

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

Facultad de ciencias sociales y humanas		Colectivo Docente	Asignatura
Programa: Trabajo social			
Semestre: Séptimo y octavo semestre nocturno	Periodo académico: 2023-01		
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Adriana Yanes 2. Jemina Esther Mercado Polo 3. Daniela Guardo Rúa 4. Jairo Rodríguez Buelva 5. Álvaro Enrique Vásquez Osorio 6. Pedro Torres Pérez 7. Daniela Guardo 8. Janice Cecilia Domínguez 9. Pedro Torres Perez 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorías, Técnicas Y Procesos Con Comunidad 2. Prácticas Formativas II 3. Planeación y desarrollo social II 4. Fundamentos y desarrollo histórico de los derechos humanos 5. Ingles 6. Sistematización De Experiencia 7. Administración De Programas Sociales 8. Trabajo Social Laboral 9. Seminario De Actualidad
Docente Orientador del seminario			
ADRIANA YANES SEGOVIA			
Título del PAT Colectivo			
Participacion ciudadana en el barrio olaya herrera sector rafael nuñez atraves del desarrollo comunitario: un enfoque social.			
Núcleo Problémico			
DESARROLLO COMUNITARIO A PARTIR DE DIAGNÓSTICOS PARTICIPATIVOS GESTIONADOS POR PROCESOS DE PLANEACIÓN			
Línea de Investigación			
DERECHOS HUMANOS Y SOCIEDAD.			

1. ABSTACT

El presente ejercicio investigativo tuvo como finalidad identificar las oportunidades y potencialidades del enfoque de desarrollo comunitario como estrategia de promoción para fomentar la participación ciudadana en el barrio Olaya Herrera sector Rafael Núñez, enmarcado en un enfoque metodológico cualitativo de enfoque etnográfico; en el cual la entrevista semiestructurada, la observación y el grupo focal como instrumentos de recolección de información. El propio ejercicio demuestra la importancia de las distintas

variables que conllevan a un verdadero desarrollo social y comunitario, específicamente se refiere a la participación comunitaria dentro del mismo. Este último, conlleva un indispensable funcionamiento dentro de la sociedad en los intentos por un desarrollo perdurable y sobre todo idóneo. Asimismo, se llega a la inclusión de fomentar espacios de interacción donde se genere participación ciudadana y que de la misma manera, fundamente de manera integral el desarrollo social de las sociedades.

The purpose of this investigative exercise was to identify the opportunities and potentialities of the community development approach as a promotion strategy to encourage citizen participation in the Olaya Herrera neighborhood, Rafael Núñez sector, framed in a qualitative methodological approach with an ethnographic approach; in which the semi-structured interview, observation and focus group as information collection instruments. The exercise itself demonstrates the importance of the different variables that lead to true social and community development, specifically referring to community participation within it. The latter entails an essential functioning within society in the attempts for a lasting and above all suitable development. Likewise, the inclusion of fostering spaces for interaction where citizen participation is generated and that, in the same way, comprehensively supports the social development of societies, is reached.

2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

El Sector Rafael Núñez del Barrio Olaya, ubicado en la zona sur oriental y con una población de 10.49 habitantes y 1.915 viviendas, presenta diversas problemáticas que afectan el desarrollo y bienestar de sus habitantes. Una de ellas es el déficit de vivienda, que genera problemas de hacinamiento bruto, salubridad y relaciones intrafamiliares. Además, la mayoría de los habitantes se dedican a la economía del rebusque, lo que determina la inestabilidad en los ingresos familiares y el desempleo, especialmente para la población joven que se dedica muchas veces a la delincuencia y al vandalismo.

En cuanto a la salud, la alta participación de los estratos 1 y 2 en el sistema de selección de beneficiarios Sisbén indica que la población no beneficiada de este régimen subsidiado tiene poco acceso a otros planes de salud. Asimismo, en el ámbito educativo, aunque se encuentran ubicados 3

establecimientos educativos de carácter público y 3 de carácter privado, la falta de capacitación y preparación impide a los habitantes acceder a mayores oportunidades para satisfacer las necesidades básicas de las familias.

