

 <b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ</b> <small>PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</small>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
			<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
			<b>Página</b>	<b>Página 1 de 84</b>

**INSTRUCTIVO:** el siguiente formato es para ser registrado en este, el Documento Consolidado de PAT Colectivo que da evidencia del ejercicio investigativo desarrollado por el colectivo (docentes y estudiantes) del nivel de formación (semestre o año).

En esta consideración el documento consolidado de PAT Colectivo, debe contener:

## Portada

### 1. Ficha de Identificación

<b>Facultad: Ciencias de la salud</b>		<b>Colectivo Docente</b>	<b>Asignatura</b>
<b>Programa: Enfermería</b>			
<b>Semestre: IV</b>	<b>Periodo académico: 1p - 2023</b>		
		1. Maria M. Rodríguez	1. Educación y enfermería
		2. Juan Gutiérrez	2. Inglés III
		3. Beatriz Consuegra	3. Comportamiento humano II
<b>Docente Orientador del seminario</b>			
María Mercedes Rodríguez Rodríguez			
<b>Título del PAT Colectivo</b>			
Nivel de depresión en estudiantes adolescentes de una facultad de ciencias de la salud en Cartagena.			
<b>Núcleo Problemático</b>			
Gestión del cuidado en población vulnerable (Discapacidad; Salud y género; Desarrollo integral niños y niñas; Desarrollo integral adolescentes; Envejecimiento y vejez)			
<b>Línea de Investigación</b>			
Enfermería: Salud pública comunitaria y ambiental			

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 2 de 84</b>

## 2. Informe del Proyecto Académico de Trabajo Colectivo (PAT Colectivo)

- Resumen

**Introducción:** La depresión es un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia persistente de tristeza y una pérdida de interés en actividades que las personas normalmente disfrutan, acompañada de una incapacidad para llevar a cabo las actividades diarias, durante 14 días o más. **Objetivos:** Determinar el nivel de depresión en estudiantes adolescentes de la facultad de la ciencia de salud en Cartagena. **Materiales y métodos:** Estudio descriptivo, de corte de transversal con una muestra de 200 adolescentes. Se utilizó un instrumento con dos apartados: aspectos sociodemográficos y escala de autoevaluación para la Depresión de Zung. **Resultados:** De acuerdo a los niveles de depresión, se obtuvo que el 81% de los estudiantes manejan un rango normal que se evalúa con una puntuación de 25-49, seguido por un 18% que son ligeramente deprimidos que se evalúa con una puntuación de 50-59. **Conclusiones:** La depresión en los adolescentes universitarios es una problemática que puede traer consecuencias negativas en el bienestar emocional, sus relaciones y su rendimiento académico.

Palabras Claves: Depresión, adolescentes, universitarios, salud (DesCH)

- Abstract

**Introduction:** Depression is a common mental disorder, characterized by the persistent presence of sadness and a loss of interest in activities that people normally enjoy, accompanied by an inability to carry out daily activities, for 14 days or more. **Objectives:** To determine the level of depression in adolescent

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 3 de 84</b>

students of the Faculty of Health Sciences in Cartagena. **Materials and methods:** Descriptive, cross-sectional study with a sample of 200 adolescents. An instrument with two sections was used: sociodemographic aspects and self-assessment scale for Zung's Depression. **Results:** According to the levels of depression, it was obtained that 81% of the students manage a normal range that is evaluated with a score of 25-49, followed by 18% who are slightly depressed that is evaluated with a score of 50-59. **Conclusions:** Depression in college adolescents is a problem that can have negative consequences for emotional well-being, relationships, and academic performance.

Keywords: Depression, adolescents, university students, health. (DesCH)

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 4 de 84</b>

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA:

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) la salud mental se describe como: "Un estado de bienestar en el cual el individuo se da cuenta de sus propias aptitudes, puede afrontar las presiones normales de la vida, puede trabajar productiva y fructíferamente y es capaz de hacer una contribución a su comunidad" [1].

La pandemia de Covid 19, visibilizó la necesidad de atender a las personas con alteraciones en salud mental de manera eficaz, asequible y de calidad. Por ejemplo, el 71% de las personas con psicosis en todo el mundo no reciben servicios de salud mental. Si bien en los países de ingresos altos el 70% de las personas con psicosis reciben tratamiento, en los países de ingresos bajos solo el 12% de las personas con psicosis reciben atención de salud mental. Por lo que respecta a la depresión, las lagunas en la cobertura de los servicios son amplias en todos los países: incluso en los de ingresos altos, solo un tercio de las personas con depresión recibe cuidados de salud mental formales y se estima que el tratamiento contra la depresión mínimamente adecuado oscila desde el 23% en los países de ingresos altos hasta el 3% en los países de ingresos bajos y medianos bajos [2].

Por ende, el estudio de la salud mental es complejo, dado que en el constructo convergen una gama de factores de índole biológico, psicológico, social y económico factores que interactúan y dependen entre sí, que probabilizan el desarrollo de un estado de bienestar donde la persona es consciente de sus herramientas para hacer frente a situaciones estresantes de la vida, lo cual le permite funcionar socialmente. Conforme a ello, el ambiente universitario es un contexto que ofrece retos a los estudiantes y probabiliza la presencia de

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 5 de 84</b>

problemas de salud mental si estos no cuentan con habilidades necesarias para hacerles frente [3].

En el proceso de aprendizaje pueden influir diversos factores, que provocan alteraciones en el ámbito emocional, psíquico, familiar, etc. Cabe destacar que la carga académica que el estudiante cursa semestralmente es considerada como un agente estresor. Se comprobó que la prevalencia de estrés, depresión y ansiedad es mayor en carreras del área de salud si se le compara con otras carreras universitarias, observándose en ella una mayor prevalencia que en la población general; por otra parte, se ha registrado que los estudiantes que cursan primer año manifiestan mayor presencia de estos cuadros psicoemocionales, debido a que logran adaptarse a ese nuevo ciclo de sus vidas [4].

Puesto que, los jóvenes universitarios son una población que se encuentran sometida a un tipo de estrés particular, está potenciado por una serie de factores de riesgo que pueden conducir al estudiante a la ideación suicida y en última instancia al acto suicida como método de resolución de problemas. Entre los factores de riesgo de los universitarios más evidenciados encontramos: Problemas de salud mental, impulsividad, agresividad, patrón disfuncional de sueño, ser víctima de violencia, orientación sexual, relaciones interpersonales, problemas económicos. Rendimiento académico, situaciones traumáticas durante la infancia y situaciones adversas de la vida [4].

En el ámbito internacional, se registró en Lima, Perú que en alumnos de primer año se encontró un 7,5% de intento suicida así mismo, se encuentra el 8,5% de depresión dando como resultado que el entorno universitario sería factor agravante en depresión y ansiedad [5]. De igual manera, un estudio a nivel internacional que se realizó en una universidad ubicada al norte de México, donde el objetivo fue conocer las causas que generan estrés en estudiantes universitarios y que afectan su rendimiento académico. Se utilizó el método cuantitativo en el cual participaron 37 alumnos; en los resultados se encontró

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 6 de 84</b>

que el 73% de los participantes manejan un estrés medio, mientras que el 5.4% de ellos lleva un estrés bajo y un 21.6% lleva un estrés alto. Concluyendo, se indica el estrés como método de alerta [6].

Por otra parte, en el panorama nacional, específicamente en el departamento de Antioquia se mostró en estudios realizado que hay prevalencias de trastornos mentales superiores a las reportadas en la comunidad en general con un 56,25% de los estudiantes los cuales presentaron síntomas de depresión, el 37,78% con trastorno de ansiedad, por lo que se da la conclusión de proponer estrategias para la retención de los estudiantes [7].

Además, se descubrió el factor de riesgo suicida identificado a partir de la escala de Plutchik muestra que, de los 1408 estudiantes universitarios de las ciudades de Manizales y Medellín, el 23,2% obtuvieron puntuaciones que indicaban riesgo de suicidio, de los cuales el 24% son mujeres y el 21,4% hombres. Al indagar antecedentes de intentos de suicidio, se encontró que el 10,2% de los estudiantes informó haber intentado suicidarse en el último año, de los cuales, el 52,5% informó de un solo intento, el 25,9% de dos, el 14,4% de tres y el 7,2% de entre cuatro y siete intentos de suicidio [8].

Así mismo, se evaluó el estrés en el estudiantado de enfermería en Cartagena dando como resultado un 31,7% de nivel moderado y un 7,3% de nivel alto. También se ve evidenciado que los niveles medio/altos de estrés se deben a la sobrecarga de tareas con un 42,4% y un 48,2% se debe a las evaluaciones de los profesores, de la misma forma se concluye que en 79,2 % – 90.9% de los estudiantes prevalece el estrés por sobrecarga académica, Por su parte, entre los estudiantes de enfermería en Cartagena se han registrado niveles medio/alto y altos (42,4%), debido a sobrecarga de tareas (48,2%), y las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajo de investigación) (41,7%), incluso, algunos estudiantes de esta profesión no se sienten capaces de llevar a cabo las prácticas clínicas (21,7%) [9].

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 7 de 84</b>

Esta investigación se realiza puesto que los problemas de salud mental pueden llegar a afectar a los estudiantes debido a que se encuentran constantemente bajo presión por obtener buenas notas o cumplir con sus tareas, estos entonces pueden ser factores generadores de estrés, dando como resultados problemas de atención, concentración, dificultad para la retención de información, resolución de problemas, baja productividad y bajo rendimiento académico. Por tal razón, se plantea esta investigación con el fin de buscar respuesta a la pregunta:

### **1.2 PREGUNTA PROBLEMA**

¿Cuál es el nivel de depresión en estudiantes adolescentes de la facultad de ciencias de la salud en Cartagena?

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 8 de 84</b>

## 2.JUSTIFICACION

Las investigaciones recientes han tomado un auge en cuanto el tema de salud mental; debido a su gran impacto social e importancia para la vida diaria de las personas estos temas son considerados un problema de salud pública, porque pueden provocar distintas consecuencias no solo a nivel de la salud mental que a su vez repercute en algunos casos en la salud física, considerando como factor fundamental la salud mental al no estar en óptimas condiciones se puede evidenciar con algunos de los siguientes signos: estrés, depresión y ansiedad. Estos diversos problemas pueden llegar a afectar a los estudiantes debido a que se encuentran constantemente bajo presión por obtener buenas notas o cumplir con sus tareas, estos pueden ser entonces factores generadores de estrés y da como resultados problemas de atención, concentración, dificultad para la retención de información, resolución de problemas, baja productividad y bajo rendimiento académico. [10]

Según la Organización Mundial de la Salud, 1 de cada 7 jóvenes entre 10 y 19 años sufre algún trastorno mental, lo que representa el 13% de la carga global de enfermedad en este grupo de edad y contribuye a la depresión, la ansiedad, los trastornos de conducta estos son las principales causas de enfermedad, discapacidad en los jóvenes. [10]

Así mismo el concepto de la salud mental se basa también en la inactividad física de la gran mayoría de los jóvenes universitarios, Por otra parte, describe un hecho que se ha vuelto más evidente después de una crisis que provoca inestabilidad, de igual forma esto explica cómo la vida de los jóvenes se adapta al estado de ánimo y los cambios de humor. En primero lugar define el surgimiento de comportamientos y riesgos debido al desarrollo de una serie de factores biológicos, psicológicos, sociales y económicos. [10]

Por otro lado, el estrés y la depresión ha aumentado a nivel mundial, es necesario analizar los temas de manejo conductual, en cierto modo, la persona



 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 9 de 84</b>

puede sentirse en depresión. Por otro lado el estrés es la segunda causa en el mundo, dos estudios recientes encontraron que la prevalencia de ansiedad en la adolescencia temprana era superior al 11%. Durante sus años universitarios, reportaron hasta un 55,6% y un 47,1% Por todas estas razones el estudio de esta relación es interesante. [11]

Ciertamente la mayoría de los estudiantes universitarios están en la edad adulta temprana. Con la intención de que se forme el estilo de vida y el comportamiento relacionado con la salud, que puede tener un impacto a lo largo de sus vidas. [11]

El suicidio es la principal causa entre los adolescentes de 15 a 29 años. Realmente la demostración de conductas es un problema de salud pública que se ha incrementado con el tiempo. Se estima que aproximadamente 800.000 ocurren anualmente en todo el mundo, lo que representa el 1,4 % de la tasa de incidencia de un año de vida ajustado por discapacidad, y se espera que este número aumente a 1,5 millones para 2025, un enfoque consistente en el medio actual para las tasas de mortalidad asociadas con el comportamiento en adolescente. [12]

Efectivamente es importante enfatizar el ambiente en el que se desenvuelve un individuo porque según promueve conductas positivas o negativas que influyen en la forma en que se encuentra con los factores estresantes en la vida diaria. En el medio de la educación superior puede jugar un papel en el desarrollo de la salud o enfermedad de un estudiante, presentando actividades, requerimientos y desafíos propios de un sistema educativo. [12]

De tal forma que en este estudio se explora la prevalencia, los factores asociados a los síntomas relacionados con la depresión entre estudiantes universitarios, lo que ayuda a las instituciones de educación superior a proponer estrategias dirigidas al control de intervención de los estados depresivos, informando así la formación integral futura para profesionales [12]

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 10 de 84</b>

Con la intención de este estudio radica en el conocimiento que se puede obtener y generar a partir de este tema de investigación, el cual es limitado a nivel local, por lo que se enfoca en el contexto que se pretende promover y el interés por explorar y alcanzar. El criterio que enriquece el avance de este tema. [13]

Este proyecto académico de trabajo colectivo será de gran beneficio para las siguientes comunidades:

- **Corporación Universitaria Rafael Núñez (CURN):** Se beneficiará debido a que la presente investigación representa una materialización del compromiso y la responsabilidad social que mantiene la corporación universitaria Rafael Núñez, con el estado mental de sus estudiantes y cuáles son los factores que puedan ocasionar la depresión y la importancia que tiene en la salud mental. Por lo anterior mencionado, la Corporación universitaria Rafael Núñez interviene desde la proyección social y el acceso a programas como psicología, acompañados de conferencias con especialistas en base a temáticas como lo es la salud mental y otros factores que pueden hacer parte de este como lo es la alimentación, para mejorar tanto personal como académicamente y sobre todo para el bienestar de su comunidad nuñista.
- **Programa de Enfermería de la CURN:** Es importante resaltar ya que es fundamental para la enfermería porque promueve y fomenta la salud mental, afrontando las experiencias estresantes y orientando el proceso de tratamiento aplicado a estos temas. , El programa se centra en sus necesidades y actividades, conforma un papel importante en la enfermería para la reincorporación a la sociedad, ya que los enfermeros se encuentran constantemente en el campo de acción tratando al paciente y creando relación terapéutica y orientando a los familiares para lograr resultados satisfactorios en la recuperación.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 11 de 84</b>

- **Equipo investigador:** Fomento a la generación de nuevos conocimientos sobre el tema abordado, la participación en el área investigativa dentro la institución, el trabajo en equipo, además permitió aumentar sus habilidades no solo investigativas, sino que también sociales y de liderazgo al momento de planear y ejecutar ciertas actividades.
- **Grupo estudiantes universitarios :** En la calidad de la educación superior, la investigación desempeña un papel fundamental e importante, dado que los aportes que trae consigo la investigación al estudiante universitario son indispensables para construir el entendimiento necesario para generar un aprendizaje más profundo, ya que mediante artículos, revistas y libros científicos, obtendrán la base para su formación y adquirir los conocimientos necesarios para su desarrollo profesional, está, a través de sus procesos investigativos (PATC), busca generar conocimientos científicos válidos, capaces de crear soluciones a diversas problemáticas encontradas, cómo es el caso de esta investigación sobre la salud mental en los estudiantes, la cual nos ha permitido saber por qué los estudiantes llegan a este punto de desequilibrio que termina afectando tanto su bienestar emocional, psicológico y social, y también nos puede ayudar a determinar cómo manejar universitarios.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 12 de 84</b>

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar el nivel de depresión en estudiantes adolescentes de la facultad de la ciencia de salud en Cartagena.

#### **3.2 OBJETIVO ESPECIFICO**

- Caracterizar socio demográficamente a los estudiantes adolescentes de la facultad de ciencias de la salud en Cartagena.
- Establecer el nivel de autoevaluación acerca de la depresión que tienen los estudiantes adolescentes de la facultad de ciencias de la salud.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NUÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
			<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
			<b>Página</b>	<b>Página 13 de 84</b>

## 4. ESTADO DEL ARTE

### 4.1 ANTECEDENTES

#### Internacionales

**Panorama:** Internacional

**Fuentes:** Artículo

**Título:** Salud mental en estudiantes de pregrado de la facultad de medicina de la Universidad Nacional mayor de San Marcos.

**Origen:** Lima

**Año:** 2019

**Autores:** Perales et al.

**Resumen:** Estudios previos evidencian problemas de salud mental en estudiantes de pre-grado de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). Se utilizaron instrumentos validados para evaluar problemas de salud mental: intento suicida, pensamiento homicida, conducta disocial, problemas con el alcohol, depresión y angustia. Adicionalmente, se midieron niveles de resiliencia. Se evidenció que en alumnos de primer año se encontró un 7,5 intento suicida, 18,9 conducta disocial y 21,9 pensamiento homicida de prevalencia de vida. La frecuencia de problemas de salud mental fue mayor según transcurrieron los años de estudio, aunque con diferencias estadísticamente significativas sólo en depresión, angustia y problemas con el alcohol. El 29,3 encuestados tuvo bajo nivel de resiliencia. Se encontraron frecuencias preocupantes de problemas de salud mental en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina de la UNMSM, aunque un porcentaje de alumnos ya ingresa a la universidad afectado por ellos [14].

