debido a la acumulación de reclamos, falta de habilidades de crianza y duelos no resueltos.

En este sentido, los estilos de crianza con poca, ninguna o demanda acumulada involucran elementos de la dinámica familiar como roles, reglas y comunicación, creando situaciones estresantes en el manejo de la vida individual y familiar. También se ha argumentado que los sistemas familiares que enfatizan cómo las madres reafirman el control y el poder sobre sus hijos, o viceversa, si hay amor y sensibilidad hacia las necesidades de sus hijos, se expresan tanto directa como indirectamente.

- **Conclusiones**

Los tres PAT Colectivo de noveno semestre presentan a manera de resumen las siguientes conclusiones:

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022		
	Página	Página 13 de 21		

Los procesos de inclusión en Prosperidad IPS deben ser dinámicos, transversales y diversos, pues es desde ese intercambio de conocimientos generalizados y desarrollados, en diferentes contextos de los usuario, lo que logra obtener un

aprendizaje constructivo y bidireccional que contribuyen a la construcción de una comunidad dentro y fuera del ambiente laboral, a partir de la réplica o adaptación de experiencias exitosas, ya que en el municipio de Soledad, y en relación a los encuestados en Prosperidad IPS, las experiencias exitosas de inclusión laboral de cada usuario son muy pocas, por lo cual tenemos el desafío de comprender y respaldar el manejo de las situaciones relacionadas con esta condición de salud para que las personas no se vean obligadas a ocultar el diagnóstico de esquizofrenia y así ellas poder conseguir un empleo.

La arteterapia es una disciplina psicoterapéutica, que ayuda en los procesos terapéuticos a los pacientes con alguna enfermedad psicosocial a expresar sus sentimientos, creando una forma de canalización de sus estados emocionales, traumas o sucesos relevantes; la arteterapia, para Jiménez (2018), es utilizada por terapeutas como una forma de alcanzar un mayor autoconocimiento y estimular la creatividad, también es utilizada para el tratamiento de enfermedades mentales como el estrés, la ansiedad y trastornos relacionados con la ingesta de alimentos (p.56).

El Trabajo Social es un potente vehículo de transformación y concienciación social. Se necesita dar voz a este colectivo, sensibilizar a la sociedad y a la comunidad, y generar respeto respecto a sus características y necesidades particulares de estas personas. No se puede realizar una inclusión completa desde las Administraciones Públicas y el conjunto de la sociedad, si no se conoce realmente en qué consiste este trastorno y sus peculiaridades. Los profesionales de Trabajo Social son los encargados de eliminar las barreras sociales existentes, y en este caso, se consigue mediante la sensibilización social y el aumento del conocimiento del Trastorno Espectro Autista por parte de la población.

En los sistemas de fraternidad, se denota un patrón particular de apertura en la dinámica del hogar. Esto se debe a que un elemento positivo de aprendizaje aparece en la adaptación a esta nueva forma organizativa cerrada. En cuanto a las orientaciones de los padres, encontramos que están vinculadas e influenciadas por el aprendizaje y la transmisión generacional en la familia de la madre, lo que lleva a la realización de la orientación normativa e ideal del padre. Las madres desarrollan el modelado de factores de riesgo.

En relación a la comunicación dentro del subsistema materno filial, se enmarcan pautas de carácter jerárquico de tipo cerrado por parte del padre, que elaboran demandas en las necesidades afectivas que se derivan de los problemas de la experiencia emocional y la adaptación a la nueva dinámica, cuyo resultado se desplaza a la carencia de

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 14 de 21

habilidades sociales en el componente de interacción en el ámbito escolar y familiar en algunos menores. Dentro del subsistema fraternal se halla un esquema particular de tipo abierto en la dinámica dentro del hogar, pues se manifiesta un factor positivo orientado al aprendizaje en la adaptación a esta nueva forma de organización y cerrado en la interacción social y con pares.

- Bibliografía

Exclusión laboral de pacientes con Esquizofrenia en IPS Prosperidad – Soledad

Acevedo, A. (2017). Exclusión social de los enfermos mentales. Revista Saluta. Panamá. Recuperado de: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/327/3271310017/html/index.html>

ACPEF - Asociación Colombiana de Personas con Esquizofrenia y su Familia. <https://acpef.com/discapacidad-psicosocial/>

Barba, E. Fernamndez, M. Morales, N & Rodriguez, A. (2014). Salud y Seguridad en el trabajo. Recuperado de: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@americas/@ro-lima/@ilo-buenos_aires/documents/publication/wcms_248685.pdf

Bedoya, C. (2021). La Salud Mental: Su Historia en Colombia. <https://revistas.sena.edu.co/index.php/rediis/article/view/3162/4338>