Ante esta situación, es fundamental promover estrategias de promoción para fomentar la participación de los habitantes en la solución de sus problemáticas. Es necesario que se involucren en todas aquellas estrategias que se plantean para que su comunidad pueda reconocer aquellas falencias que tiene y lograr un mejoramiento por medio de dichas estrategias. De esta manera, se pueden identificar oportunidades y potencialidades que permitan el desarrollo comunitario. Como área del trabajo social comunitario, es importante aplicar modelos de intervención que fomenten la participación activa de los habitantes en la solución de sus problemáticas, así como el desarrollo de habilidades y competencias para acceder a mayores oportunidades.

3. JUSTIFICACION.

La investigación realizada aborda la temática relacionada con Participación ciudadana en el barrio Olaya herrera sector Rafael Núñez a través del desarrollo comunitario: un enfoque social.

El estudio pretende identificar las oportunidades y potencialidades del enfoque de desarrollo comunitario como estrategia de promoción para fomentar la participación ciudadana de sus habitantes, teniendo en cuenta sus líderes y la comunidad en general y como infieren aspectos como la falta de liderazgo, la falta de visibilización del accionar de sus miembros, como es fundamental e indispensable la integración de los miembros y que estos permitan buscar alternativas de solución a las problemáticas más dicientes que sufre la comunidad.

La intervención del Trabajo social comunitario se enfoca en el desarrollo de estrategias y modelos de intervención que buscan promover el cambio social y mejorar la calidad de vida de las personas y comunidades. Para lograr esto, se requiere de un enfoque participativo, que implica involucrar activamente a las personas y comunidades en la identificación de sus necesidades y en la elaboración de soluciones efectivas y sostenibles. Además, el trabajo social comunitario se basa en un

enfoque de derechos, que reconoce la dignidad y el valor de todas las personas y busca garantizar el acceso a los recursos necesarios para una vida digna y plena.

Las estrategias y modelos de intervención del trabajo social comunitario se enfocan en la promoción de la equidad, la justicia social y la inclusión de las personas y comunidades más vulnerables y excluidas. Esto implica trabajar en colaboración con otros actores sociales, incluyendo organizaciones comunitarias, instituciones gubernamentales y privadas, y otros profesionales, para lograr un cambio efectivo y sostenible en la vida de las personas y comunidades.

Para concluir, el trabajo social comunitario se enfoca en el desarrollo de estrategias y modelos de intervención que promuevan la participación activa de las personas y comunidades, la promoción de la equidad y la justicia social, la inclusión de las personas más vulnerables y excluidas, y el trabajo colaborativo con otros actores sociales para lograr cambios efectivos y sostenibles en la vida de las personas y comunidades.

4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Identificar las oportunidades y potencialidades del enfoque de desarrollo comunitario como estrategia de promoción para fomentar la participación ciudadana en el barrio Olaya Herrera sector Rafael Núñez.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Distinguir las oportunidades y potencialidades del enfoque de desarrollo comunitario como estrategia de promoción para fomentar la participación ciudadana en el barrio Olaya Herrera Sector Rafael Núñez.
2. Resumir las oportunidades y potencialidades del enfoque de desarrollo comunitario como estrategia de promoción para fomentar la participación ciudadana en el barrio Olaya Herrera Sector Rafael Núñez.
3. Implementar capacitaciones en materia de participación ciudadana a la comunidad del barrio Olaya Herrera sector Rafael Núñez.

5. MARCO TEORICO.

El barrio Olaya Herrera sector Rafael Núñez, es una localidad ubicada en la zona sur oriental de la ciudad de Cartagena de Indias con un área de 43 hectáreas donde habitan cerca de 13.000 personas.

Rafael Núñez es uno de los sectores del barrio Olaya Herrera donde las condiciones de pobreza extrema en las que han vivido sus habitantes de generación en generación, los han mantenido en ese círculo habitual, otro de las situaciones que acarrear en ese sector es la inseguridad, por tanto, tiene una gran importancia de hablar todo lo relacionado a la participación local y comunitaria.