**Aportes a la investigación:** En este caso, este artículo nos ayuda a ver como la carga estudiantil y las exigencias académicas impulsan a los estudiantes a caer en conductas depresivas e incluso a cometer acciones atroces que inciden

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
			<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
			<b>Página</b>	<b>Página 14 de 84</b>

a tentar contra su propia vida, los factores que pueden generar cambios en sus comportamientos que nos dan como resultados hábitos dañinos los cuales se pueden evidenciar a nivel fisiológicos y psicológicos.

**Panorama:** Internacional

**Fuentes:** Artículo

**Título:** El suicidio en jóvenes estudiantes universitarios

**Origen:** España

**Año:** 2019

**Autores:** Montalvo L.

**Resumen:** El Suicidio es el acto de quitarse la vida de forma deliberada y consciente. No solo comprende el acto de intentar quitarse la vida, sino que también se incluye en este el hecho de pensar en acabar con la propia vida y la planificación del acto. Es un fenómeno multifactorial, en el que el estrés juega un papel determinante. **Objetivos.** Los objetivos de este trabajo han sido establecidos pensando en el suicidio como un proceso que va desde la ideación suicida al acto suicida, pasando por la planificación. De este modo se establecen los siguientes objetivos: Identificar los factores de riesgo de suicidio más relevantes en jóvenes estudiantes universitarios. Exponer las medidas contra el suicidio que pueden ser llevadas a cabo en estudiantes universitarios. **Resultados.** Los jóvenes universitarios es una población que se encuentra sometida a un tipo de estrés particular, este combinado y/o potenciado por una serie de factores de riesgo puede conducir al estudiante a la ideación suicida y en última instancia al acto suicida como método de resolución de problemas. Entre los factores de riesgo de universitarios más evidenciados en la literatura científica encontramos: Problemas de salud mental, impulsividad, agresividad, patrón disfuncional de sueño, ser víctima de violencia, orientación sexual, relaciones interpersonales, problemas económicos, rendimiento académico, situaciones traumáticas durante la infancia y situaciones adversas de la vida. Es

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 15 de 84</b>

necesario estudiar y comprender estos factores de riesgo que más influencia tiene en la población de estudiantes universitarios con el fin de poder detecta, prevenir y tratar el suicidio de forma eficaz en los universitarios Conclusión. Los jóvenes universitarios son una población sometida a un estrés específico, este es debido a que se encuentra en un momento de transición de la adolescencia a la adultez, este cambio va acompañado de toma de decisiones, de la presión académica y de un cambio de entorno. Además en la actualidad existen pocas medidas tomadas contra el suicidio universitario, sin embargo sí que hay evidencia de que la potenciación de los recursos psicológicos en el individuo tiene un efecto positivo sobre el suicidio. Desde enfermería podemos contribuir a paliar la problemática del suicidio, ya que somos profesionales altamente cualificados en prevención, promoción de la salud y educación para la salud [15].

**Aportes a la investigación:** Identificar y exponer aquellos factores de riesgo de suicidio más relevantes en jóvenes universitarios. Se dice mediante este estudio que los jóvenes son una población sometida a una sobrecarga de estrés, este se debe a que se encuentra en un momento de cambio de la adolescencia a la adultez, dicho cambio va muy de la mano con toma de decisiones, de la presión académica y de un cambio de entorno, esto en cuanto a los estudiantes provenientes de lugares aledaños de la ciudad. En la actualidad son muy pocas las medidas de prevención ante el suicidio o las enfermedades de salud mental, las cuales son de suma importancia hoy en día y más en nuestros universitarios.

**Panorama:** Internacional

**Fuentes:** Artículo

**Título:** Evaluación del estrés académico y de la salud general en estudiantes de primer curso universitario de la Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza

**Origen:** España

Año: 2020

**Autores:** Provincial NF, Sánchez GJ, Mondurrey JC.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 16 de 84</b>

**Resumen:** El estrés académico constituye un fenómeno generalizado en los estudiantes que pasan a formar parte de la universidad, ya que ésta, con sus demandas y presiones supone un factor estresante en sí misma y puede llegar a influir sobre su salud y bienestar. **Objetivo:** Describir la distribución de los estresores académicos y de los factores relacionados con la Salud general que presentan los estudiantes de enfermería, terapia ocupacional y fisioterapia de nueva incorporación a la facultad de la universidad de Zaragoza [16].

**Aportes a la investigación:** Este artículo nos aporta en nuestro proyecto de investigación para conocer cuáles son los factores psicosociales que afectan a los estudiantes y cuál es su relación con la aparición de algunas enfermedades, y a entender que el estrés académico, puede afectar tanto nuestra salud como nuestras emociones, ya que el estrés nos causa ansiedad, temor por no llegar a cumplir con nuestras obligaciones, constituye un fenómeno generalizado en los estudiantes que pasan a formar parte de la universidad, ya que ésta, con sus demandas y presiones supone un factor estresante en sí misma y puede llegar a influir sobre su salud y bienestar.

### **Lenguas extranjeras**

**Panorama:** internacional

**Fuentes:** Artículo

**Título:** The Influence of Emotional Intelligence on Resilience, Test Anxiety, Academic Stress and the Mediterranean Diet. A Study with University Students

**Origen:** España

**Año:** 2020

**Autores:** Trigueros et al.

**Resumen:** The academic transition to university is a turning point in young people's lifestyles. However, studies to date have focused on student behaviour within the classroom context, rather than on the consequences it may have on their lifestyle. This study aims to analyze the influence of emotional intelligence



 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 17 de 84</b>

of university students on their resilience, academic stress, exam anxiety, and eating habits related to the Mediterranean diet at the university stage. This study was carried out with the participation of 733 male and 614 female students from the University of Almeria, aged between 19 and 27. A structural equation model was made to explain the causal relationships between the variables. The results showed emotional intelligence positively predicted resilience. In turn, test anxiety and academic stress were negatively predicted by resilience. Finally, test anxiety and academic stress were negatively predicted by the Mediterranean diet. In short, the results of the present study have shown that academic transfer to university and grading pressure can generate maladaptive consequences for food consumption [17]

**Aportes a la investigación:** Por otro lado, en este trabajo se ve reflejado el comportamiento de los estudiantes universitarios los cuales demuestran actitudes en donde se plasma el nivel de estrés al que son sometidos. Se realizó un modelo de ecuaciones estructurales y como respuesta se obtuvo que las calificaciones en trabajos de equipo pueden generar consecuencias negativas en la estabilidad de la salud de los estudiantes.

**Panorama:** internacional

**Fuentes:** Artículo

**Título:** Physical exercise, mental health problems, and suicide attempts in university students

**Origen:** Noruega

Año: 2020

**Autores:** Michael G, et al.

**Resumen:** Background. Physical inactivity and mental health problems are both major public health concerns worldwide. Although several studies have demonstrated the health benefits of regular physical exercise, few epidemiological studies have investigated the nature of the association between

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 18 de 84</b>

different aspects of physical exercise and mental health, and little is known regarding the possible link to suicidality. Study aim To examine the association between frequency, intensity, and duration of physical exercise and mental health problems, and to explore whether low levels of physical activity is related to self-harm and suicide attempts among college and university students. Methods. We employed data from the SHoT2018-study, a national health survey for higher education in Norway, in which 50,054 students aged 18–35 years participated. Physical exercise was assessed with three questions (frequency, intensity, and duration). Mental health problems were assessed with both a screening tool assessing psychological distress (Hopkins Symptom Checklist-25; HSCL-25) and self-reported depressive disorder (using a pre-defined list of conditions). Suicide attempts and self-harm were assessed with two items from the Adult Psychiatric Morbidity Survey. Results. Physical exercise was negatively associated with all measures of mental health problems and suicidality in a dose-response manner. The strongest effect-sizes were observed for frequency of physical exercise. Women with low levels of physical activity had a near three-fold increased odds of both scoring high on the HSCL-25, and self-reported depression, compared to women exercising almost every day. Even stronger effect-sizes were observed for men (ORs ranging from 3.5 to 4.8). Also, physical exercise duration and intensity were significantly associated with mental health problems, but with generally smaller ORs. Similarly, graded associations were also observed when examining the link to self-harm and suicide attempts (ORs ranging from 1.9 to 2.5). Conclusion: Given the demonstrated dose-response association between inactivity and both poor mental health, self-harm, and suicidal attempt, there is a need to facilitate college students to become more physically active. This is a shared responsibility that resides both on a political level and on the post-secondary institutions. The cross-sectional nature of the study means that one should be careful to draw firm conclusion about the direction of causality [18].

	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
			<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
			<b>Página</b>	<b>Página 19 de 84</b>

**Aportes a la investigación:** Así mismo, se destaca la relevancia de la actividad física en los estudiantes. Por lo tanto el ejercicio físico se relacionó negativamente con aquellos pensamientos depresivos también como aquellas personas que realizan estas actividades tienen menos probabilidades de causarse una autolesión, además ayuda a sobrellevar el estrés y funciona como un factor distractor.

**Panorama:** internacional

**Fuentes:** Artículo

**Título:** Autoestima e Sintomas de Transtornos Mentais na Adolescência: Variáveis Associadas

**Origen:** Brasil

**Año:** 2018

**Autores:** Dalbosco D. Fortini R. Da Pieve N.

**Resumen:** O objetivo deste estudo foi investigar relações entre sintomas de transtornos mentais e autoestima de adolescentes, bem como sua associação com sexo, idade e tipo de configuração familiar. Participaram 359 adolescentes de 13 a 19 anos ( $M=15,77$ ;  $DP=1,40$ ), estudantes de escolas públicas. Foram utilizadas a Escala de Autoestima de Rosenberg e o instrumento Self-Reporting Questionnaire. Foram realizadas análises descritivas, teste de correlação de Spearman, U de Mann-Whitney e Kruskal-Wallis. Os resultados indicaram menor média nos sintomas de transtorno mental entre os meninos, mas não foram observadas diferenças por sexo, idade ou configuração familiar quanto à autoestima. Houve correlação negativa significativa entre sintomas de transtornos mentais e autoestima, confirmando as relações entre essas variáveis. Limitações e sugestões para novos estudos são discutidas [19].

**Aportes a la investigación:** Por consiguiente mediante este artículo describen los síntomas de los trastornos mentales en los adolescentes utilizando la escala de autoestima de rooseber junto con diferentes instrumentos, obteniendo así

	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
			<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
			<b>Página</b>	<b>Página 20 de 84</b>

unos resultados significativos y relevantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

## **NACIONALES**

**Panorama:** Nacional

**Fuentes:** Artículo

**Título:** Salud mental y deserción en una población universitaria con bajo rendimiento académico

**Origen:** Antioquia

**Año:** 2020

**Autores:** Vera C, Niño G.

**Resumen:** La deserción es un fenómeno frecuente en las instituciones de educación superior (IES); puede estar asociado a diversos factores, entre ellos el estado de salud físico y mental. El presente estudio evaluó la prevalencia de problemas de salud mental en 69 estudiantes con bajo rendimiento académico, al inicio del semestre, por medio de entrevista estructurada aplicada por psiquiatra, y tres escalas auto aplicadas: ansiedad estado-rasgo, impulsividad de Barratt y el cuestionario de estilos de aprendizaje; fueron seguidos hasta el final del semestre para evaluar el evento de interés: quedar excluido de la universidad. Los resultados demostraron prevalencias de trastornos mentales superiores a las reportadas en la comunidad en general. Se encontró también que, por cada punto adicional obtenido en el puntaje total de las pruebas de estado, así como en los componentes de matemáticas o ciencias sociales, se reducía la probabilidad de quedar por fuera de la universidad [20].

**Aportes a la investigación:** Nos Imparte información de suma importancia al momento de correlacionar la salud mental de los jóvenes universitarios con la deserción escolar, lo cual permite obtener información clave acerca del impacto del entorno universitario y la afectación a la salud mental un aspecto fundamental

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 21 de 84</b>

en la conducción de la educación por lo que la motivación, el autocontrol y las habilidades sociales garantiza una esencial trayectoria exitosa.

**Panorama:** nacional

**Fuentes:** Artículo

**Título:** Variables asociadas a la ansiedad-depresión en estudiantes universitario

**Origen:** Bogotá

**Año:** 2021

**Autores:** Vinaccia Alpi S, Ortega Bechara A.

**Resumen:** La salud, como un estado subjetivo de bienestar, responde a las características del contexto sociodemográfico. Estudios previos sugieren que los indicadores de salud mental entre estudiantes universitarios son comparativamente menores que los del resto de la población, probablemente debido a la interacción de factores contextuales. Este estudio busca evaluar la relación entre variables sociodemográficas, ansiedad y depresión en estudiantes de una universidad en la costa Atlántica colombiana. En un diseño transversal, los participantes (n = 6.224) completaron la escala PROMIS y un cuestionario de información sociodemográfica. Mediante análisis descriptivos se examinaron la incidencia y comorbilidad de la ansiedad-depresión. El efecto de las variables sociodemográficas en la ansiedad-depresión se analizó con un modelo regresión logística. Resultados. 55.7 % de los participantes presentaron síntomas de ansiedad, 32.2 % presentaron síntomas de depresión, y 28.9 % presentaron comorbilidad. El sexo, estado civil, grupo étnico y estrato socioeconómico fueron predictores significativos de la ansiedad-depresión. Los hallazgos indican que la ansiedad y la depresión son frecuentes entre estudiantes universitarios. La importancia de desarrollar intervenciones para promover la salud en el desempeño profesional de los estudiantes es discutida. La presente investigación nos beneficia en nuestra investigación a identificar la frecuencia del riesgo suicida y sus factores asociados en una universidad de la ciudad de

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
			<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
			<b>Página</b>	<b>Página 22 de 84</b>

Manizales. Por otra parte, busca generar estrategias para lograr cambiar o mejorar la interacción de los estudiantes para que así ellos no se sientan solos y puedan ir mejorando si estado de salud y bienestar para que ya no sientan que están siendo excluidos de la sociedad y no caigan en depresión o ansiedad [21].

**Aportes a la investigación:** La presente investigación nos beneficia en nuestra investigación a identificar la frecuencia del riesgo suicida y sus factores asociados en una universidad de la ciudad de Manizales. Por otra parte, busca generar estrategias para lograr cambiar o mejorar la interacción de los estudiantes para que así ellos no se sientan solos y puedan ir mejorando si estado de salud y bienestar para que ya no sientan que están siendo excluidos de la sociedad y no caigan en depresión o ansiedad.

**Panorama:** nacional

**Fuentes:** trabajo de grado

**Título:** Niveles de estrés asociado a estrategias de regulación emocional interpersonal en estudiantes universitarios durante el periodo de exámenes: Un estudio de evaluación ecológica momentánea (EMA)

**Origen:** Bogotá

Año: 2022

**Autores:** Caro Y, Trujillo S, Trujillo N.

**Resumen:** El estrés y la angustia psicológica son problemas prevalentes en los estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá. La regulación emocional interpersonal e intrapersonal juega un papel crítico en la gestión efectiva del estrés y de la angustia psicológica. La regulación emocional interpersonal se refiere a la capacidad de un individuo para regular y controlar sus respuestas emocionales en el contexto de las relaciones interpersonales, mientras que la regulación emocional intrapersonal se refiere a la capacidad de un individuo para regular y controlar sus respuestas emocionales en el contexto individual. En este estudio con estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá se investigó el

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 23 de 84</b>

papel de la regulación emocional interpersonal e intrapersonal en la gestión del estrés y la angustia psicológica. Se administró un cuestionario de regulación emocional interpersonal e intrapersonal tipo evaluación ecológica momentánea a través de la aplicación Expiwell se midieron los niveles de estrés, angustia psicológica, variables contextuales y escala análoga del estrés. Como resultados, la regulación emocional interpersonal e intrapersonal no es un componente significativo para la gestión efectiva del estrés y la angustia psicológica emocional en los estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá [22].

**Aportes a la investigación:** Este artículo tiene como objetivo la regulación emocional en los estudiantes universitarios ya que representa un factor importante porque se brinda ese apoyo que necesitan los adolescentes en sus momentos de estrés y angustias. Esto pasa más que todo por el tiempo, exámenes y otros factores sociales que conllevan a estas situaciones y al momento de ellos o nosotros como estudiantes sentirnos así llegamos a tal punto que estamos frustrados, sentimos que no podemos más, que ya ni podemos controlar nuestras emociones porque por más que intenten dejar de sentir angustia o estrés no van a poder, es por eso que este artículo nos es muy importante para nuestro trabajo de investigación porque aquí vemos reflejados estos problemas que tienen a ser muy comunes en los jóvenes universitarios y así podemos actuar antes de que sea demasiado tarde.