Cárdenas, J. y Campo, Z. (2017). Empleo sin barreras – Una apuesta por la inclusión laboral en Colombia. <https://socialinnovationsjournal.org/editions/issue-37-spanish/75-disruptive-innovations/2579-empleo-sin-barreras-una-apuesta-por-la-inclusion-laboral-en-colombia>

Chamorro, S; Barco, J y Franco, L. (2022). Intervenciones basadas en inclusión social en Colombia para esquizofrenia, una versión sistematizada. p.30. https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/6758/Barco_Parra_Jennifer_Vanessa_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

CIF (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43360/9241545445_spa.pdf

Díaz, C.; Pinto, M. (2017). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/1267/1551>

Jiménez, M. (2018). Estado del arte de los métodos de intervención psicoterapéutico en el tratamiento de la esquizofrenia en Latinoamérica y España desde el año 2007 hasta el año 2017.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 15 de 21

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16277/1/JimenezMaria_2018_Estad_oArteMetodos.pdf

Ley 1616 (2013). Por medio de la cual se expide la Ley de Salud Mental y dictan otras disposiciones.

Moya, A. Vargas, J. y Cabra, M. (2021) ¿Cómo se relaciona la pandemia del COVID-19 con la salud mental de los colombianos?. https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/Notas_politica_publica_SALUD%20MENTAL_22_04_21_V7.pdf

Naciones Unidas (2014). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Guía de formación. Serie de capacitación profesional N° 19. https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/CRPD_TrainingGuide_PTS19_sp.pdf

Usall, J. (2003). Diferencias de género en la esquizofrenia. https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/ART13402/diferencias_de_genero_en_esquizofrenia.pdf

Vargas Gualdrón, A. P., Cabrera Pérez, V., & Velandia Díaz, A. V. (2020). Quehacer del trabajo social en el Campo de salud mental en Bogotá. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/923file:///C:/Users/ailin/Downloads/19806-Texto%20del%20articulo-84713-2-10-20210503.pdf

Limitaciones en la interacción social de estudiantes de octavo grado con trastorno de espectro autista – Puerto Colombia

Aillahuil, S. C. (2018). Construcciones intersubjetivas entre un grupo de pares y estudiante Trastorno Espectro Autista. AMMENTU-Bollettino Storico e Archivistico del Mediterraneo e delle Americhe, 1(13), 73-94.

Allen, D. A., Rapin, I., & Wiznitzer, M. (1988). Communication disorders of preschool children: The physician's responsibility. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*.

Bohórquez. (2007). Un niño con autismo en la familia. Guía básica para familias que han recibido un diagnóstico de autismo para su hijo o hija. Salamanca: Universidad de Salamanca. Recuperado de <http://ir.uv.es/Y39fTPs>

Calafat, et al. (2017). El teatro como herramienta de intervención en alumnos con trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(3).

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 16 de 21

Caly Gómez, S. E., Restrepo Chica, L., & Valencia Palacio, A. V. (2020). Redes sociales de apoyo de las familias con un miembro diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista en el departamento de Antioquia en el año 2019-2020.

Castellanos Molina, K. E. (2018). Autismo e inclusión laboral: una perspectiva psicopedagógica (Master's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía).

CIF (2001) Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. Disponible en: Chrome extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43360/9241545445_spa.pdf

Cleves Viña, E. (2016). Inclusión educativa de estudiantes con síndrome de Asperger en el colegio gimnasio campestre de Ibagué, estudio de caso.

Fachado, A., Menéndez, M., & González, L. (2013). Apoyo social: Mecanismos y modelos de influencia sobre la enfermedad crónica. Cuadernos de atención primaria, 19(2), 118-123.

Fernández García, T. (2015). Trabajo social con casos... Difusora Larousse - Alianza Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecacurn/45422?page=11>

Fernández García, T. (2015). Trabajo social con grupos. Difusora Larousse - Alianza Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecacurn/45415?page=14>

Fernández, F. D. L. S. (2018). Intervención social con niñas y niños diagnosticados con el Trastorno del Espectro Autista y sus familias. Voces desde el Trabajo Social, 202-223.

Fernández, F. D. L. S. (2018). Intervención social con niñas y niños diagnosticados con el Trastorno del Espectro Autista y sus familias. Voces desde el Trabajo Social, 202-223.
García, (2002). Trastornos de la comunicación en el autismo.

García-de-la-Torre, M. P. (2002). Trastornos de la comunicación en el autismo.

Gobernación del atlántico (2022). plan de desarrollo 2020-2023. Disponible: <https://www.atlantico.gov.co/index.php/politicas-planes/plandesarrollo/13308-plan-de-desarrollo-2020-2023>

González Monteagudo, Carmen. (2017). La interacción en el camino hacia una comunicología. Alcance, 6(13), 142-172. Recuperado en 08 de noviembre de 2022, de

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
			Fecha	30/09/2022
			Página	Página 17 de 21

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2411-99702017000200007&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2411-99702017000200007&lng=es&tlng=es)

González, G. (2011). La reflexión de los profesores de ciencias sociales en formación sobre la evaluación. En Miralles, P., Molina, P. & Santisteban, A (eds.). La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.

