

	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 1 de 9</b>

**INSTRUCTIVO:** el siguiente formato es para ser registrado en este, el Documento Consolidado de PAT Colectivo que da evidencia del ejercicio investigativo desarrollado por el colectivo (docentes y estudiantes) del nivel de formación (semestre o año).

En esta consideración el documento consolidado de PAT Colectivo, debe contener:

Portada

1. Ficha de Identificación

<b>Facultad: Ciencias Sociales y Humanas</b>		<b>Colectivo Docente</b>	<b>Asignatura</b>
<b>Programa: Trabajo Social</b>			
<b>Semestre:</b> Quinto	<b>Periodo académico:</b> 2023-1	1. Rafael Alberto Zambrano 2. Cristian Mejía.	1. Política Social 2. Movimiento Social 3. Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales II 4. 5. 6.
<b>Docente Orientador del seminario</b>			
Cristian Erney Mejia Ramirez			
<b>Título del PAT Colectivo</b>			
POLÍTICAS PÚBLICAS EN LA EDUCACIÓN DE COLOMBIA Y ARGENTINA; IMPLEMENTACION DE POLITICAS PÚBLICAS DE SEGURIDAD CIUDADANA EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA 2022-2023 Y ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE DISCAPACIDAD ENTRE COLOMBIA Y MÉXICO LOS DOS ÚLTIMOS AÑOS DE LA LEY			
<b>Núcleo Problémico</b>			
<b>Tema:</b> Trabajo Social en el contexto de las Familias y los Grupos Sociales en la Región Caribe, Colombia y América Latina			
<b>Núcleo:</b> ¿Cómo analizar los discursos y prácticas de los derechos humanos en los procesos de intervención con familias e individuos?			
<b>Línea de Investigación</b>			
Trabajo Social y Derechos Humanos			

2. Informe del Proyecto Académico de Trabajo Colectivo (PAT Colectivo)

- Resumen/Abstract – Palabras Claves/Keywords

Resumen

Los tres grupos conformados para el desarrollo del PAT Colectivo de las y los estudiantes de quinto semestre del programa de Trabajo Social formularon y



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO  
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
<b>Versión</b>	<b>3</b>
<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
<b>Página</b>	<b>Página 2 de 9</b>

desarrollaron sus proyectos desde las problemáticas locales y regionales, relacionadas con La política pública educativa en Argentina se enfoca en mejorar la calidad y acceso a la educación en todos los niveles, implementando medidas como el Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente. En Colombia, la política pública educativa busca garantizar el acceso a una educación de calidad a través del Plan Nacional de Desarrollo y programas de formación docente, además de promover la mejora de la infraestructura educativa. En la ciudad de Medellín, Colombia, se trabaja en la inclusión social de las personas con discapacidad, mediante políticas y acciones que aseguran su pleno ejercicio de derechos y la creación de condiciones adecuadas para su desarrollo integral.

Palabras clave:

Mejora educación, acceso, calidad, Acceso, calidad, inclusión, infraestructura, Inclusión social, personas con discapacidad.

Abstrac

The three groups formed for the development of the PAT (Practical Application Training) by the fifth semester students of the Social Work program formulated and carried out their projects based on local and regional issues related to education public policy in Argentina, which focuses on improving the quality and access to education at all levels, implementing measures such as the National Plan for Compulsory Education and Teacher Training. In Colombia, the public education policy aims to guarantee access to quality education through the National Development Plan and teacher training programs, while also promoting improvements in educational infrastructure. In Medellín, Colombia, efforts are being made towards the social inclusion of people with disabilities through policies and actions that ensure their full exercise of rights and the creation of suitable conditions for their holistic development.

Keywords:

Improve education, access, quality, Access, quality, inclusion, infrastructure, Social inclusion, people with disabilities.

- Descripción del Problema

El proceso de transformación educativa durante la década de los '90 en Argentina estuvo en línea con las reformas estatales y la descentralización, privatización y desregulación de los servicios sociales en América Latina. La política pública educativa argentina se centró en lograr un Estado eficiente y limitar la regulación estatal, mientras que en Colombia se buscó garantizar el acceso a una educación de calidad y mejorar la infraestructura educativa. En Medellín, Colombia, se trabajó en la inclusión social de personas con discapacidad mediante políticas y acciones para asegurar sus derechos y desarrollo integral. Ambas regiones implementaron cambios en las políticas sociales, focalizando en grupos meta y combatiendo la pobreza. Además, se destaca la importancia de la prevención social y comunitaria del delito en Barranquilla, así como la legislación en materia de discapacidad e inclusión social en Antioquia, Colombia, y en el Distrito Federal de la Ciudad de México.



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO  
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
<b>Versión</b>	<b>3</b>
<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
<b>Página</b>	<b>Página 2 de 9</b>

- **Planteamiento del Problema**

Los tres proyectos plantearon las siguientes preguntas de investigación

- ¿Cómo implementa la educación política pública en Argentina y Colombia?
- ¿Qué implementación de políticas públicas de seguridad ciudadana en la ciudad de Barranquilla se ha desarrollado en el año 2022-2023?
- ¿Cuáles es el impacto de la política pública de discapacidad entre Medellín Colombia y Ciudad de México en los últimos 2 años de la ley?