## **LOCALES**

**Panorama:** Local

**Fuentes:** Artículo

**Título:** Prevalencia de ideación suicida en estudiantes de odontología de la universidad de Cartagena

Origen: Cartagena

**Año:** 2021

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>		
	<b>Página</b>	<b>Página 24 de 84</b>		

**Autores:** Díaz Torres, M, Rodríguez Lorduy, D

Resumen: La conducta suicida es un grave problema de gran impacto en la sociedad, con casi un millón de casos al año. Los jóvenes en especial los universitarios son un grupo vulnerable. Objetivo: Esta investigación pretende describir la prevalencia de ideación suicida y los factores de riesgo asociados en estudiantes de odontología. Métodos: Estudio de corte transversal, en población estudiantil de la facultad de odontología de la Universidad de Cartagena. La recolección de datos se realizó con un cuestionario de 55 preguntas con cuatro instrumentos de escala (Escala de Desesperanza de Beck, Escala de Riesgo Suicida de Plutchik, Escala de Funcionalidad Familiar (APGAR) y la Prueba de Detección de Abuso de Drogas (DAST10). Posteriormente, fueron procesados y analizados mediante el programa estadístico SPSS (Statistical Package of Social Sciences). Resultados: En esta investigación participaron 135 estudiantes; de los cuales el 63,7 % pertenecen al género femenino y el 36,3 % restante al género masculino. El promedio de edad fue de 21 años. Se registró una prevalencia de ideación suicida del 23 % entre los estudiantes de la facultad. El 65 % presentó un nivel de desesperanza normal, seguida de un estado leve con 32,6 %; moderado con un 6,7 % y severa con 0,7 %. En la funcionalidad familiar predominó la disfuncionalidad leve con un 34,8 %, seguido de funcionalidad normal 27,4 %. Así mismo una disfuncionalidad moderada con 23,7 % y severa 14,1 %. Con respecto al riesgo de abuso de drogas, encontramos riesgo inexistente en el 98,5 % de los encuestados. Solo el 1,5 % presentó riesgo de abuso de drogas. Conclusión: Existe una prevalencia importante de ideación suicida en la facultad, así como que existe una relación positiva entre pertenecer al género femenino, tener niveles altos de desesperanza, una familia disfuncional y riesgo alto de ideación suicida en la facultad de odontología de la universidad de Cartagena [23].



 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 25 de 84</b>

**Aportes a la investigación:** Este enunciado nos aporta en nuestro proyecto de investigación, ayudar a describir los factores de riesgos asociados a la salud mental y cuál es la ideación suicida que estos presentan. Se sabe que la mayoría de jóvenes universitarios tienen a sentir en algún momento que ya no pueden más con su carrera porque a veces hay profesores o asignaturas que son muy complicadas y creemos no poder avanzar de ahí, se han visto muchos casos de estudiantes que han tomado la decisión de suicidarse porque ya no pueden más y no ve otra solución que quitarse la vida, entonces tenemos que actuar a tiempo; hablando con los profesores de que sean un poquito más comprensivos porque a veces no solo tomamos o toman la decisión de acabar con su vida sino que también esto está relacionado con algunos problemas que tenemos en nuestras casas, familias, amigos, etc.

**Panorama:** Local

**Fuentes:** Artículo

**Título:** Variables asociadas a la ansiedad-depresión en estudiantes universitarios

**Origen:** Cartagena

**Año:** 2021

**Autores:** Vinaccia S. Ortega A.

**Resumen:** La salud, como un estado subjetivo de bienestar, responde a las características del contexto sociodemográfico. Estudios previos sugieren que los indicadores de salud mental entre estudiantes universitarios son comparativamente menores que los del resto de la población, probablemente debido a la interacción de factores contextuales. Este estudio busca evaluar la relación entre variables sociodemográficas, ansiedad y depresión en estudiantes de una universidad en la costa Atlántica colombiana. En un diseño transversal, los participantes (n = 6.224) completaron la escala PROMIS y un cuestionario de información sociodemográfica. Mediante análisis descriptivos se examinaron la

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
			<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
			<b>Página</b>	<b>Página 26 de 84</b>

incidencia y comorbilidad de la ansiedad-depresión. El efecto de las variables sociodemográficas en la ansiedad-depresión se analizó con un modelo regresión logística. Resultados. 55.7 % de los participantes presentaron síntomas de ansiedad, 32.2 % presentaron síntomas de depresión, y 28.9 % presentaron comorbilidad. El sexo, estado civil, grupo étnico y estrato socioeconómico fueron predictores significativos de la ansiedad-depresión. Los hallazgos indican que la ansiedad y la depresión son frecuentes entre estudiantes universitarios. La importancia de desarrollar intervenciones para promover la salud en el desempeño profesional de los estudiantes es discutida. Nos contribuye en nuestra investigación brindándonos información sobre los estudiantes universitarios que estos presentan alto niveles de ansiedad y depresión por esa razón es importante desarrollar intervenciones para promover la salud de los estudiantes, ya que en la literatura basada en la evidencia, numerosos estudios han encontrado que la prevalencia de depresión o ansiedad entre los estudiantes universitarios se presenta sobre todo en las profesiones de la salud, siendo estos índices más altos que en la población general [24].

**Aportes a la investigación:** Nos contribuye en nuestra investigación brindándonos información sobre los estudiantes universitarios que estos presentan alto niveles de ansiedad y depresión por esa razón es importante desarrollar intervenciones para promover la salud de los estudiantes, ya que en la literatura basada en la evidencia, numerosos estudios han encontrado que la prevalencia de depresión o ansiedad entre los estudiantes universitarios se presenta sobre todo en las profesiones de la salud, siendo estos índices más altos que en la población general.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 27 de 84</b>

**Panorama:** Local

**Fuentes:** Revista

**Título:** Estrés académico en los estudiantes del área de la salud en una universidad pública, cartagena-colombia

**Origen:** Cartagena

Año: 2020

**Autores:** Montalvo p, et al.

**Resumen:** Introducción: el estrés es un factor que influye en la calidad de vida y en el desempeño del individuo. Se presenta cuando la persona identifica una situación amenazante que excede sus propios recursos de afrontamiento y pone en peligro su bienestar. Objetivo: describir el nivel de estrés en los estudiantes universitarios de los programas del área de la salud en Cartagena. Materiales y métodos: estudio descriptivo realizado a 266 estudiantes de sexo femenino escogidos por muestreo probabilístico aleatorio de los programas de Enfermería, Odontología, Química Farmacéutica y Medicina de una universidad pública de Colombia. Los estudiantes cumplieron con los criterios de inclusión y firmaron el consentimiento informado. Se utilizaron tres instrumentos: encuesta sociodemográfica, Apgar Familiar e inventario SISCO de Barraza, constituidos por 31 ítems, medidos mediante una escala tipo Lickert del 1 al 5, donde uno es nunca, dos raras veces, tres algunas veces, cuatro casi siempre y cinco siempre, usados para identificar la presencia o ausencia de estrés en los estudiantes. Los datos obtenidos se tabularon y procesaron en el programa Microsoft Excel SPSS versión 21.0 y se utilizó la estadística descriptiva para presentar y analizar los datos. Resultados: el 66.2% de las estudiantes eran solteras, las que eran menores de 20 años convivían en su núcleo familiar; el 63.6% eran de estrato socioeconómico dos y tres, quienes no trabajaban satisfacían sus necesidades diarias con menos de cuatro dólares y representan el 84.3%. Los resultados del Apgar familiar mostró familias normofuncionales (80.9%). El 88.7% de los estudiantes presentaron estrés y quienes más lo padecieron fueron las

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
			<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
			<b>Página</b>	<b>Página 28 de 84</b>

estudiantes de medicina y química farmacéutica, con manifestaciones de cansancio permanente, ansiedad y angustia (35.2%) así como cambios en la ingesta de los alimentos (32.5%). El 50.8% manifestaron recurrir a la religiosidad como estrategia de afrontamiento [25].

**Aporte a la investigación:** Esta información investigada nos ayuda observar que en el programa de la salud por medio de la sobre carga de trabajos académicos y el cumplimiento en tiempo limitado de los compromisos han generado a los estudiantes esta mayoría de afecciones mentales. Los estudiantes presentaron niveles de estrés muy alto y los de mayor presencia de estrés hacían parte del programa de Química Farmacéutica. Las evaluaciones, la sobrecarga de trabajo académico y el cumplimiento en tiempo limitado de los compromisos académicos generaron la mayoría de estas afecciones.

## 4.2 MARCO TEORICO

Según la OMS, la depresión es un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia persistente de tristeza y una pérdida de interés en actividades que las personas normalmente disfrutan, acompañada de una incapacidad para llevar a cabo las actividades diarias, durante 14 días o más [26].

A su vez, encontramos que Pender define la salud como un estado altamente positivo, lo cual es definido como una contribución a la población universitaria para afrontar los trastornos de depresión y ansiedad, mediante estrategias que busquen herramientas para que las personas logren sentirse mejor consigo mismas y alcancen un estado mental positivo; sostiene que el enfermero representa la función que se debe desempeñar en la comunidad, como el principal agente motivador de la salud de las personas[27].

De igual manera las personas que presentan esta enfermedad tienden a manifestar signos como desinterés e irritabilidad que se mantienen en el tiempo, aislamiento, ideas repetitivas de muerte, conductas destructivas o autolesiones,

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
			<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
			<b>Página</b>	<b>Página 29 de 84</b>

son algunas de las señales que ayudan a identificar la depresión en el adolescente, una enfermedad que puede condicionar su futuro pero que cuenta con tratamiento eficaz [28].

Por lo anterior, los síntomas que pueden alertar a los padres a que los adolescentes no están teniendo una buena salud mental se pueden evidenciar por ejemplo en la falta de apetito, ojeras, inestabilidad emocional, comer las uñas de las manos, negativismo, falta de interés, alopecia, entre otras. [28].

Los especialistas están de acuerdo en que los cambios bruscos de conducta como la ansiedad y sentimiento de culpa persistentes, estar siempre enfadado, más allá de lo habitual en la adolescencia, o estar permanentemente triste o llorando, son conductas muy reveladoras [28].

Seguidamente, especialistas también apuntan a las alteraciones de los patrones biológicos, como el apetito y el sueño, ya sea por aumento o disminución, un cambio brusco de carácter, la falta de disfrute y el aislamiento social como otras señales que pueden hacer sospechar una depresión: Hay adolescentes que se quedan enclaustrados en casa, incluso dejan de ir al instituto, justificándose con que están cansados o sin fuerzas. Y no deben pasar desapercibidos los pensamientos negativos y los relativos a la muerte: En la adolescencia existe una preocupación por la muerte, pero que se verbaliza de manera repetitiva es un signo de alarma [28].

Sin embargo, los factores de riesgo modificables son que la persona puede presentar ciertos rasgos de la personalidad como lo son la autoestima baja, ser demasiado dependiente, muy autocrítico o pesimista. Además, puede presentarse que haya tenido situaciones traumáticas o estresantes como lo es el maltrato físico o abuso sexual, la muerte de algún ser querido, una relación difícil o problemas económicos [29].

Por otra parte, existen muchos factores que aumentan el riesgo de que se manifieste la depresión en el adolescente como presentar problemas que impacten de manera negativa en su autoestima, obesidad, malas relaciones con

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
			<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
			<b>Página</b>	<b>Página 30 de 84</b>

sus compañeros, acoso prolongado o dificultades académicas. Haber sido víctima de violencia o testigo de casos de violencia, como abuso sexual o físico, tener otras afecciones de salud mental, como trastorno bipolar, de ansiedad o de la personalidad; sufrir anorexia o bulimia [30].

También, tener problemas de aprendizaje o trastorno por déficit de atención e hiperactividad, tener dolor constante o una enfermedad física crónica, como cáncer, diabetes o asma, tener ciertos rasgos de personalidad, como autoestima baja o depender demasiado de los demás, ser autocrítico o pesimista, consumir alcohol, nicotina u otras sustancias ilícitas, ser gay, lesbiana, bisexual o transgénero en un entorno que no le brinda apoyo [30].

Entre tanto, el tratamiento depende del tipo y de la gravedad de los síntomas de depresión del adolescente. Una combinación de terapia de conversación como lo es la psicoterapia y medicamentos puede ser muy efectiva para la mayoría de los adolescentes en condición de depresión. Si el adolescente sufre depresión grave o corre peligro de atentar contra el mismo, es posible que necesite una internación hospitalaria o participar en un programa de tratamiento ambulatorio hasta que mejoren sus síntomas. [30]

Adicionalmente, encontramos ciertos tipos de depresión los cuales son primeramente el episodio depresivo, el cual es muy común debido a que puede empezar rápidamente en unos días o lentamente a lo largo de una semana, el trastorno depresivo recurrente que ocurre con mayor frecuencia a lo largo de toda la vida, la distimia que es un poco menos severa a comparación de los mencionados anteriormente, la depresión bipolar que es un trastorno maniaco-depresivo y este se considera pues, muy severo. Existe además la depresión psicótica o delirante en la cual se caracteriza por tener pensamientos falsos llamados delirios y a veces también a causa de alucinaciones. La depresión atípica en donde el paciente presenta aumento de su apetito y un incremento en la necesidad de dormir, y por último encontramos el trastorno afectivo estacional

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 31 de 84</b>

en donde presentan los síntomas de depresión en una cierta estación del año.

[31]

Por otro lado, existen organismos Internacionales que han llamado la atención por el elevado incremento en frecuencias de alteraciones de salud mental entre estudiantes universitarios, lo cual ha generado interés en estudiar y profundizar en este fenómeno para poder llegar a respuestas concretas. [32]

Es por ello que los trabajadores y estudiantes de la salud son una población de riesgo para el desarrollo de trastornos mentales, teniendo altas tasas de depresión, ansiedad, alteraciones en el patrón de sueño, debido a la carga de responsabilidades y obligaciones que deben cumplir. Además, se ha comprobado que las profesiones como la medicina y enfermería, son las que más suicidios registran cada año. [33]

De igual manera, se han identificado múltiples factores asociados con estos resultados como: factores psicosociales, la alta exigencia en el trabajo, ciertos rasgos de personalidad y el estilo cognitivo de racionalización. [33]

Tanto que, es importante que el programa de enfermería conozca el impacto negativo que ocasiona la depresión y los problemas de salud mental en todo el proceso de formación de estudiantes de diversas profesiones, enfocándose en las profesiones del área de la salud. [33]

Finalmente, para así conseguir una ayuda mutuamente como profesionales de salud y brindar educación a los diferentes programas, y lograr reconocer e identificar cada una de las causas que pueden generar la depresión en dicha formación como profesionales. Con esto se puede entender el nivel incrementado que se avecina de morbilidad en cierta población de estudiantes, debido al mal manejo del tema de Salud Mental. [33]

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 32 de 84</b>

### 4.3 MARCO CONCEPTUAL

**Adolescencia:** respecto al concepto de adolescencia se toma como referente el de La OMS y la UNICEF (2013), definen la adolescencia como una etapa esencialmente de cambios físicos y emocionales, que transcurre entre los 9 y 19 años lo cual hace que el niño se convierta en adulto. Lo dicho coincide con la postura de Nieto (2013), quien considera que la adolescencia es el periodo de adaptación psicosocial, ante los cambios físicos, anímicos y comportamentales, que tienen origen desde la pubertad, que representan la transición de la niñez a la etapa adulta. En conjunto a lo anteriormente expuesto es integrado con la perspectiva fundamentada en la comprensión de la adolescencia, como un escenario de lucha que se determina entre el niño y el hombre, producto del esfuerzo del individuo cuando busca no solo formarse sino que además requiere comprender el sentido de la propia existencia, esa que puede llevarlo a generar una visión centrada en su bienestar, en donde el énfasis se encuentra en las condiciones saludables de su vida, desde allí se incluyen habilidades, actitudes, desarrollo de capacidades, competencias requeridas para alcanzar niveles importantes de adaptación, éxito y logros en cada esfera de ajuste en su vida que le permitan el ascensión a la vida adulta (Benson, Mannes, Pittman y Ferber (2004). [34]

**Contexto universitario:** hace referencia a todos los factores externos que rodean a los estudiantes universitarios. Esto incluye todos los factores sociales, ambientales, económicos, entre otros, los cuales tienen incidencia sobre el bienestar de cada estudiante universitario. [35]

**Factores de riesgo:** elemento o una característica mensurable que tiene una relación causal con un aumento de frecuencia de una enfermedad y constituye factor predictivo independiente y significativo del riesgo de presentar la enfermedad de interés. Se clasifican en modificables y no modificables. [36]



	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 33 de 84</b>

Factores de riesgo modificables: hipertensión arterial, aumento del colesterol, síndrome metabólico y diabetes, sobrepeso y obesidad, tabaquismo, sedentarismo, abuso de alcohol, alimentación no saludable. [37]

**Universitarios:** Personas que cursan enseñanzas oficiales en alguno de los tres ciclos universitarios, enseñanzas de formación continua u otros estudios ofrecidos por las universidades. La ley regula sus derechos y deberes. [38]

#### **4.4 MARCO LEGAL**

LEY QUE MODIFICA LA LEY N° 30947

LEY DE LA SALUD MENTAL

**Artículo 1.**

Objeto de la Ley. La presente ley tiene por objeto establecer el marco legal para garantizar El acceso a los servicios, la promoción, prevención, diagnóstico, Tratamiento y rehabilitación en salud mental y psicológica, como Condiciones para el pleno ejercicio del derecho a la salud y el bienestar de La persona, la familia y la comunidad. [39]

CAPITULO II DERECHOS EN SALUD MENTAL

**Artículo 7**

Derecho a la salud mental En el marco de lo establecido por el artículo 7 de la Constitución Política Del Perú, toda persona, sin discriminación alguna, tiene derecho a gozar Del más alto nivel posible de salud mental. [40]

**CAPITULO III**

MARCO INSTITUCIONAL

**Artículo 12**

Actuación del Estado El Estado, en sus tres niveles de gobierno, y de manera multisectorial y coordinada, desarrolla las políticas y ejecuta acciones para la promoción, prevención, diagnóstico, atención, recuperación y rehabilitación en salud mental. [39]

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
			<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
			<b>Página</b>	<b>Página 34 de 84</b>

## CAPITULO VI DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE SALUD MENTAL

### “Artículo 24

Evaluación 24.1 La evaluación médico-psiquiátrica y/o psicológica en salud mental es voluntaria. Nadie puede ser obligado a someterse a un examen con el objeto de determinar si padece o no de un problema de salud mental. Se exceptúan los siguientes casos: 1. Situaciones de emergencia psicológica, psiquiátrica o mandato judicial. [39]

Constitución política de Colombia

### Artículo 49

Estipula que el estado colombiano debe ser garante del derecho a la salud, debe realizar las acciones necesarias para la promoción, prevención y recuperación, está obligado a brindar bienestar a la población en general sin excepción alguna. Posibilita la prestación del servicio de salud a privados y vigila que todo lo anterior se cumpla por medio de entes nacionales, departamentales y municipales. [41]

Ley 1616 de 2013, artículo 8

### Título III

Promoción de la salud mental y prevención de la enfermedad

Mediante a la articulación del ministerio de educación nacional y el ministerio de salud y protección social, se busca realizar acciones pedagógicas e intersectoriales que tengan como fin el empoderamiento del cuerpo de estudiantes en el territorio nacional de su salud mental, teniendo como base el respeto propio, a los demás y lo público, teniendo en cuenta la importancia de la promoción en salud mental. [41]

### Titulo VI

Participación social

Invita a los diferentes sectores de la sociedad a hacerse participe y apropiarse del derecho a una buena salud mental, por medio de la ejecución de múltiples

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
			<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
			<b>Página</b>	<b>Página 35 de 84</b>

estrategias encaminadas a la promoción, prevención, mitigación y recuperación de personas que podrían ser vulnerable a la problemática.