Participación ciudadana: Es una participación que se desarrolla dentro del marco de ciudad y por tanto se basa en la condición de ciudadanía. Los agentes son en este caso los ciudadanos, desde diferentes condiciones asociados: individuales, usuarios, clientes, gestores, emprendedores ; los gobiernos, local y los supralocales y en consecuencia, las administraciones correspondientes, nuestro autor **Correa** indica que la participación ciudadana existe cuando hay sociedades inteligentes, cuando hay ciudadanía fortalecida, cuando se generan conflictos que efectivamente la ciudadanía logra o gana la posibilidad efectiva de participar.(Sánchez, 1993). La participación ciudadana es la relación de los vecinos/ciudadanos con los poderes públicos, relación que les permite controlar el ejercicio del poder por sus representantes, con el fin de impedir, o al menos limitar, los posibles errores, excesos y arbitrariedades que éstos o sus delegados cometan en ese ejercicio, promover el ajuste del ejercicio del poder a sus intereses y hacer llegar sus demandas y reivindicaciones al poder poniendo los medios a su alcance para que sean satisfechas."

Ahora bien, conociendo la postura que tiene **Correa** sobre lo que es la participación ciudadana y la importancia que tiene para ser abordada en el contexto del barrio Olaya Herrera, al analizar las dinámicas sociales que se dan en este territorio y que están relacionadas con el Desarrollo comunitario, primero es necesario hablar de lo que es el desarrollo en sí mismo, y que dicen algunos teóricos sobre este. A la hora de hablar de Desarrollo quizá uno de los conceptos más actuales es el del economista **Amartya Sen**, quien dice que" El desarrollo es más que un número". **Amartya Sen** dice que "para hablar del desarrollo de una sociedad hay que analizar la vida de quienes la integran, que no puede

considerarse que hay éxito económico sin tener en cuenta la vida de los individuos que conforman la comunidad. El desarrollo es entonces el desarrollo de las personas de la sociedad. Por este motivo define concretamente: "El desarrollo es un proceso de expansión de las capacidades de que disfrutaban los individuos"

En este mismo orden de ideas, es necesario decir que **Amartya Sen** define el desarrollo desde una integralidad, es decir, que no se fija solo en los índices de crecimiento económico como antes era medido, sino que es necesario mirarlo desde el componente humano, o sea, mirar los índices de pobreza, el acceso y calidad educativa, las oportunidades laborales, etc. Además, **Amartya** dice que el desarrollo se da desde que al ser humano se le garantizan las libertades, es decir, que en cuanto los individuos tengan la libertad de escoger y edificar sus vidas, garantizándoseles siempre las oportunidades eso será una sociedad en la que hay desarrollo, ya que no hay limitaciones o las personas no acceden a tomar ciertas decisiones debido a sus circunstancias desfavorables.

Por otro lado, el concepto de Desarrollo Comunitario tiene gran importancia a la hora de hablar sobre la participación ciudadana que tiene una comunidad. Uno de los autores quienes hablan de Desarrollo comunitario es **Alonso Riera**, quien dice que "La fuerza social del cambio o desarrollo en estas nuevas propuestas son las propias personas que las padecen. En ellas debe radicar el protagonismo de los procesos de cooperación y participación en torno a proyectos colectivos que resultan sustanciales en el paso de la comunidad para el logro de un cambio más real y efectivo (**Alonso, Riera y Rivero, 2013**). Es decir, que los sujetos de la comunidad, o sea los habitantes se convierten en sujetos activos dentro de los procesos que se llevan a cabo dentro del territorio, y de igual manera mencionar que son estos mismos quienes pueden lograr por sí mismos los cambios que necesitan.

Son los habitantes más que otras personas quienes están en la capacidad de gestionar y llegar a los posibles cambios, claramente a través de un acompañamiento por parte de entidades de carácter público que estén en pro de la participación ciudadana y comunitaria.