Greenspan, S. I., & Wieder, S. (2008). The interdisciplinary council on developmental and learning disorders diagnostic manual for infants and young children—An overview. *Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 17(2), 76.

Happé, (2001) ¿Déficit Cognitivo o Estilo Cognitivo? Coherencia Central en Autismo. En: *Autismo: Comprensión y Explicación Actual*. Madrid: IMSERSO, p. 105 a 121.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). Definición conceptual o constitutiva

Kelly, A. M., Keijzers, G., Klim, S., Graham, C. A., Craig, S., Kuan, W. S., ... & Russell, K. (2017). An observational study of dyspnea in emergency departments: the Asia, Australia, and New Zealand Dyspnea in Emergency Departments Study (AANZDEM). *Academic Emergency Medicine*, 24(3), 328-336.

La Institución Educativa Técnica Turística “Simón Bolívar (2022). Nuestro colegio. Disponible en-: <https://turisticosimonbolivar.edu.co/paginas/pagina.php?pid=9>

Pérez, A. M. (2013). Clima organizacional en la gestión del cambio para el desarrollo de la organización. *Revista cubana de salud pública*, 39(2), 385-393.

Pérez-Macías, M. (2015). Familia e infancia en un contexto de espectro autista.

Richmond, W., & Johnston, D. G. (1995). Post-heparin plasma lipase activity in hypopituitary adults. *Hormone Research in Paediatrics*, 44(2), 69-74.

Rivaldo, M. A., & Hudgson Rodríguez, D. (2002). La familia frente al aprendizaje del niño autista en la institución N° 8.

Rodríguez Montoya, J. (2019). Informe de prácticas académicas-Trabajo Social: "el autismo: no hay límites... solo posibilidades".

Stieler, J. T., & Holzer, M. (2016). Tau and tauopathies. *Brain research bulletin*, 126, 238-292.

UNESCO (2020). Cuadragésima octava reunión Centro Internacional de Conferencias Ginebra, “LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO”. Universidad Libre de Costa Rica).

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 18 de 21

Vélez, González, Sampedro, Lemos. (2011). Análisis del proceso de detección de Trastornos del Espectro Autista en niños que reciben atención en la Fundación Integrar. *Representaciones sociales que tienen sistemas familiares monoparentales con jefatura femenina de la crianza de sus hijas adolescentes en Barranquilla*

Agudelo Bedoya, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* , 3 (1), 153-179. Recuperado el 24 de abril de 2022, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692715X2005000100007&lng=en&tlng=es.

Agudelo Bedoya, M. E. (2020). Dinámica familiar y salud mental de niños y adolescentes en familias que han vivido la separación de los padres. *Revista De La Facultad De Trabajo Social*, 24(24), 46-64. Recuperado a partir de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/view/2661>

Arias Gallego (2012) Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico, *Revista de Psicología Arequipa* ,Universidad Católica San Pablo. <https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/02/Consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf>

Arriagada, Irma (2004) Transformaciones sociales y demográficas de las familias latinoamericanas.

Bueno Peña, L. (2018). Vulnerabilidad y generatividad económica en familias monoparentales de jefatura femenina. Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 2018. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1010>

Castillo, J., Galarza, D. M., & González, R. A. (2015). Resiliencia en familias monoparentales con jefatura femenina en contextos de pobreza. *Revista Guillermo De Ockham*, 13(2), 45–54. <https://doi.org/10.21500/22563202.2063>

Carballeda, A. (2004). Representaciones Sociales e identificación de procesos ligados al papel de la identidad y la memoria. *Revista Margen*, (33). [apunte01_01.pdf \(edumargen.org\)](#)

Castiblanco , Balvuela (2012) Pautas de crianza, implicación directa en la construcción de tejido social, *Corporacion Universitaria Minuto de Dios*.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 19 de 21

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/1261/1/TTS_CastiblancoCastilloClaudia_2012.pdf

DANE (2018) Resultados Censo Nacional de Población y Vivienda 2018
 Flores-Lazo, A., Guazha-Llivipuma, S., Fernández-Aucapiña, N., & Flores-Lazo, E. (2020). Desarrollo socioeducativo en adolescentes provenientes de familias monoparentales: Un develar a la mirada conservadora familiar. Polo del Conocimiento, 5(12), 295-308. Doi: <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v5i12.2049>