## 5.METODOLOGIA

### 5.1 NATURALEZA:

Este estudio es de naturaleza cuantitativa por qué sus datos son números o bien la información recolectada es transformada en escalas numéricas estamos ante una investigación con datos cuantitativos además esta investigación cuenta con un análisis estadístico ayudando así la identificación de tendencias, comparación de grupos y relaciones entre variables.[42]

### 5.2 TIPO DE ESTUDIO:

**Descriptivo:** Sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Permiten detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos. [43]

**Transversal:** Implican la recolección de datos en un solo corte en el tiempo.[44]

**5.3 Población:** Estudiantes universitarios de la CURN de los programas de enfermería, instrumentación, odontología y medicina.

**Muestra:** El marco muestral se realizó con una confiabilidad 95% y un margen de error del 5% lo que generó una muestra total de 300 estudiantes encuestados.

**Muestro Por conveniencia:** Se caracteriza por buscar con mucha dedicación el conseguir muestras representativas cualitativamente, mediante la inclusión de grupos aparentemente típicos. Es decir, cumplen con características de interés del investigador, además de seleccionar intencionalmente a los individuos de la

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
			<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
			<b>Página</b>	<b>Página 36 de 84</b>

población a los que generalmente se tiene fácil acceso o a través de convocatorias abiertas, en el que las personas acuden voluntariamente para participar en el estudio, hasta alcanzar el número necesario para la muestra. [44]

#### **5.4 Criterios de inclusión:**

- Estudiantes universitarios de la edad de 15 hasta los 19 años.
- Estudiantes universitarios de la CURN de los programas de enfermería, instrumentación, odontología y medicina.
- Estudiantes universitarios con rango de edad de 15 a 19 años que firman el consentimiento informado y quieren participar en el estudio.

#### **5.5 Criterios de exclusión:**

- Estudiantes universitarios con capacidades físicas o mentales limitados a responder la encuesta.
- Estudiantes universitarios que no pertenezcan a los programas seleccionados.
- Estudiantes universitarios de menos de 15 años y mayores de 19 años.

#### **5.6 Técnica de recolección de datos:**

**Primaria:** Encuestas aplicadas a estudiantes universitarios que cumplan con los criterios de inclusión.

**Secundarias:** Libros, artículos científicos, informes y demás fuentes de información relacionadas con el tema problemático.

**Instrumento:** El instrumento cuenta con dos secciones:

1. **Aspectos sociodemográficos:** Esta sección fue diseñada por el equipo investigador. Incluye una serie de preguntas para conocer el perfil de los estudiantes universitarios a estudiar, edad, sexo, nivel socioeconómico, procedencia, programa al cual pertenece.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
			<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
			<b>Página</b>	<b>Página 37 de 84</b>

2. **Sección de autoevaluación:** Esta sección se basó en preguntas diseñadas través de la escala autoevaluación para la depresión de Zung (SDS). Esta consta de cuatro dominios tales como; los síntomas del estado del ánimo y de ansiedad, por retardo psicomotor y baja autoestima, síntomas somáticos y disminución del apetito y del deseo sexual. Su escala de medición es de 1-4 (poco tiempo, algo de tiempo, una Buena parte del tiempo, y la mayor parte del tiempo). Teniendo un rango de calificación de •25-49 rango normal, 50-59 Ligeramente deprimido • 60-69 Moderadamente deprimido • 70 o más, Severamente deprimido. [45]

**5.7 Recolección y procesamiento de la información:** Para la recolección de datos se utilizó una encuesta por medio electrónico cumpliendo con los criterios de inclusión.

**5.8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:**

Para el análisis de la base de datos previamente elaborada en Excel, se recurrió al uso de diversas medidas estadísticas tipo descriptivo (media, intervalos de confianza, moda, mediana, valores mínimo y máximo) con las cuales se determinó de manera significativa el conjunto de observaciones de cada una de las variables. Los datos fueron presentados a través de tablas y gráficas.

**5.9 Divulgación de la información:**

Los datos serán divulgados en la socialización del Pat Colectivo a docentes y estudiantes, y demás interesados que asistan el día de la sustentación del proyecto y al igual que la información será entregada a la Corporación Universitaria Rafael Núñez.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
			<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
			<b>Página</b>	<b>Página 38 de 84</b>

### **Consideraciones éticas**

En la presente investigación se tuvo en consideración los elementos éticos que se describen en la Resolución 008430 de 1993, con otros principios éticos que se encuentran en la declaración de Helsinki y el informe Belmont.

De acuerdo con la Resolución anteriormente mencionada, la investigación se encuentra dentro de la clasificación de Investigación sin riesgo, por lo que no se llevara a cabo acciones o intervenciones de modificación en las variables psicológicas y sociales a los participantes del estudio.

En esta investigación se aplicó un cuestionario a los estudiantes de una facultad de ciencias de la salud en una universidad de Cartagena, los cuales deseen participar de manera voluntaria y sin coacción; de igual manera, se contará con un consentimiento informado que lleva inmerso la información completa y clara del estudio, especificará los objetivos propuestos, aspectos que serán evaluados, molestias o riegos esperados.

De igual manera, se especificó a los participantes no obtendrán beneficios económicos, pero sí la garantía de recibir respuesta ante cualquier duda, la libertad de retirar su consentimiento y por consiguiente retiro del estudio en el momento que lo considere conveniente. (Resolución 008430 de 1993).

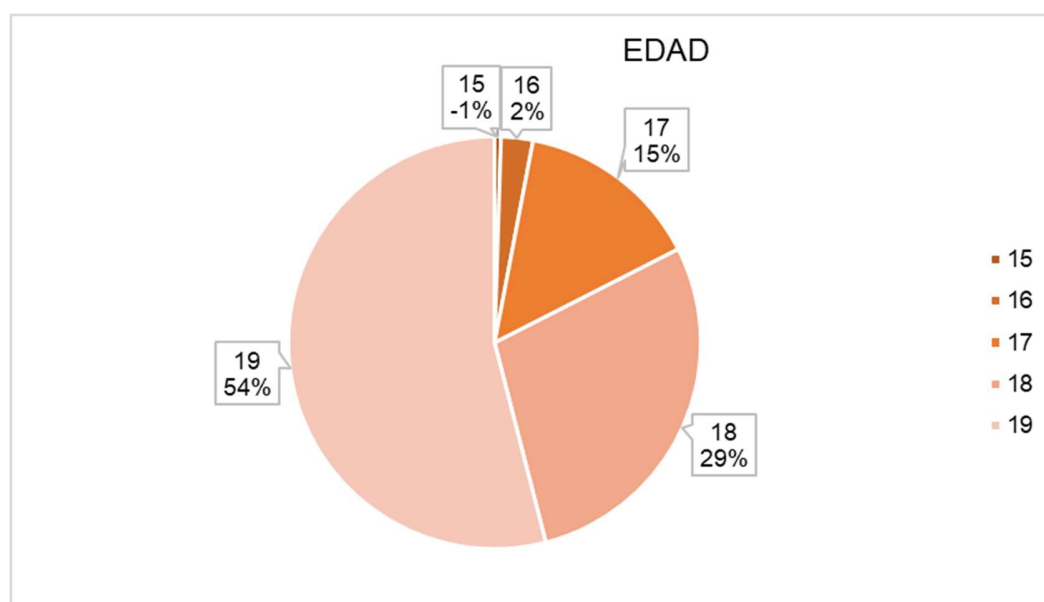
 <b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ</b> <small>PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</small>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 39 de 84</b>

## 7. RESULTADOS

### Aspectos Sociodemográficos

En este apartado se mostrarán gráficamente los datos recopilados en cuanto a sus características demográficas, para así entender cuál es el nivel de depresión en estudiantes adolescentes de una facultad de ciencias de salud en Cartagena. Esta encuesta fue aplicada a 201 personas en etapa de adolescencia, realizada por Enfermeros en formación de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (IV Semestre).

**Gráfico 1. Edad**



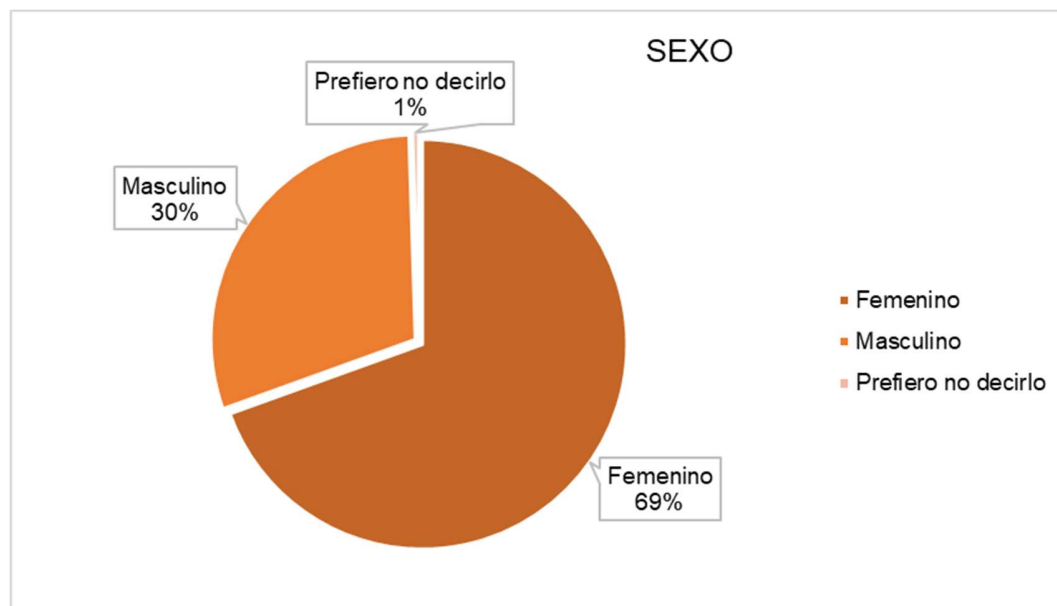
**Fuente:** Nivel de depresión en estudiantes adolescentes de la facultad de ciencia de la salud en Cartagena

**Análisis:** En relación con la pregunta sobre las edades que predominaron en el estudio, se obtuvo como resultado que en su mayoría con un 54% respondieron que están en los 19 años, también un 28% dieron por respuesta que actualmente tienen 18 años , seguido de estos solo el 15% dieron como resultado que tienen

 <b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ</b> <small>PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</small>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 40 de 84</b>

17 años y con unas menores proporciones del 1% y 2% actualmente están en rangos de edades de 15 a 16 años .

### Gráfico 2. Sexo

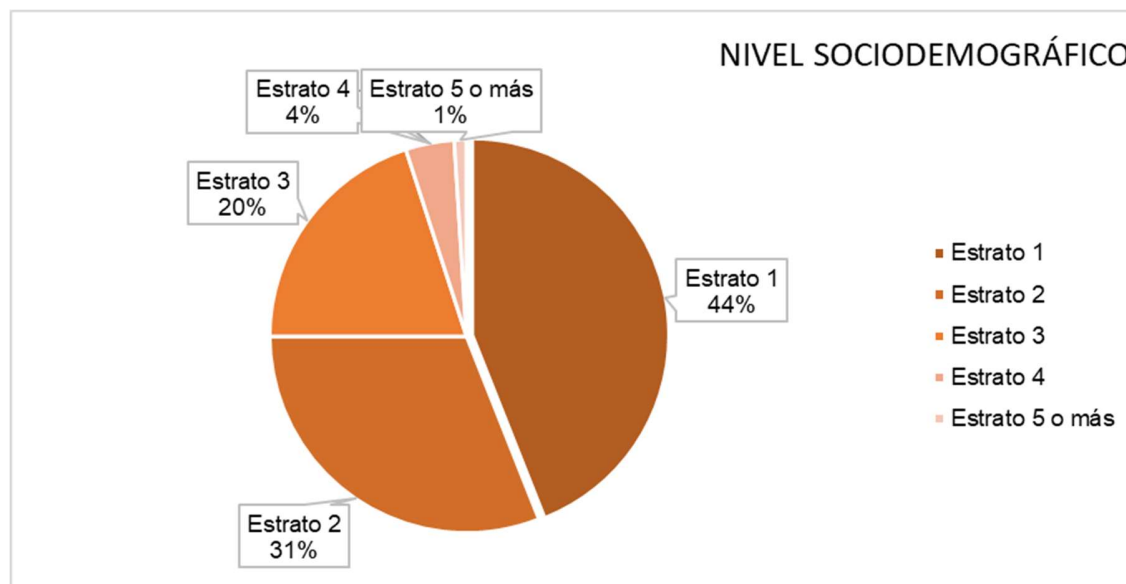


**Fuente:** Nivel de depresión en estudiantes adolescentes de la facultad de ciencia de la salud en Cartagena

**Análisis:** Por medio de la aplicación del instrumento al indagar de la variable del sexo ,se obtuvo como resultado que las mujeres con un 69% fue el sexo que más predominó en el estudio ,seguido de esto los hombres con un 30% y en una menor cantidad solo el 1% prefirió no responder.



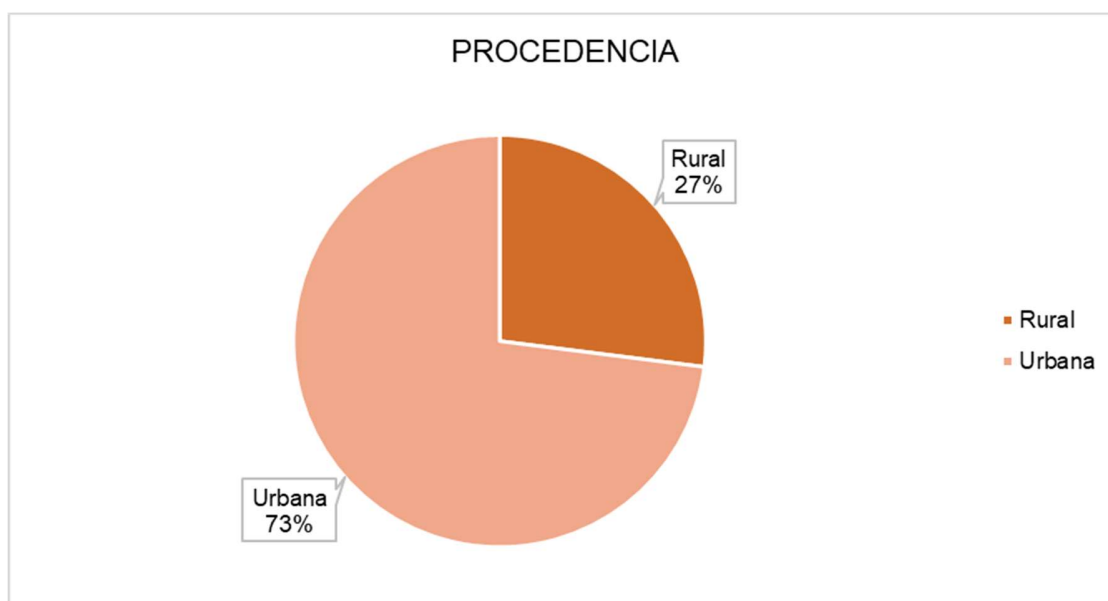
### Gráfico 3. Nivel socioeconómico



**Fuente:** Nivel de depresión en estudiantes adolescentes de la facultad de ciencia de la salud en Cartagena

**Análisis:** En la variable de aspectos sociodemográficos al indagar por el nivel en que la población objeto de estudio se encontraba se evidencio que en su mayoría con un 44% pertenecen a estrato 1, a su vez se evidencio que en el estrato 2 están ubicados solo un 31% y en el estrato 3 solo se encuentra un 20% de la población donde se aplicó el instrumento, y con un menor valor del 4% y 1% residen entre el estrato 4 hasta 5 o más.