Otro de los grandes autores dentro de las ciencias sociales quienes hablan de Desarrollo Comunitario es el sociólogo **Ezequiel Ander-Egg**, quien define el Desarrollo comunitario como "el

proceso donde el propio pueblo participa en la planificación y la realización de programas que se destinan a elevar su nivel de vida, para lo cual es necesaria la cooperación entre el gobierno y la ciudadanía, permitiendo expresiones de cambio social más autónomas y efectivas” (**Ander Egg, s.f.**) Es aquí cuando se empieza a relacionar el desarrollo comunitario con la participación ciudadana, donde se hablan de planificaciones, es decir, de acciones ejecutadas con el fin de lograr unos objetivos. **Ezequiel Ander-Egg**, menciona la importancia que tiene la presencia del gobierno y por supuesto, su cooperación con la ciudadanía para el alcance de esas metas, que están traducidas en solución de problemáticas o implementación de programas que benefician a la comunidad.

Queremos destacar el enfoque pedagógico que el profesor **Quintana** da al Desarrollo Comunitario ya que en definitiva esta es la faceta que más queremos evidenciar a lo largo de nuestro trabajo. El proceso de liberación de los grupos humanos oprimidos ha de pasar necesariamente por un proceso de educación» (**Quintana Cabanas, 1988, 93**).

En otro lugar el llamado Desarrollo Comunitario o de la Comunidad constituye una prolongación del desarrollo individual, la idea central representa la superación de una realidad humana actual, llevándola a niveles superiores de perfeccionamiento y de calidad de vida. **Rezsóhazy** nos apunta el pedagogo catalán algo que debemos tener en cuenta al hablar de Desarrollo Comunitario, su doble interpretación, como fin o como medio. Desde el primer punto de vista sería la utópica aspiración deseable como punto terminal de todo colectivo humano deprimido; desde el segundo, se entiende como instrumento técnico, como intervención que goza de sus propios métodos y técnicas de acción. También nos señala una realidad que venimos constatando, el Desarrollo Comunitario suele compartir espacios de intervención comunes a otras técnicas: educación de adultos, participación comunitaria, desarrollo regional, etc.

Pero no sólo nos plantea el problema, sino que nos ayuda a resolverlo con finas aportaciones conceptuales; Hemos ido constatando una idea de la educación de adultos, entendida como:

- a) concienciación de los problemas sufridos por el individuo.
- b) análisis de sus causas sociales.

c) intervención activa en el entorno para remediar esos problemas.

Dicha idea, que constituye el concepto actual y universal de la educación de adultos, da lugar a un movimiento llamado desarrollo comunitario, y se plasma en un método llamado investigación participativa. La investigación participativa es una metodología de la educación de adultos para promover el Desarrollo Comunitario, conseguir la participación de los adultos en la resolución de sus problemas sociales. **(Quintana, 1986b, 10).**

El Desarrollo comunitario Tras la descripción del significado de los conceptos de desarrollo y de lo comunitario, podemos definir lo que entendemos por Desarrollo comunitario: un método de intervención que incorpora a todos los agentes que conforman la comunidad, estableciendo procesos de participación y articulación entre la población y las instituciones (fundamentalmente las estructuras municipales, aunque no únicamente) que, potenciando un proceso pedagógico, y las capacidades participativas de los actores y de las estructuras mediadoras (técnicos, profesionales y entidades sociales), permita encaminarse a alcanzar unos objetivos comunes y predeterminados para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, y cuyos resultados puedan ser evaluados de forma continuada. Para propiciar procesos de desarrollo comunitario es preciso afrontar una serie de retos y problemas, entendidos como la forma de abordar y solucionar las dificultades que se presentan para llevar adelante un proyecto local de desarrollo **(Alguacil et al., 2006: 12).**

Los principales retos y la forma de resolverlos, serían los siguientes:

La transversalidad: acoge y trabaja en la diversidad intentando superar los análisis y prácticas excluyentes y fragmentarias, y se inscribe en una lógica del trabajo en red. La transversalidad es, en consecuencia, un instrumento metodológico complejo que ayuda a superar la tradicional compartimentación sectorial de las intervenciones públicas, abogando por un diálogo multidimensional y multinivel que supone un cambio profundo de los modelos organizativos tradicionales de la administración pública. El concepto de transversalidad, combinado con el de participación, pasa por la articulación de los distintos agentes, y ello precisa de importantes cambios en las relaciones tradicionalmente no-recíprocas entre los distintos actores y niveles. Particularmente, es necesario una

voluntad política dirigida a compartir la capacidad de decisión por parte de la administración pública y una capacidad de colaboración y empoderamiento por parte de las entidades sociales; en definitiva, apertura por parte las administraciones públicas y madurez por parte de las entidades sociales.