- **Justificación**

- **Objetivos**

- Identificar el desarrollo de los sistemas de educación que se presentan en Colombia y Argentina.
- Analizar la implementación de la política pública de seguridad ciudadana en la ciudad de Barranquilla en el periodo 2022-2023
- Contribuir al análisis de las políticas públicas de discapacidad entre Medellín/Colombia y Ciudad de México/México los 2 últimos años de la ley

- **Marco Teórico o Referente Teórico**

Los tres proyectos del PAT Colectivo de estudiantes de segundo semestre de Trabajo Social Barranquilla han delimitado sus marcos de referencia desde referentes conceptuales relacionados con políticas públicas, discapacidad, educación, inclusión, seguridad ciudadana, Derechos humanos.

- **Metodología**

La metodología propuesta en los tres PAT Colectivo de quinto semestre es de investigación cualitativa, debido a que consiste en recopilar, analizar e integrar elementos cualitativos, con un enfoque paradigmático de investigación Crítico Social ya que su finalidad es dar a conocer las causas estructurales y coyunturales de las problemáticas abordadas por las y los estudiantes de Trabajo Social de forma documental.

- **Consideraciones éticas y de propiedad intelectual**

Para la recolección de los datos se elaboraron los consentimientos informados en el que se consignarán por escrito los objetivos de la investigación, el anonimato de los datos y los autores de los mismos, con contacto telefónico para aclarar dudas y ser explícitos en la información, de acuerdo con el Código de Ética de Investigación de la Corporación Universitaria Rafael Núñez.

	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 4 de 9</b>

- **Bibliografía**

Cohen, M.D; March, J.G & Olsen, J.P. (1972). A garbage can model of organizational choice. *Administrative Science Quarterly*, 17(1), 1-25.

De La Hoz, R. (2016). Institucionalismo Nuevo y el estudio de las políticas públicas. *Justicia*, 30, 107-121.

DNP. (2019). Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. Pacto por Colombia, pacto por la equidad. Recuperado de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/PND2018-2022.pdf>

Fisher, F. (2007). Deliberative Policy Analysis as Practical Reason: integrating empirical and normative arguments. En F. Fischer, G.J. Miller, M.S. Sidney (Ed.), *Handbook of public policy analysis. Theory, politics and methods* (pp. 223-236). Boca Raton, FL: CRC press.

Jann, W; Wegrich, K. (2007). Theories of the policy cycle. En F. Fischer, G.J. Miller, M.S. Sidney (Ed.), *Handbook of public policy analysis. Theory, politics and methods* (pp. 43-62). Boca Raton, FL: CRC press.

Kingdon, J.W. (1995). *Agenda, alternatives, and public policies*. New York, NY: Harper Collins College Publishers.

López, I.M. (2016). Elección pública y análisis institucional de la acción gubernamental. *Economía informa*, No. 396, 49-66.

Majone, G. (1997). *Evidencia, argumentación y persuasión en la formulación de políticas*. Ciudad de México, México: Fondo de Cultura Económica.

Monterroso, E. (2005). Análisis del enfoque pluralista de la política pública de la enseñanza: la Ley de Calidad de la Educación. *Saberes. Revista de estudios jurídicos, económicos y sociales*, 3, 1-24.

North, D. (1990). *Institutions, change and economic performance*. Cambridge, England: Cambridge University Press.

O'Toole, L.J. (2000). Research on policy implementation. Assessment and prospects. *Journal of Public Administration Research and Theory*, 19(2), 263-288.

Pinazo, J. (2014). Evolución de modelos y enfoques para el análisis de la "acción pública": del discurso a una nueva dinámica normativa. *Gestión y Análisis de Políticas Públicas, Nueva Época*, No. 12. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2815/281532956004.pdf>

	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 5 de 9</b>

3. Aporte del PAT Colectivo al DHS (Desarrollo Humano Sostenible)

Aportará al análisis de las problemáticas de seguridad alimentaria y nutricional, salud mental y medio ambiente ante problemas sociales en Sabanagrande y Soledad.

4. Aportes puntuales del PAT Colectivo al plan de estudios del programa académico

Aportes al desarrollo de la Línea de Investigación Trabajo Social y Derechos Humanos.

5. Impacto del PAT Colectivo en la producción del Programa. De acuerdo con la apreciación del Colectivo Docente, indique como valor agregado, si desde el PAT Colectivo desarrollado entre otros: a) se generará *un artículo, o una presentación en evento (divulgación)*, b) se derivará *un trabajo de grado, o una intervención comunitaria*; c) se convertirá en insumo para Investigación estricta.

a) Se generará un artículo.

**Nota:** Adjuntar la lista de estudiantes participantes en el desarrollo del PAT Colectivo.

N	Estudiantes	Proyectos	Resultados 2022-2
1	Daniela Espinoza Cáceres Carolay Padilla Trujillo Romareys Mercado Olivo Estefanía Díaz Siciliano	Políticas públicas en la educación de Colombia y argentina.	Desarrollo de la investigación, socialización en el seminario de investigación del programa de trabajo social CURN barranquilla
2	Keyla Herrera Barrios María Fernanda Ricardo Keydis Matute Ortiz.	Implementación de políticas públicas de seguridad ciudadana en la ciudad de barranquilla 2022-2023	Desarrollo de la investigación, socialización en el seminario de investigación del programa de trabajo social CURN barranquilla
3	Silvana Ofelia Manjarres De La Rosa María Lucía Castillo Angulo Irma Belén González Novoa	Análisis de las políticas públicas de discapacidad entre Colombia y México los dos últimos años de la ley	Desarrollo de la investigación, socialización en el seminario de investigación del programa de trabajo social CURN Barranquilla