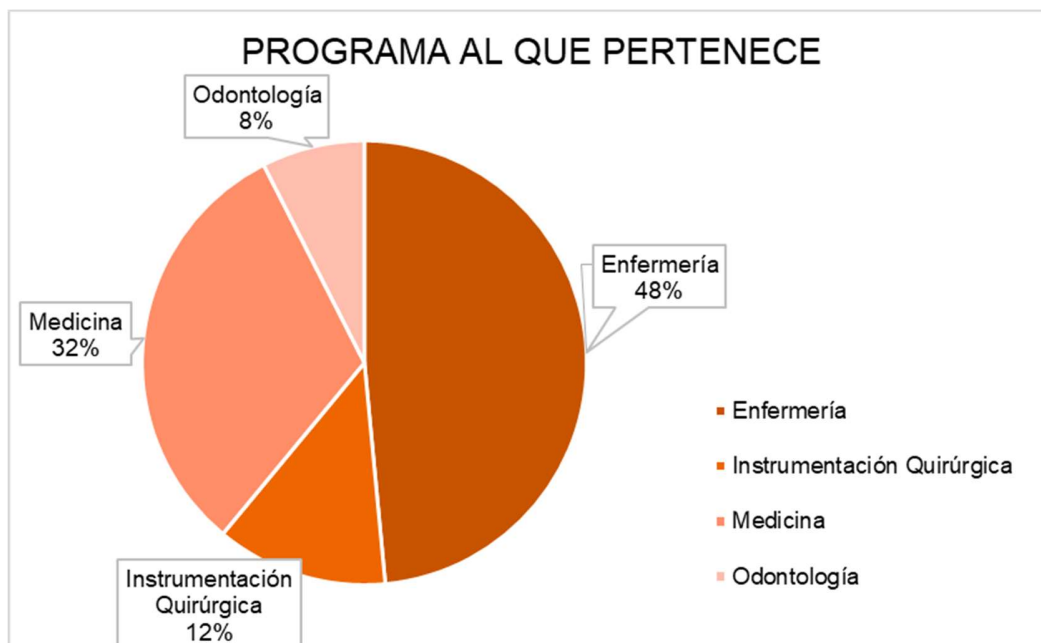
#### Gráfica 4. Procedencia



**Fuente:** Nivel de depresión en estudiantes adolescentes de la facultad de ciencia de la salud en Cartagena

**Análisis:** Con relación a la procedencia de cada una de las personas las cuales fueron encuestadas, se evidencio que en su mayoría son pertenecientes del área urbana con un 73% y en una menor proporción del 27% son natas del área rural.

**Grafica 5. Programa al que pertenece.**

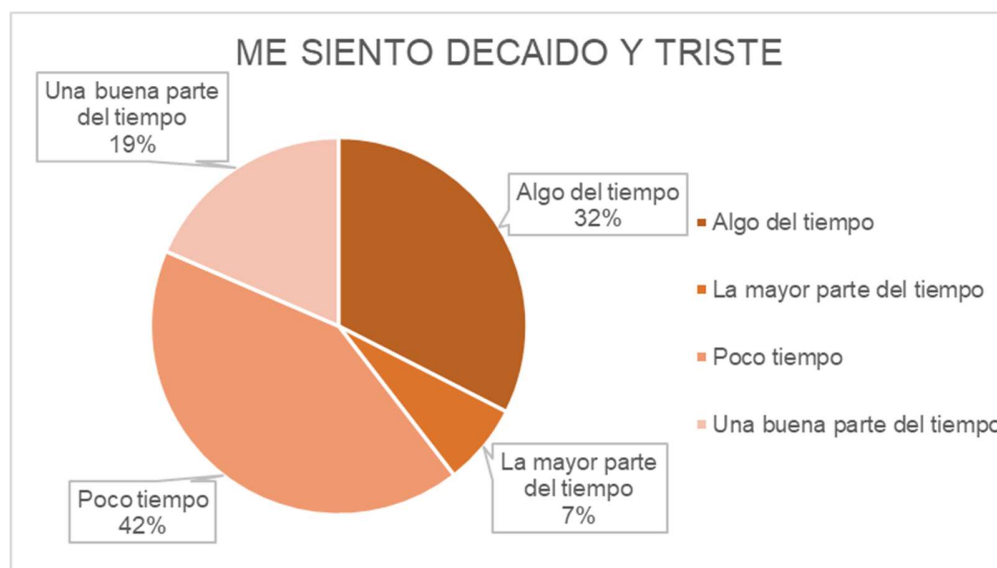


**Fuente:** Nivel de depresión en estudiantes adolescentes de la facultad de ciencia de la salud en Cartagena.

**Análisis :** Al interrogante del programa perteneciente de cada una de las personas objeto de estudio se obtuvo como resultado que el 48% hacen parte del programa de enfermería ,seguido de un 32% que se encuentran en la carrera de medicina ,instrumentación quirúrgica con un 12% y en una menor proporción del 8% odontología,

## 1.2. AUTIEVALUACIÓN DE LA DEPRESIÓN

**GRÁFICO 1. Me siento decaído y triste**

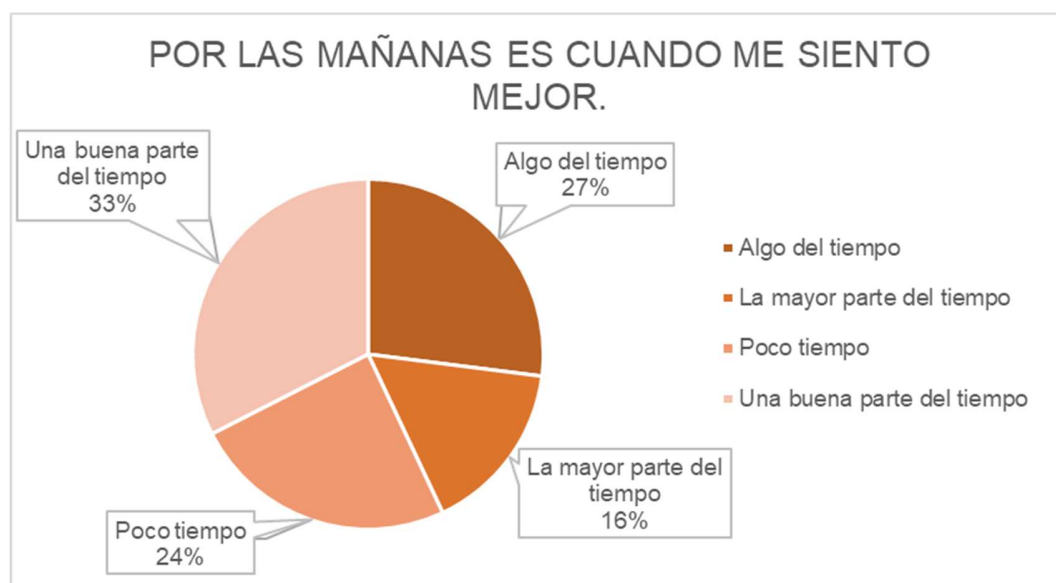


**Fuente:** Nivel de depresión en estudiantes adolescentes de una facultad de ciencias de la salud en Cartagena

**Análisis:** en esta grafica encontramos que el dato que más predomina es “poco tiempo” con un 42% seguido de “algo de tiempo” con un 32% así mismo podemos observar que “una buena parte del tiempo” tuvo un 19% mientras que “la mayor parte del tiempo”7%.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 45 de 84</b>

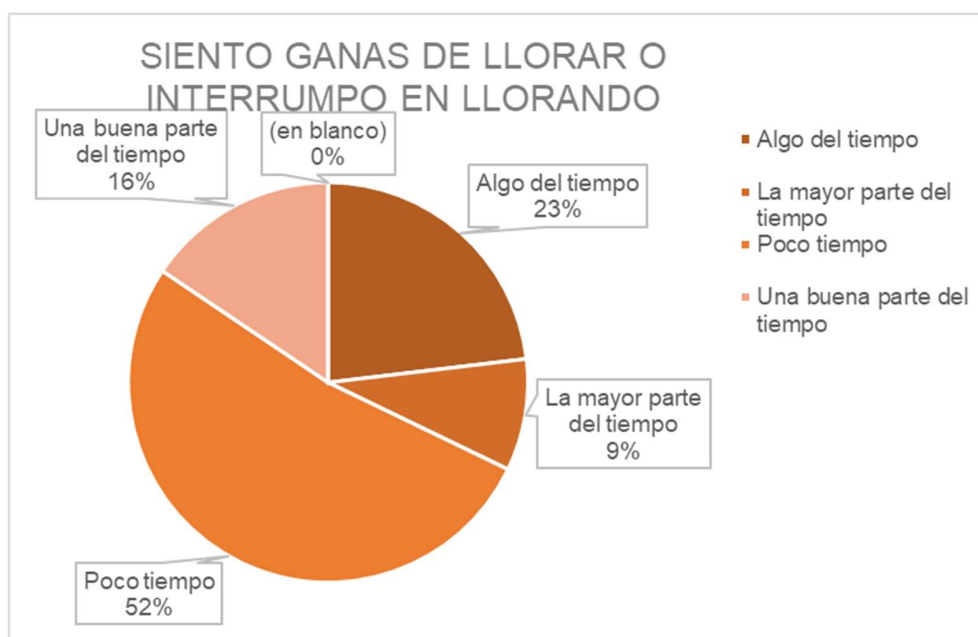
## GRÁFICO 2. Por las mañanas es cuando me siento mejor



**Fuente:** Nivel de depresión en estudiantes adolescentes de una facultad de ciencias de la salud en Cartagena.

**Análisis:** en esta grafica observamos que más prevalece es “una buena parte del tiempo” con un 32%, seguido de “algo de tiempo” con un 27%, por otro lado el 24% respondió poco tiempo y el dato menos predominante fue “la mayor parte del tiempo” con un 16%.

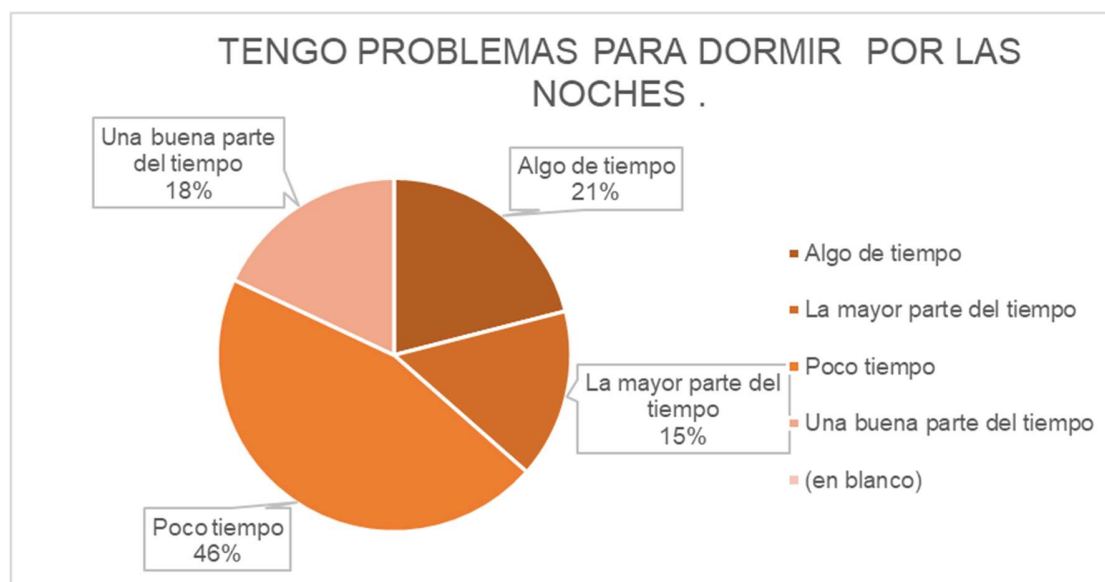
**GRÁFICO 3.** Siento ganas de llorar o irrumpo en llanto.



**Fuente:** Nivel de depresión en estudiantes adolescentes de la facultad de ciencias de la salud en Cartagena

**Análisis:** Con base a la pregunta “Siento ganas de llorar o irrumpo en llanto” se obtuvo que un 52% de las personas encuestadas respondió que en “poco tiempo”, seguidamente un 23% en “algo de tiempo”, por otra parte, el 16% replica que en “una buena parte del tiempo”. Por último, pero no menos importante el 9% evidencia que en “la mayor parte del tiempo”.

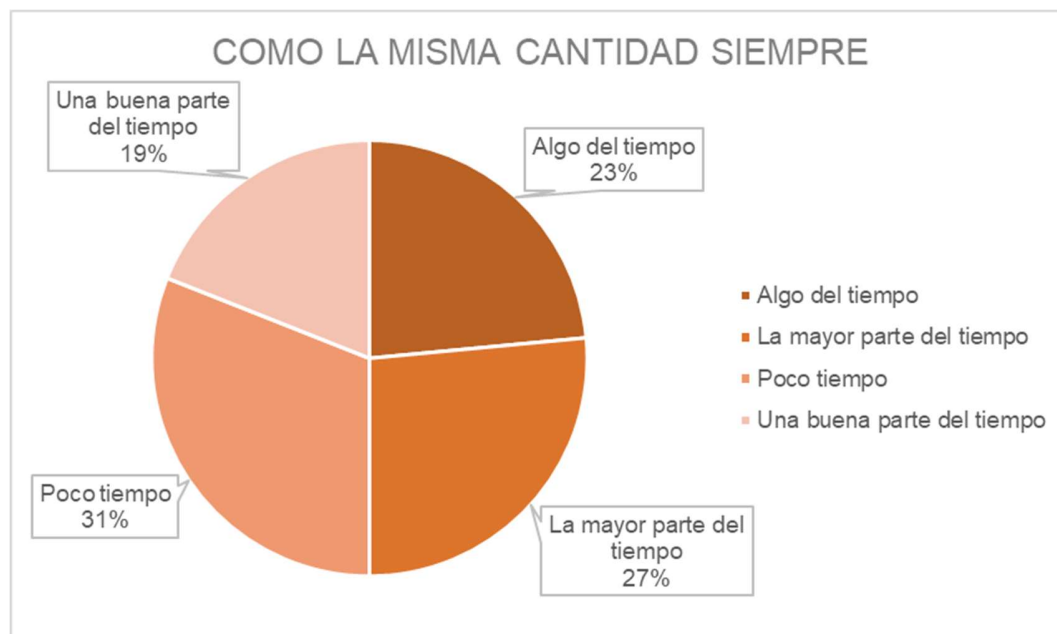
#### GRÁFICO 4. Tengo problemas para dormir por las noches



**Fuente:** Nivel de depresión en estudiantes adolescentes de la facultad de ciencias de la salud en Cartagena

**Análisis:** Con base a la pregunta “Tengo problemas para dormir por la noche” se obtuvo que un 46% de las personas encuestadas respondió que en “poco tiempo”, seguidamente un 21% en “algo de tiempo”, por otra parte, el 18% replica que en “una buena parte del tiempo”. Por último, pero no menos importante el 15% evidencia que en “la mayor parte del tiempo”.

### GRÁFICO 5. Como la misma cantidad siempre

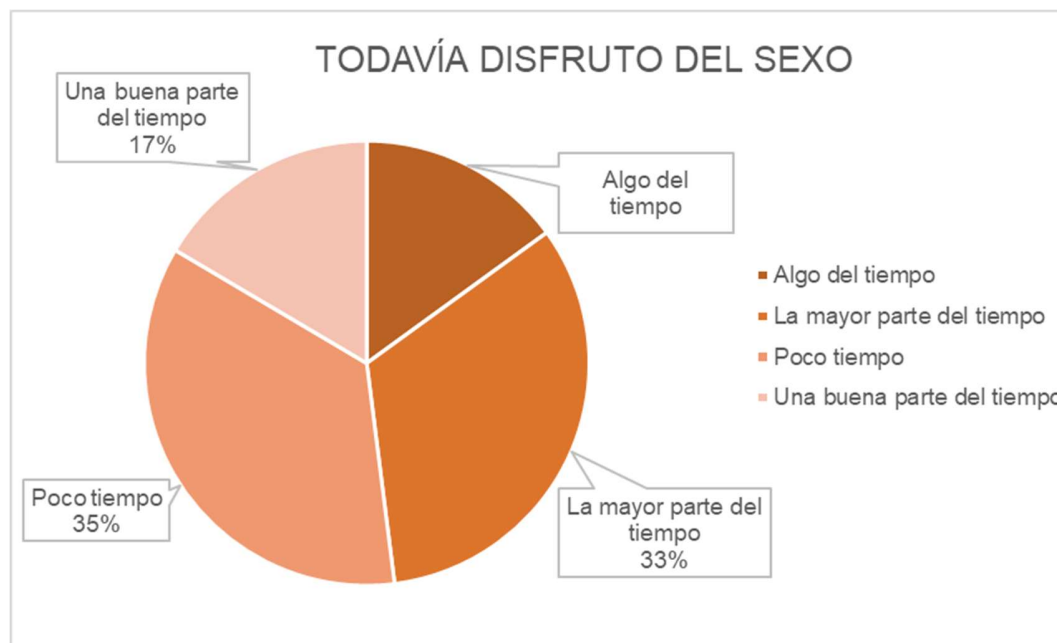


**Fuente:** Nivel de depresión en estudiantes adolescentes de la facultad de ciencias de la salud en Cartagena

**Análisis:** En relación con la pregunta “como la misma cantidad siempre”, se evidencia en mayor proporción que un 31% de los encuestados lo hacen poco tiempo, seguidamente que en la mayoría del tiempo lo hacen un 27% de estos, sin dejar de lado al 23% que consumen la misma cantidad de alimentos una parte del tiempo y en una menor proporción un 19% lo hacen una buena parte de su tiempo.