La implicación-participación: la apertura a una continua y progresiva implicación de los actores colectivos y de los actores individuales a lo largo del proceso es un elemento básico para la profundización de la democracia, que contrasta con las prácticas formales de la democracia representativa, tan insatisfactoria que provoca un manifiesto proceso de deterioro y deslegitimación de las instituciones, preocupante en la medida en que puede conducir a la anomia y al deterioro de la convivencia privilegiando estrategias defensivas e individualistas que abandonan cualquier consideración positiva respecto a lo público y lo comunitario. **La participación implicación de la ciudadanía** debe estar presente en todas las fases (**diagnóstico, diseño, implementación, seguimiento y evaluación**) e implica generación de estructuras de participación y coordinación con capacidad de decisión a escala local donde estén integrados lo más ampliamente posible los agentes sociales, institucionales y ciudadanos.

La flexibilidad: para ir incorporando aquellas propuestas y actuaciones que se van construyendo ex novo, que se van descubriendo, aunque no se hayan identificado e incorporado en momentos anteriores. La confianza: se trata de una reformulación de los valores sobre una base de confianza desde la dimensión de lo cotidiano, desde la proximidad, que ayuden a restablecer las múltiples retículas fragmentadas. La confianza es imprescindible para el éxito de procesos participativos, se construye en el contacto cara a cara, en el diálogo y en la construcción conjunta de los procedimientos que marcan un proceso implicativo.

El autoaprendizaje y aprendizaje mutuo: en un contexto y proceso de interacciones entre agentes y niveles se necesita motivar la capacidad estimativa de cada uno de ellos. El propio proceso participativo debe de saber despertar el valor de los saberes propios. Desde ahí, desde la autonomía de cada sujeto, de cada grupo, de cada red que se recrea en el autoaprendizaje, es posible desarrollar la cooperación en el conocimiento, desarrollando la capacidad de escucha y reconociendo los saberes de los otros.

El trabajo social comunitario se enfoca en la promoción del bienestar de las comunidades a través de la intervención social. Para lograrlo, existen diversas estrategias y modelos de intervención que se han desarrollado a lo largo del tiempo, algunos de ellos se detallan a continuación:

Modelo de desarrollo comunitario: Este modelo se enfoca en la participación activa de la comunidad en la identificación de sus necesidades y en la búsqueda de soluciones a través de la colaboración entre los miembros de la comunidad y los trabajadores sociales. La idea principal es que la comunidad sea la protagonista de su propio desarrollo.

Modelo de empoderamiento: Este modelo busca fomentar la capacidad de la comunidad para tomar decisiones y controlar su propio destino, mediante la promoción de la auto-organización y la autoayuda. Se enfoca en la generación de recursos y el fortalecimiento de las habilidades de liderazgo y participación de los miembros de la comunidad.

Modelo de acción comunitaria: Este modelo se basa en la idea de que la comunidad debe ser activa en la solución de sus problemas y en la toma de decisiones. El trabajador social actúa como facilitador y apoyo, proporcionando recursos y habilidades para ayudar a la comunidad a identificar y abordar sus necesidades.

Modelo de enfoque ecológico: Este modelo se enfoca en la interrelación entre la comunidad y su entorno físico, social y cultural. Se trata de analizar los problemas desde una perspectiva global e integral, considerando las interacciones entre los distintos sistemas que conforman la comunidad.

En resumen, los modelos de intervención en el trabajo social comunitario se enfocan en la participación activa de la comunidad, la promoción del empoderamiento y el desarrollo de habilidades de liderazgo y participación. También es importante considerar el entorno en el que se desarrolla la comunidad, para poder abordar los problemas de manera integral y sostenible.