Gutiérrez Negrete, F. J. (2019). El concepto de Familia en Colombia: una reflexión basada en los aportes de la antropóloga Virginia Gutiérrez sobre la familia colombiana en el marco de la Doctrina Constitucional. Temas Socio-Jurídicos, 38(76), 130-154. <https://revistas.unab.edu.co/index.php/sociojuridico/article/view/3589>

Hernández, S. R. (sf de sf de 2017). Metodología de la investigación método mixto. Obtenido de Metodología de la investigación método mixto. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Mora, Martín.(2002) «La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici». Athenea digital, en línea N.º 2, <https://raco.cat/index.php/Athenea/article/view/34106>

Membrillo Apolinar (2008) Familia: introducción al estudio de sus elementos, Editores de Textos Mexicanos. <https://books.google.com.co/books/about/Familia.html?id=SJODQwAACAAJ>

Uribe Díaz, Patricia Isabel (2007) "Familias monoparentales con jefatura femenina, una de las expresiones de las familias contemporáneas," Tendencias y Retos : No. 12 , Artículo 5. <https://ciencia.lasalle.edu.co/te/vol1/iss12/5/>

Puello Scarpati, Mildred; Silva Pertuz, Marta and SILVA, Adriana. Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. Divers.: Perspect. Psicol. [online]. 2014, vol.10, n.2, pp.225-246. Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes (scielo.org.co)

Puyana, Y, Ramírez, M. (2004) Familia, Cambios y estrategias, Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/21861>

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 20 de 21

3. Aporte del PAT Colectivo al DHS (Desarrollo Humano Sostenible)

Aporta al análisis de las problemáticas de exclusión laboral de personas con esquizofrenia, de limitaciones de interacción social en niños con trastorno de espectro autista y de representaciones sociales frente a pautas de crianza en sistemas familiares monoparentales, en los contextos de Soledad, Puerto Colombia y Barranquilla respectivamente.

4. Aportes puntuales del PAT Colectivo al plan de estudios del programa académico

Aportes al desarrollo de la Línea de Investigación Trabajo Social y Derechos Humanos, en materia de comprensión de las dinámicas sociales donde se comprometen vulneraciones a derechos como el trabajo, la educación, la protección, la participación, entre otros derechos.

5. Impacto del PAT Colectivo en la producción del Programa. De acuerdo con la apreciación del Colectivo Docente, indique como valor agregado, si desde el PAT Colectivo desarrollado entre otros: a) se generará *un artículo, o una presentación en evento (divulgación)*, b) se derivará *un trabajo de grado, o una intervención comunitaria*; c) se convertirá en insumo para Investigación estricta.

Se derivaron tres trabajos de grado en fase de desarrollo, los cuales fueron sustentados y aprobados con calificación laureada en el mes de noviembre de 2022. Los trabajos de grado cuentan con artículos que serán revisados para ser enviados a revistas de divulgación.

Nota: Adjuntar la lista de estudiantes participantes en el desarrollo del PAT Colectivo.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 21 de 21

N	Estudiantes	Proyectos	Resultados 2022-2
1	Matilde Escorcía Palacio Yelitza Hernández Gómez Eliana Patricia Peña Tapia Ailyn Villamizar Narváez	ANÁLISIS DE LA EXCLUSIÓN LABORAL QUE ENFRENTAN LOS PACIENTES CON ESQUIZOFRENIA DEL PROGRAMA HOSPITAL DÍA DE PROSPERIDAD IPS DEL MUNICIPIO DE SOLEDAD- ATLÁNTICO AÑO 2021- 2022	Formulación del PAT Colectivo y socialización en el Seminario de Investigación del programa de Trabajo Social CURN Barranquilla, presentación y aprobación de trabajo de grado en 2022-2 con calificación Laureada
2	Keyna Juneth Caballero S Adriana Carolina Ruiz Bailarín	PROCESOS DE INTERACCIÓN SOCIAL DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA DE LA INSTITUCIÓN TÉCNICA TURÍSTICA SIMÓN BOLÍVAR DEL MUNICIPIO DE PUERTO COLOMBIA EN EL PRIMER PERIODO DE 2022	Formulación del PAT Colectivo y socialización en el Seminario de Investigación del programa de Trabajo Social CURN Barranquilla, presentación y aprobación de trabajo de grado en 2022-2 con calificación Laureada
3	Charith Ariza Betin Katherin Gonzalez Rambao Yuly Paola Rua Jimenez	REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA CRIANZA EN HIJAS ADOLESCENTES DE SISTEMAS FAMILIARES MONOPARENTALES CON JEFATURA FEMENINA DE LOS DISTINTOS ESTRATOS DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA EN EL PERIODO 2020 – 2022	Formulación del PAT Colectivo y socialización en el Seminario de Investigación del programa de Trabajo Social CURN Barranquilla, presentación y aprobación de trabajo de grado en 2022-2 con calificación Laureada
Fuente: Elaboración propia.			