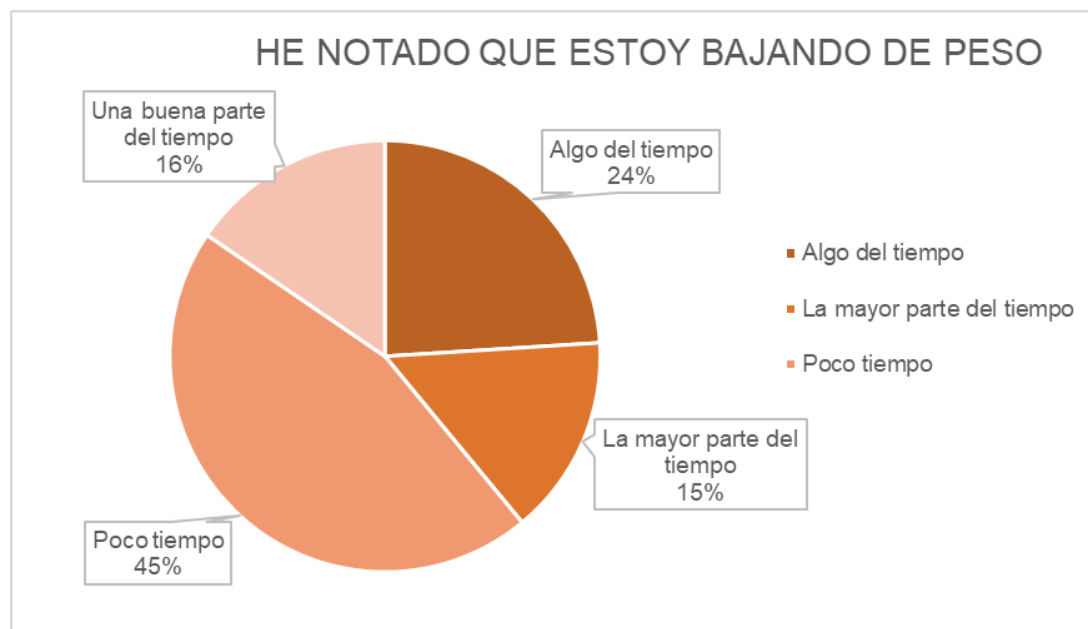
### GRÁFICO 6. Todavía disfruto del sexo



**Fuente:** Nivel de depresión en estudiantes adolescentes de la facultad de ciencias de la salud en Cartagena

**Análisis:** Se obtuvo como resultado que un 35% de los encuestados, disfrutaban del sexo muy poco tiempo, seguidamente el 33% de estos respondieron que lo hacen la mayoría del tiempo; así mismo con un 17% gozan de sus relaciones sexuales una buena parte del tiempo y dejando en menor medida que el 15% de los participantes se deleitan de este algo de tiempo.

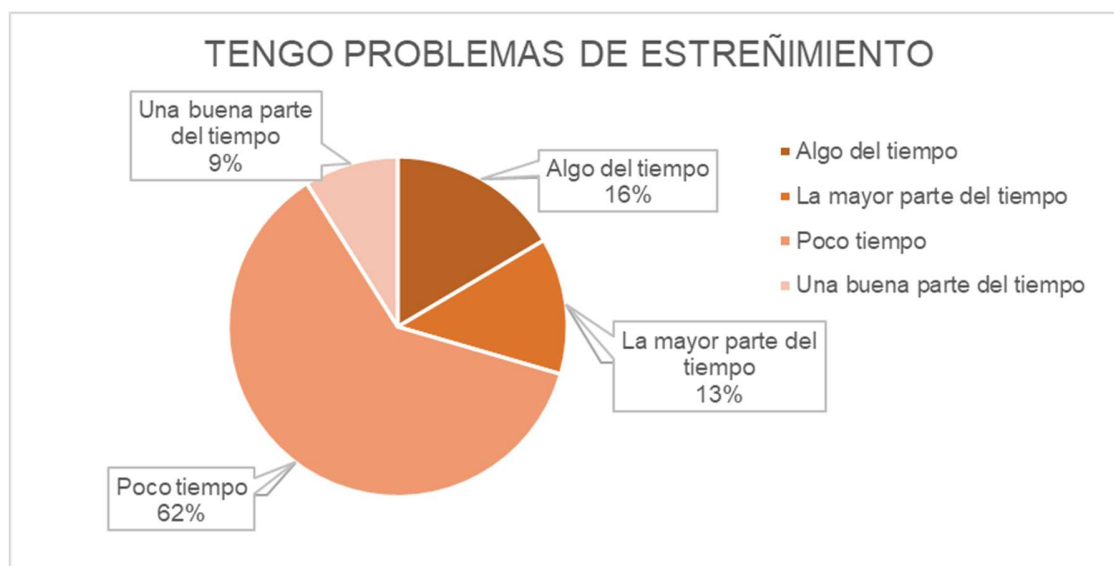
### GRÁFICO 7. He notado que estoy perdiendo peso



**Fuente:** Nivel de depresión en estudiantes adolescentes de la facultad de ciencias de la salud en Cartagena

**Análisis:** Con relación a esta pregunta se puede evidenciar que la gran mayoría con un 45% de los estudiantes poco tiempo notan que han perdido peso, siguiendo así el 24% lo nota en algo del tiempo y en menos proporción están una buena parte del tiempo y la mayor parte del tiempo con un 16% y 15%.

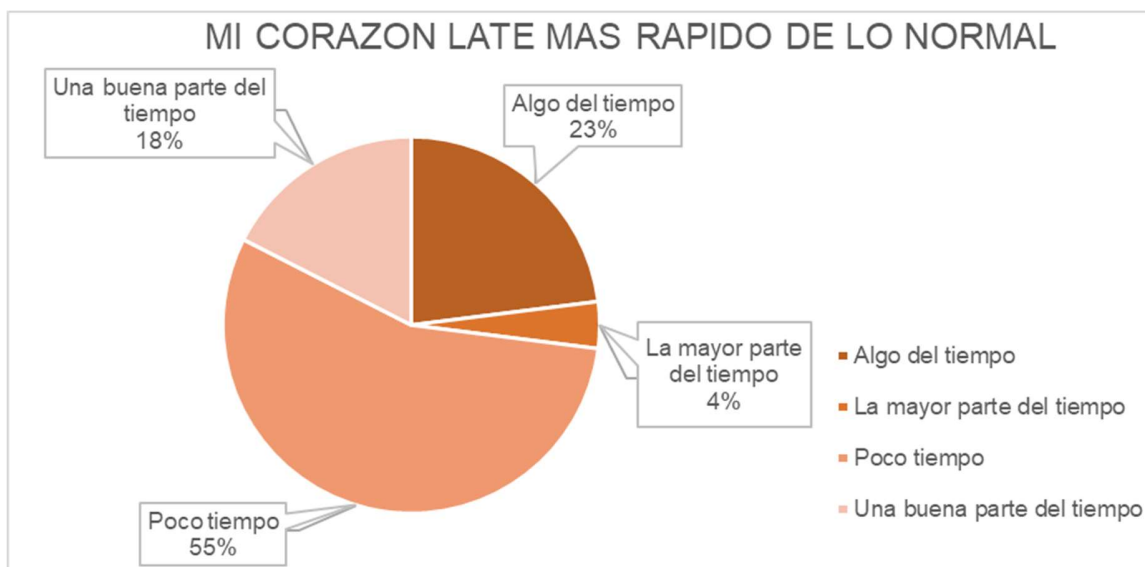
### GRÁFICO 8. Tengo problemas de estreñimiento



**Fuente:** Nivel de depresión en estudiantes adolescentes de una facultad de ciencias de la salud en Cartagena.

**Análisis:** el dato que predomino fue “poco tiempo “con un 62% seguido de “algo de tiempo” con 16%asi mismo observamos que “la mayor parte del tiempo” con un 13% y el dato menos predominante fue “una buena parte del tiempo “ con un 9%.

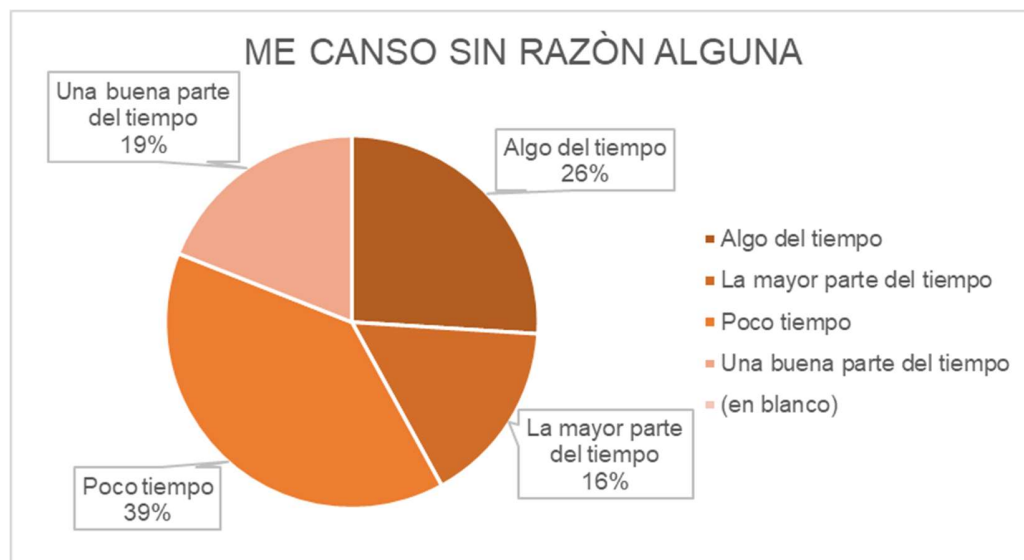
### GRÁFICO 9. Mi corazón late más rápido de lo normal



**Fuente:** Nivel de depresión en estudiantes adolescentes de una facultad de ciencias de la salud en Cartagena

**Análisis:** Se evidencio que el dato más prevalente fue 55% con “poco tiempo” seguido de un 23% con “algo de tiempo” mientras que “una buena parte del tiempo” obtuvo un 18% y el datos menos prevalente fue “la mayor parte del tiempo” con un 4%.

### GRÁFICO 10. Me canso sin razón alguna

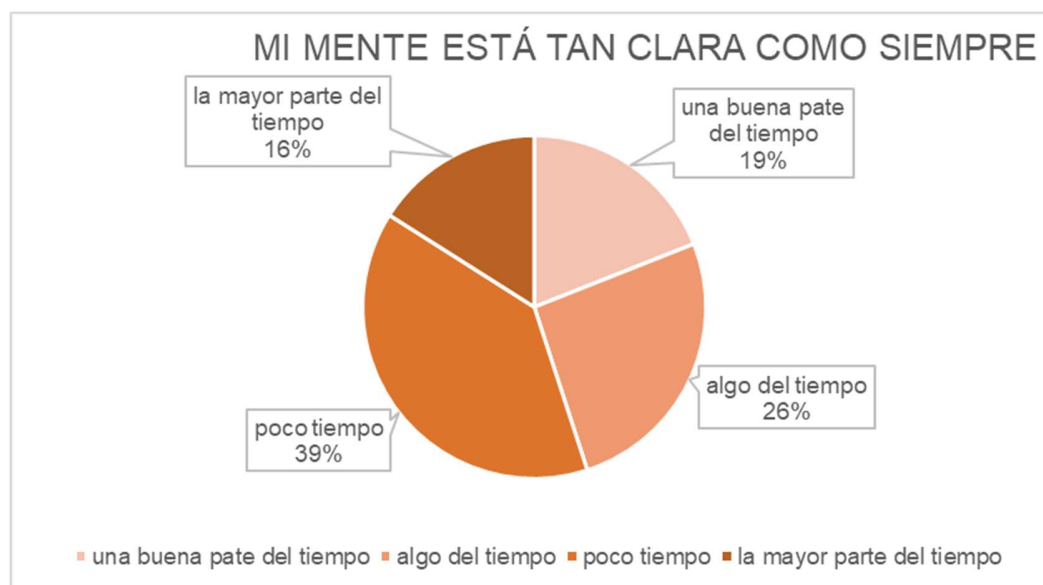


**Fuente:** Nivel de depresión en estudiantes adolescentes de una facultad de ciencias de la salud en Cartagena.

**Análisis:** En base a la pregunta “Me canso sin razón alguna” se obtuvo que el 39% (78) de los encuestados respondieron “poco tiempo”, seguida a ésta, el 26% (52) de los estudiantes señalaron “algo del tiempo”, por otro lado, se registró en un 19% (38) de las personas encuestadas dieron como respuesta “una buena parte del tiempo”. Por último, se encontró que un 16% (32) respondió que “la mayor parte del tiempo”.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 54 de 84</b>

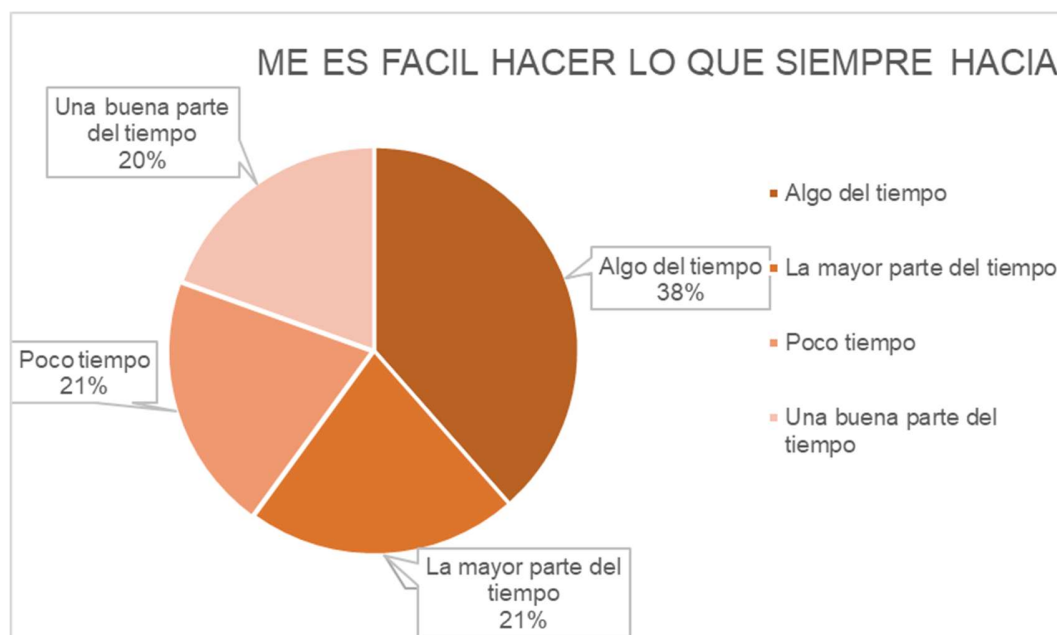
### GRÁFICO 11. Mi mente esta tan clara como siempre



**Fuente:** Nivel de depresión en estudiantes adolescentes de una facultad de ciencias de la salud en Cartagena.

**Análisis:** En base a la pregunta “Mi mente está tan clara como siempre” se obtuvo que el 33% (67) de los encuestados respondieron “algo del tiempo”, seguida a ésta, el 24% (47) de los estudiantes señalaron “una buena parte del tiempo”, por otro lado, se registró en un 22% (44) de las personas encuestadas dieron como respuesta “la mayor parte del tiempo”. Por último, se encontró que un 21% (42) respondió que “poco tiempo”.