6. METODOLOGÍA

El presente proyecto académico de trabajo colectivo, en el cual se trabaja desde la línea de investigación de derechos humanos y sociedad, está basado en una metodología cualitativa de corte etnográfico; con la que se pretende hacer un análisis de la cultura, el comportamiento y la participación

social, de los y las habitantes de la comunidad del barrio Olaya Herrera sector Rafael Núñez, de la ciudad de Cartagena de Indias.

Se trabaja con el tipo de investigación etnográfica, apoyándose en la observación directa y la acción participativa. Aquí se tendrán muy presentes las descripciones que hacen las personas de la comunidad en cuanto a la participación social.

Este PATC se enfoca en describir desde la identificación, si los habitantes del barrio Olaya Herrera sector Rafael Núñez, están siendo participativos socialmente y buscar estrategias para lograr más participación social para así lograr un desarrollo comunitario.

Población

Para el desarrollo de este proyecto académico de trabajo colectivo, se contará con la participación de las y los habitantes del barrio Olaya Herrera sector Rafael Núñez, de la ciudad de Cartagena de Indias, con los cuales se desarrollaran diferentes instrumentos y técnicas para la recolección de información.

Instrumentos y Técnicas para Recolección de Información

Para el desarrollo del presente PATC de trabajará con técnicas e instrumentos para la recolección de información con los y las habitantes del barrio Olaya Herrera sector Rafael Núñez, de la ciudad de Cartagena de Indias.

Los instrumentos y técnicas a utilizar son:

Instrumento; entrevista semiestructurada:

Se aplicará una entrevista semiestructurada, por medio de una guía de entrevista, la cual se determinará en el proceso de desarrollo de este proyecto académico de trabajo colectivo

Técnica; grupo focal:

Con esta técnica de investigación con la que se trabajarán diferentes temas y actividades, se busca recolectar información por medio de una interacción de la comunidad y con la comunidad del barrio Olaya Herrera sector Rafael Núñez.

Técnica; La observación:

Con esta técnica se busca observar los comportamientos y la participación cotidiana de las personas para analizar a las personas, el ambiente, los hechos de interés, para poder conocer las características de la realidad de la población a investigar.

7. APORTE DEL PAT COLECTIVO AL DHS (DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE)

El enfoque de desarrollo comunitario es una estrategia que busca mejorar la calidad de vida de las comunidades a través de la participación activa de sus miembros en la identificación y solución de los problemas que afectan a su entorno. En este sentido, el objetivo de este trabajo es identificar las oportunidades y potencialidades del enfoque de desarrollo comunitario como estrategia de promoción para fomentar la participación ciudadana en el barrio Olaya Herrera sector Rafael Núñez, y cómo esto podría contribuir al desarrollo humano sostenible en la zona.

En primer lugar, es importante destacar que el enfoque de desarrollo comunitario tiene como uno de sus principales objetivos el fortalecimiento de las capacidades y habilidades de los miembros de la comunidad para que puedan participar activamente en la toma de decisiones que afectan a su entorno. De esta forma, el enfoque de desarrollo comunitario puede contribuir al desarrollo humano sostenible al fomentar la participación ciudadana y empoderar a los ciudadanos para que tomen un papel activo en la transformación de su entorno.

En el caso específico del barrio Olaya Herrera sector Rafael Núñez, se podrían identificar oportunidades y potencialidades para aplicar el enfoque de desarrollo comunitario en varios aspectos. Por ejemplo, se podría promover la creación de organizaciones comunitarias que agrupen a los habitantes del sector y que trabajen de forma colaborativa para identificar las problemáticas más urgentes y encontrar soluciones viables para ellas.

Además, el enfoque de desarrollo comunitario también podría ser útil para fomentar el emprendimiento y la creación de empleo en el sector, a través de la implementación de proyectos productivos que involucren a los habitantes del barrio. De esta manera, se podría generar una dinámica económica más sostenible y contribuir a mejorar las condiciones de vida de los habitantes del sector.