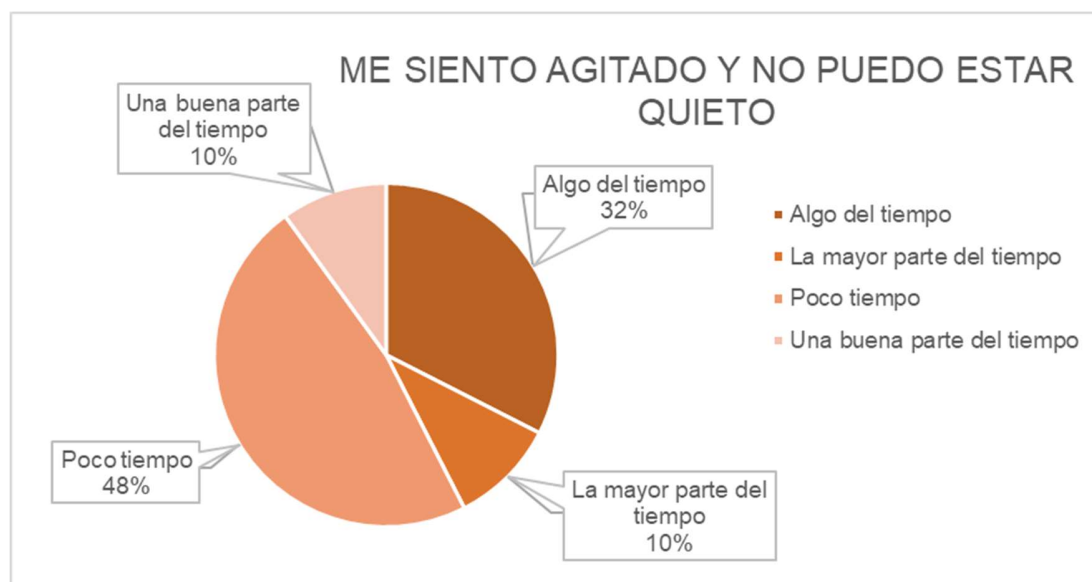
### GRÁFICO 12. Me es fácil hacer lo que siempre hacia



**Fuente:** Nivel de depresión en estudiantes adolescentes de una facultad de ciencias de la salud en Cartagena.

**Análisis:** Con base a la pregunta “Me es fácil hacer lo que siempre hacia” podemos apreciar que el 38% (77) de los encuestados respondieron “algo de tiempo”, seguidamente el 21% (43) de los estudiantes señalaron “la mayor parte del tiempo”, por otro lado, un 21% (41) han respondido “poco tiempo”, por último, se encontró que un 20% de (39) respondió “una buena parte del tiempo”,

### GRÁFICO 13. Me siento agotado y no puedo estar quieto

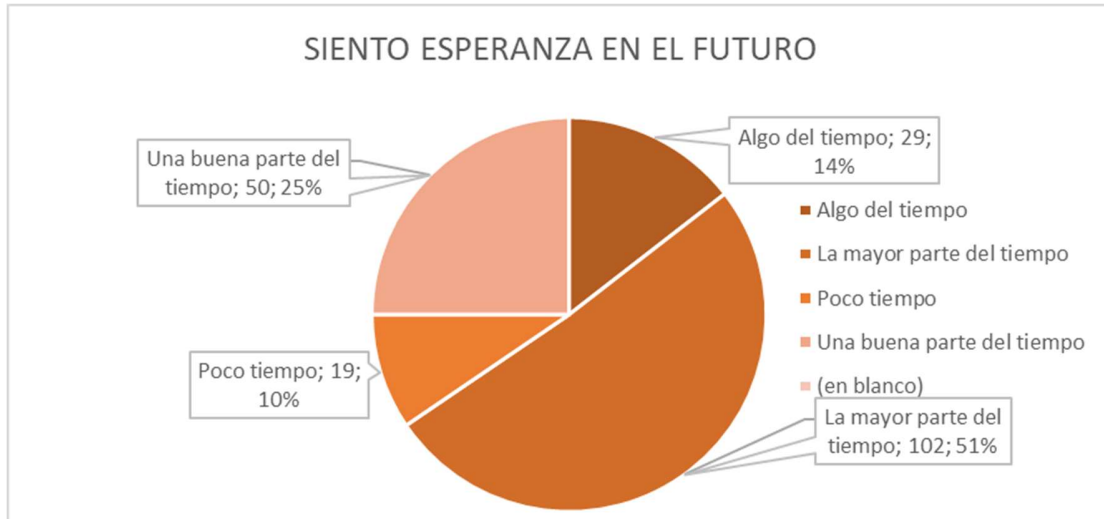


**Fuente:** Nivel de depresión en estudiantes adolescentes de una facultad de ciencias de la salud en Cartagena.

**Análisis:** Con base a la pregunta “Me siento agotado y no puedo estar quieto” podemos ver que el 32% de (65) estudiantes encuestados respondieron “algo de tiempo”, posteriormente un 10% de (20) personas señalaron que “la mayor parte del tiempo”, igualmente un 10% de (20) respondió “una buena parte del tiempo”, por último, se encontró que un 48% de (95) afirman “poco tiempo”.



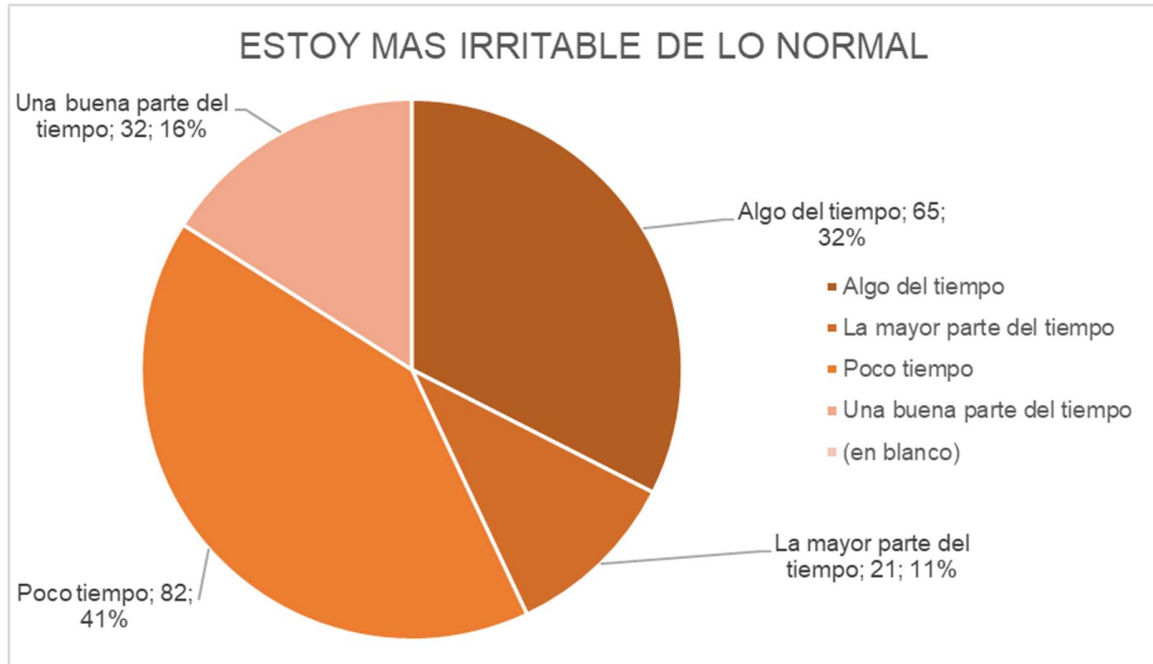
**GRÁFICO 14. Siento esperanza en el futuro.**



**Fuente:** Nivel de depresión en estudiantes adolescentes de una facultad de ciencias de la salud en Cartagena.

**Análisis:** En base a la pregunta “Siento esperanza en el futuro” se obtuvo que el 51% (102) de los encuestados respondieron “la mayor parte del tiempo”, seguida a ésta, el 25% (50) de los estudiantes señalaron “una buena parte del tiempo”, por otro lado, se registró en un 14% (29) de las personas encuestadas dieron como respuesta “algo del tiempo”. Por último, se encontró que un 10% (19) respondió que “poco tiempo”.

**GRÁFICO 15. Me siento más irritable de lo normal**

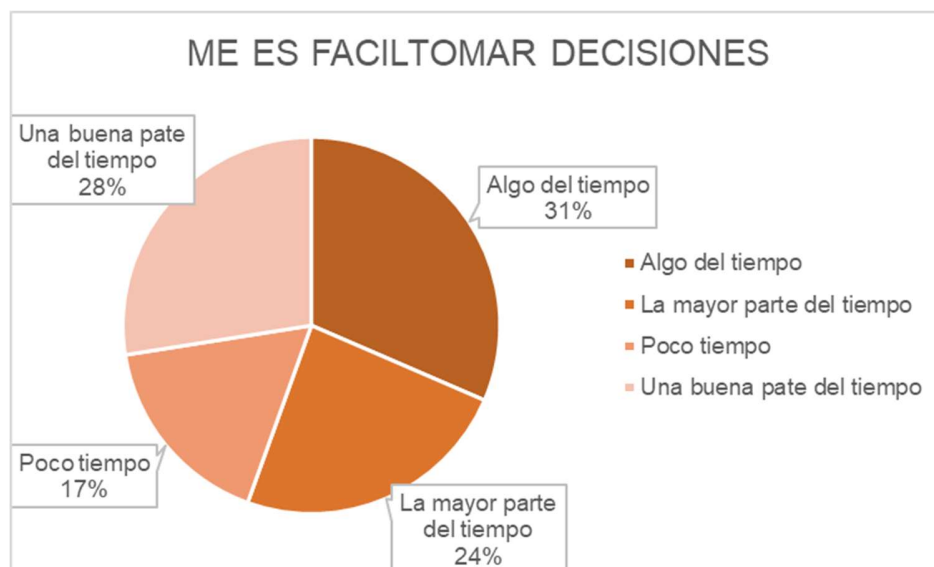


**Fuente:** Nivel de depresión en estudiantes adolescentes de una facultad de ciencias de la salud en Cartagena.

**Análisis.** En base a la pregunta “Estoy más irritable de lo normal” se obtuvo que el 41% (82) de los encuestados respondieron “poco tiempo”, seguida a ésta, el 32% (65) de los estudiantes señalaron “algo del tiempo”, por otro lado, se registró en un 16% (32) de las personas encuestadas dieron como respuesta “una buena parte del tiempo”. Por último, se encontró que un 11% (21) respondió que “la mayor parte del tiempo”.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 59 de 84</b>

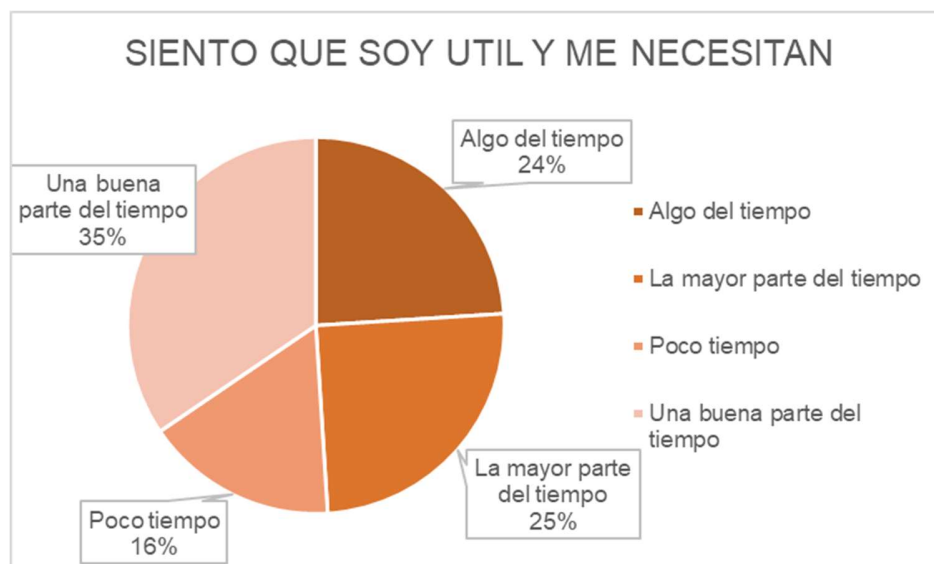
### GRÁFICO 16. Me es fácil tomar decisiones



**Fuente:** Nivel de depresión en estudiantes adolescentes de una facultad de ciencias de la salud en Cartagena.

**Análisis.** En base a la pregunta “Me es fácil tomar decisiones” se obtuvo que el 31,5% (63) de los encuestados respondieron “algo del tiempo”, seguida a ésta, el 27,5% (55) de los estudiantes señalaron “una que un 17% (34) respondió que “poco tiempo”.

**GRÁFICO 17. Siento que soy útil y me necesitan.**

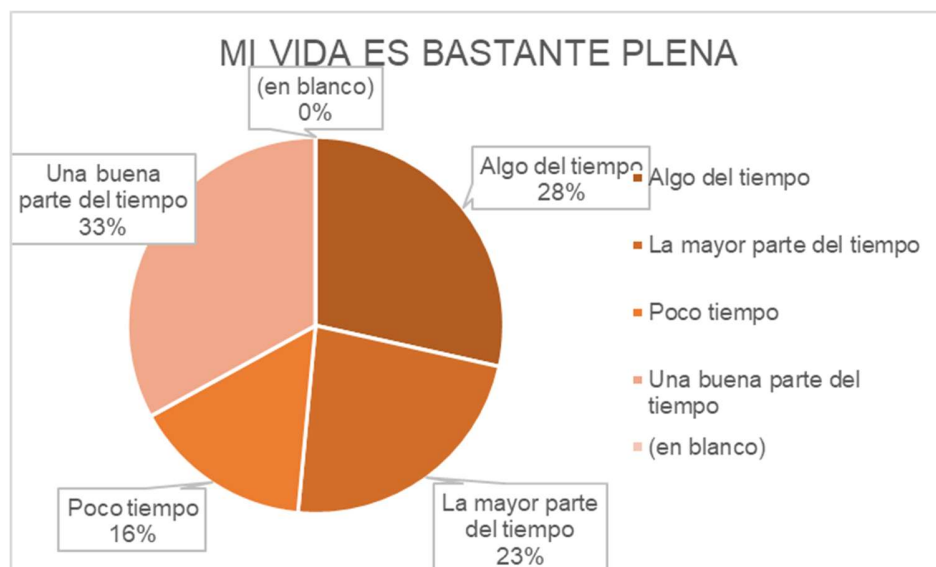


**Fuente:** Nivel de depresión en estudiantes adolescentes de una facultad de ciencias de la salud en Cartagena.

**Análisis.** En base a la pregunta “Siento que soy útil y me necesitan” se obtuvo que el 34,5% (69) de los encuestados respondieron “una buena parte del tiempo”, seguida a ésta, el 25% (50) de los estudiantes señalaron “la mayor parte del tiempo”, por otro lado, se registró en un 24% (48) de las personas encuestadas dieron como respuesta “algo del tiempo”. Por último, se encontró que un 16,5% (33) respondió que “poco tiempo”.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 61 de 84</b>

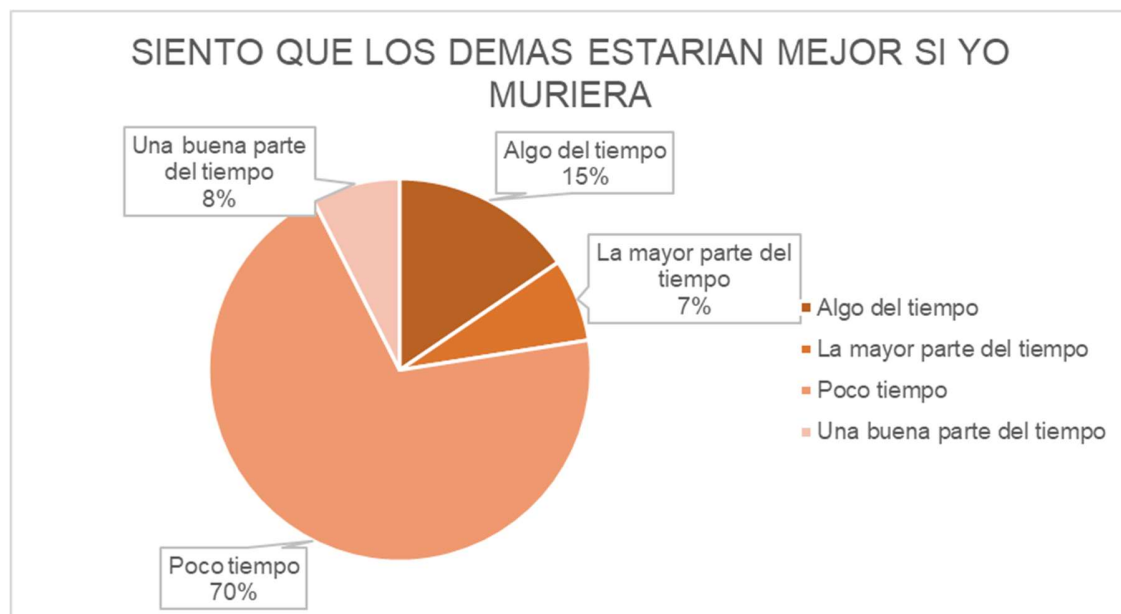
### GRÁFICO 18. Mi vida es bastante plena



**Fuente:** Nivel de depresión en estudiantes adolescentes de una facultad de ciencias de la salud en Cartagena.

**Análisis:** En base a la pregunta, el 33% de la población encuestada respondió que una buena parte del tiempo de su vida es plena y por otro lado un 28,5% considera que su vida es plena en algo del tiempo.