Otro aspecto en el que el enfoque de desarrollo comunitario podría ser útil es en la promoción de la educación y la cultura. Se podrían organizar talleres, cursos y actividades culturales para fomentar la educación y el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan a los habitantes del barrio mejorar su calidad de vida. Además, se podrían impulsar proyectos culturales que promuevan la identidad y la diversidad cultural del sector, contribuyendo así a fortalecer el sentido de pertenencia de los habitantes del barrio.

En resumen, el enfoque de desarrollo comunitario puede ser una herramienta muy útil para fomentar la participación ciudadana en el barrio Olaya Herrera sector Rafael Núñez, y contribuir así al desarrollo humano sostenible en la zona. Al promover el empoderamiento de los ciudadanos y su participación activa en la transformación de su entorno, se podrían generar cambios positivos en la calidad de vida de los habitantes del sector, y contribuir al desarrollo sostenible de la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia.

8. APORTES PUNTUAL DEL PACT COLECTIVO AL PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA ACADÉMICO

Los docentes del colectivo establecen que el objetivo del PACT es realizar una Investigación documental, y un análisis comprensivo sobre el tema de estudio. Para alcanzar el objetivo planteado las asignaturas del colectivo aportarán los siguientes conceptos:

1. Prácticas formativas II y III: propiciar el desarrollo de habilidades, conocimientos prácticos y logros cuantificables. concebir la práctica como un proceso donde podamos reconocer el contexto, realiza un diagnóstico, formula una propuesta de intervención social y la implementación de esta.

2. Teorías, técnicas y procesos con comunidad: Diseño y evaluación de proyectos desde donde se aborde la fase de programación sobre la realidad analizada y diagnosticada, y, a nivel laboratorio, en su fase de evaluación del proceso.
3. Planeación y desarrollo social II: mejoramiento de la calidad de vida, salud, necesidades humanas, Educación y desarrollo para convertir a los ciudadanos y las ciudadanas en actores de su propio desarrollo.
4. Fundamentos y desarrollo histórico de los derechos humanos: Entender los procesos de cambio social protagonizados por las personas, comunidades, organizaciones, movimientos sociales e instituciones del Estado.
5. Inglés: Brindar aportes desde la segunda lengua al marco teórico.
6. Sistematización de experiencias: Comprender el conocimiento desde su naturaleza, contexto, tendencias, políticas, teorías, enfoques, métodos y relaciones que establece con otros saberes de las demás ciencias.
7. Teorías, técnicas y procesos con familia e individuos II: construcción heurística para el análisis de casos y la resolución de problemas.
8. Sistema de protección de los derechos humanos: Interpretar los procesos sociales en relación a la participación y los DD.HH.
9. Administración de programas sociales: permitir contextualizar en el territorio las dinámicas de los servicios sociales, su articulación, funcionamiento, la elaboración de diseño de planes y programas de intervención social.

De acuerdo con la apreciación del Colectivo Docente, como resultado tenemos que el impacto de nuestro PACT colectivo resulta totalmente lucrativo para próximas investigaciones relacionadas con nuestro núcleo problémico.

BIBLIOGRAFIA:

Sanchez, F. (1993). Ciudadanía sin fronteras, Desclee De Brouwer, España.

Correa, E. (1998). Participación Ciudadana y Gobernabilidad. En Una Ciudadanía de Chile.

Puig, T. (2004). Cultura de la participación Intervención Psicosocial. Vol. 13 N.º 3 Págs. 361-372.

London, S. Formichella, M. (2006) Economía y Sociedad. *El concepto de desarrollo de Sen y su vinculación con la Educación.* Tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/510/51001702.pdf>

Perez, A. (2016) Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México. *Teoría y práctica del desarrollo comunitario. Un estudio de caso en un fraccionamiento de Ciudad Juárez, Chihuahua.* Tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498153966030.pdf>

del Moral Vico, A. (s/f). *El desarrollo comunitario en la obra de los teóricos más representativos.* Usal.es. Recuperado el 17 de abril de 2023, de [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71700/El desarrollo comunitario en la obra de .pdf;jsessionid=FC3065B0966745E1E0AAF5F7561F1AC5?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71700/El_desarrollo_comunitario_en_la_obra_de_.pdf;jsessionid=FC3065B0966745E1E0AAF5F7561F1AC5?sequence=1)