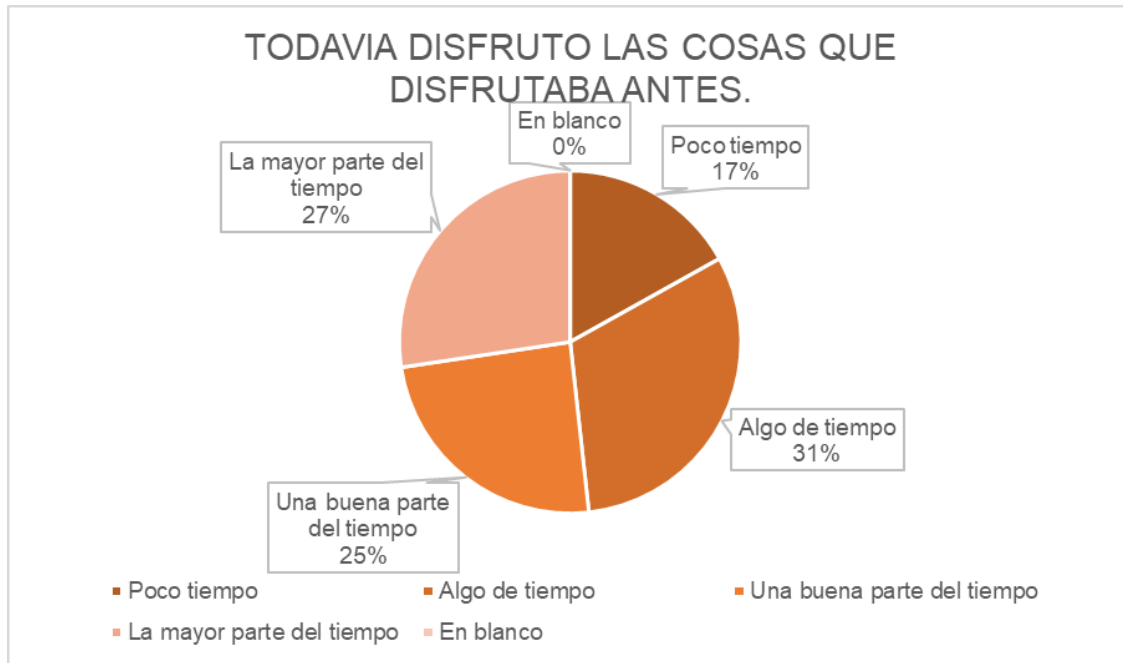
**GRÁFICO 19. Siento que los demás estarían mejor si yo muriera.**



**Fuente:** Nivel de depresión en estudiantes adolescentes de una facultad de ciencias de la salud en Cartagena.

**Análisis:** La población encuestada respondió con un 70% que en poco tiempo sienten que los demás estarían mejor si murieran en ese mismo sentido el 7% respondió que la mayor parte del tiempo.

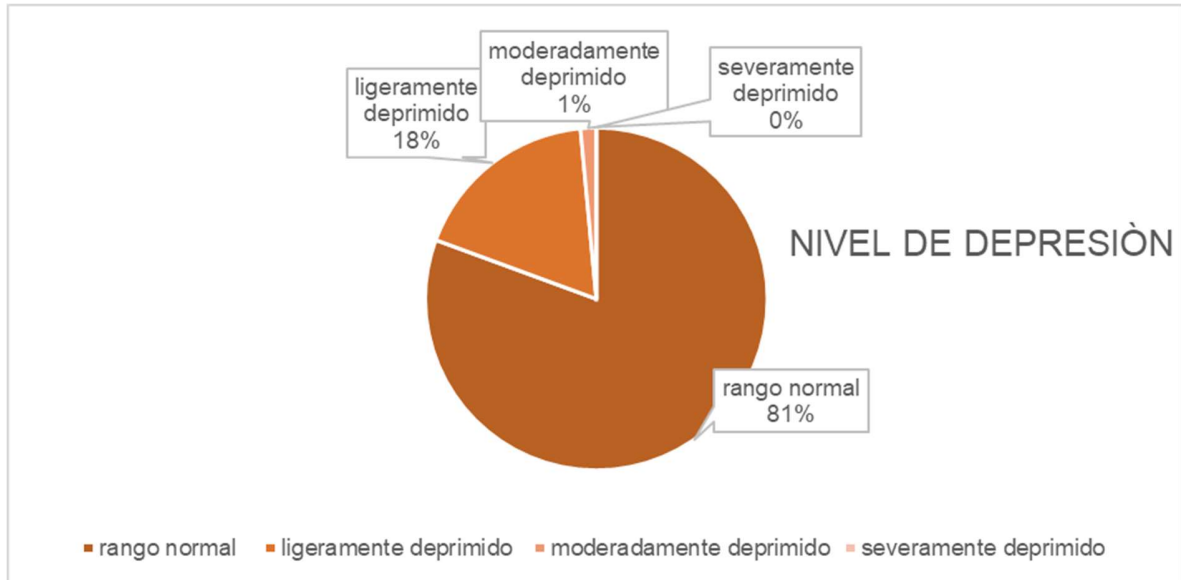
**GRÁFICO 20. Todavía disfruto las cosas que disfrutaba**



**Fuente:** Nivel de depresión en estudiantes adolescentes de la facultad de ciencia de la salud en Cartagena

**Análisis:** En relación a la pregunta ¿“todavía disfruto de las cosas que disfrutaba antes?” podemos observar que las encuestas dan un porcentaje del 31% las personas que lo disfrutaban “algo de tiempo”, también se observa que el 27% lo disfruta “la mayor parte del tiempo” así como el 25% de los encuestados respondió que lo disfrutaban “una buena parte del tiempo” y por último el 17% respondió que lo disfrutaba “poco tiempo” con un 0% en “voto en blanco”.

**GRÁFICO 21. Nivel de depresión**

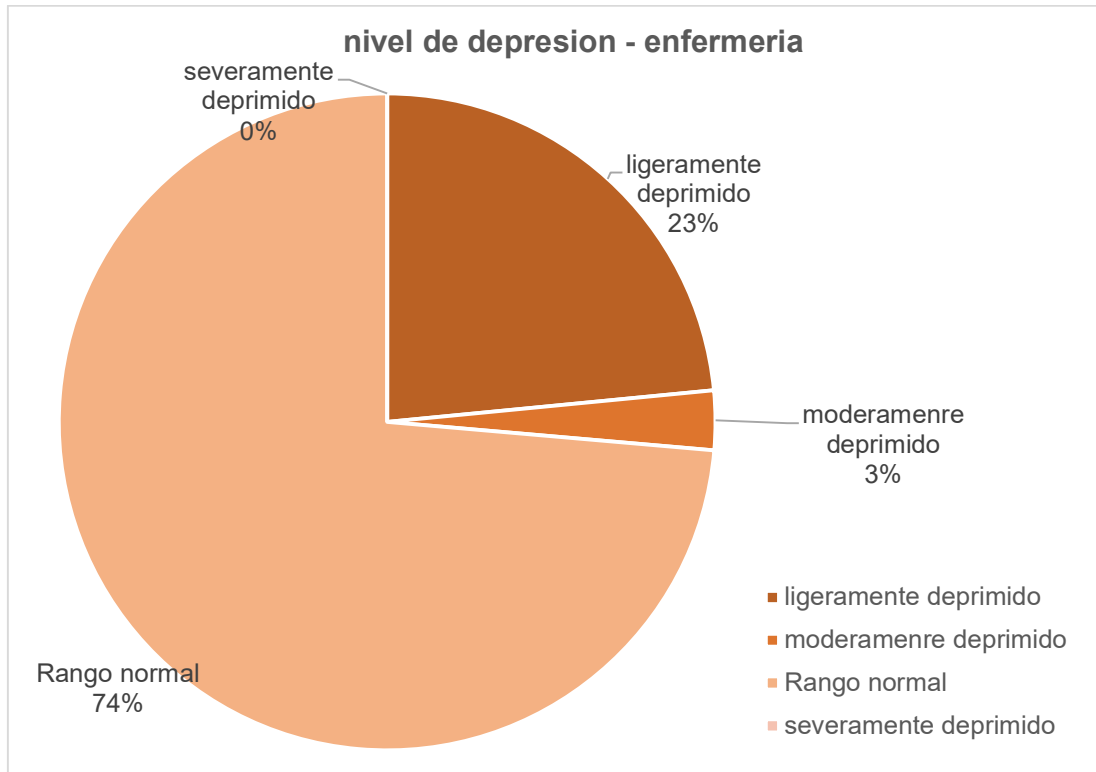


**Fuente:** Nivel de depresión en estudiantes adolescentes de una facultad de ciencias de la salud en Cartagena.

**Análisis:** De acuerdo a los niveles de depresión, se obtuvo que el 81% de los estudiantes manejan un rango normal que se evalúa con una puntuación de 25-49, seguido por un 18% que son ligeramente deprimidos que se evalúa con una puntuación de 50-59, así mismo, un 1% se encuentran en un nivel moderadamente deprimidos que se evalúa con una puntuación de 60-69, y finalmente se obtuvo un 0% en el nivel severamente deprimido que se evalúa con un rango de 70 o más.



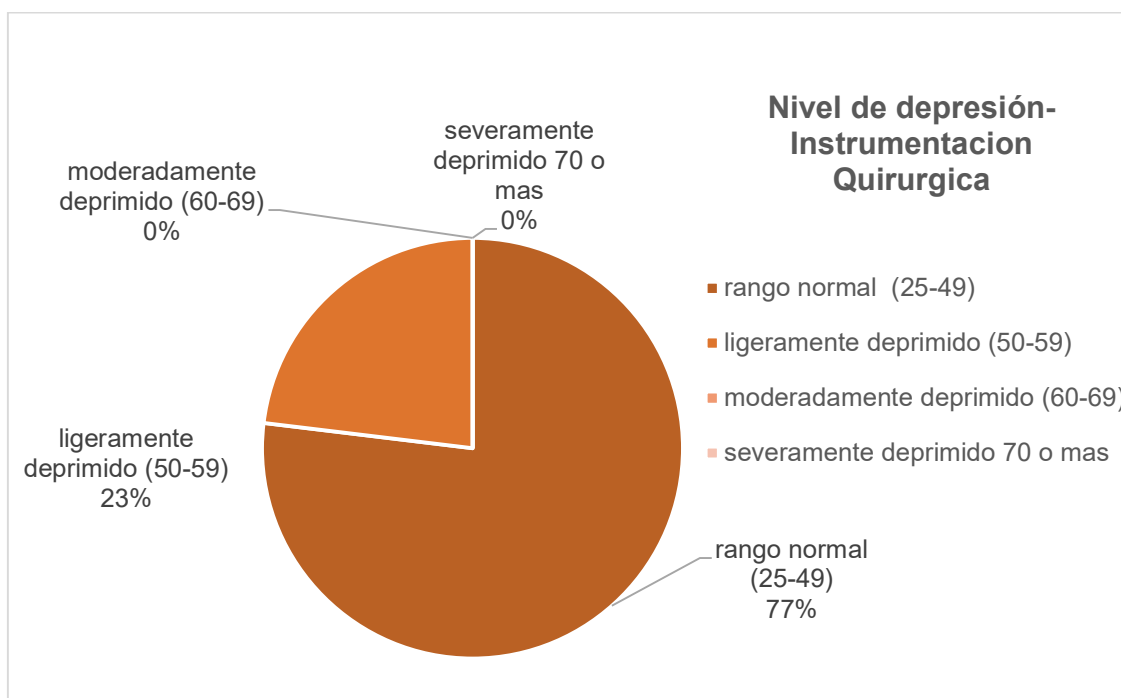
**Grafica 22. Nivel de depresión programa de enfermería**



**FUENTE:** Nivel de depresión en estudiantes adolescentes de la facultad de ciencia de la salud en Cartagena

**ANALISIS:** La gráfica presenta la distribución del programa de enfermería en relación con su nivel de depresión. En ella, se observa que el 74% de la población se encuentra en el rango normal, El 23% de los estudiantes se encuentra ligeramente deprimido, El 3% se encuentra moderadamente deprimido, Por último, la gráfica muestra que el 0% de la población se encuentra severamente deprimido.

**Grafica 23. Nivel de depresión programa de instrumentación quirúrgica**



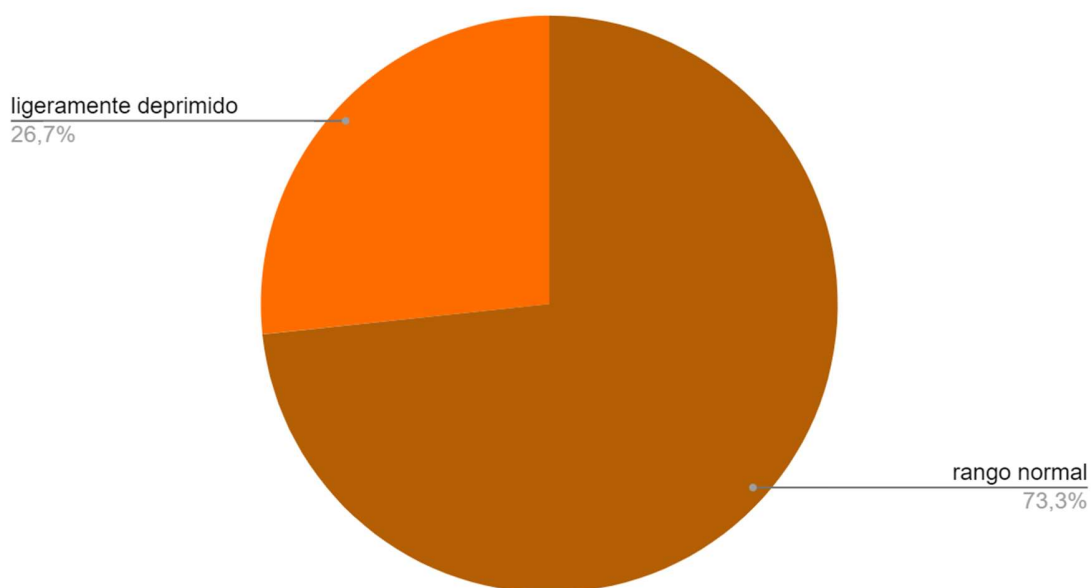
**FUENTE:** Nivel de depresión en estudiantes adolescentes de la facultad de ciencia de la salud en Cartagena

**ANALISIS:** De acuerdo a los niveles de depresión en el programa de instrumentación quirúrgica, se obtuvo que el 73% de los estudiantes manejan un rango normal que se evalúa con una puntuación de 25-49, seguido por un 23% que son ligeramente deprimidos que se evalúa con una puntuación de 50-59.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 67 de 84</b>

**Grafica 24. Nivel de depresión programa odontología**

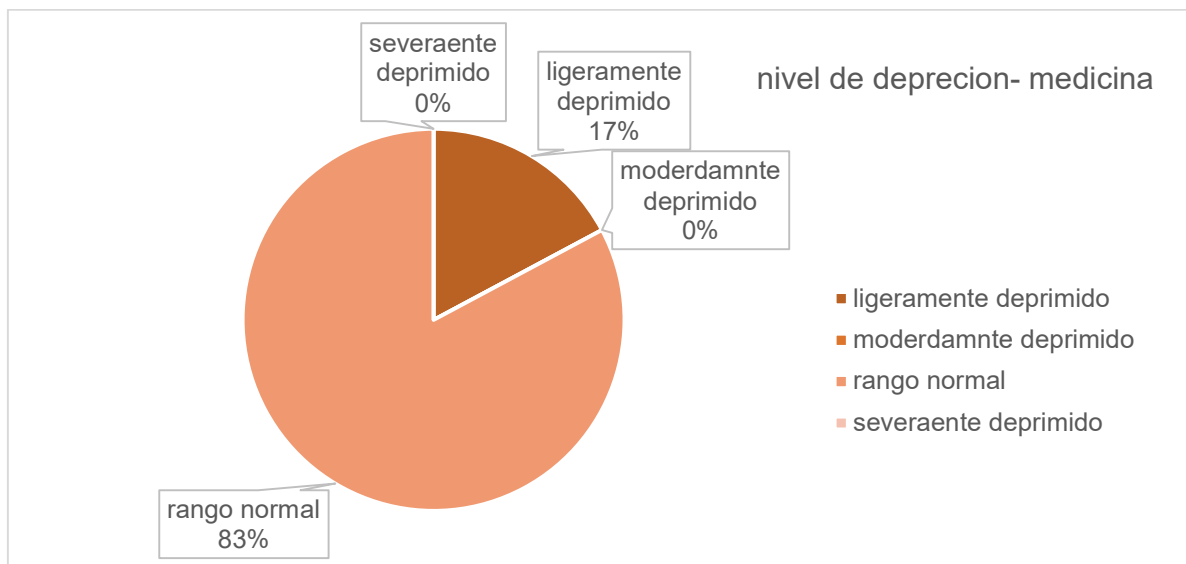
### NIVEL DE DEPRESION - ODONTOLOGIA



**FUENTE:** Nivel de depresión en estudiantes adolescentes de la facultad de ciencia de la salud en Cartagena

**ANALISIS:** De acuerdo a los niveles de depresión en el programa odontología los resultados arrojaron que el 73% de los estudiantes manejan un rango normal que se evalúa con una puntuación de 25-49, continuado por un 26,7% representando a la población ligeramente deprimidos que se evalúa con una puntuación de 50-59.

**Grafica 25 Nivel de depresión programa de medicina**



**FUENTE:** Nivel de depresión en estudiantes adolescentes de la facultad de ciencia de la salud en Cartagena

**ANALISIS:** En la variable nivel de depresión en los estudiantes de medicina podemos decir que un 17% se siente ligeramente deprimido, y un 83% está en rango normales.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 69 de 84</b>

## 8. DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en el estudio realizado a la facultad de ciencias de la salud de la Corporación Universitaria Rafael Núñez, se obtuvo que el 70% de los encuestados pertenecían al sexo femenino, mientras que el 30% restante correspondía al sexo masculino. Lo anterior diverge con el estudio realizado por Pérez-Restrepo D, Rivera-Ocampo S, Gómez-Martínez J. [46], donde el 53 % de los encuestados son del sexo masculino, mientras que el 47% eran del sexo femenino.

Por otro lado, dando respuesta la pregunta del “programa al que pertenece” en el estudio realizado se encontró que el 48% pertenecían al programa de enfermería, mientras que el 32% al programa de medicina, 12% del programa de instrumentación quirúrgica y 8% del programa de odontología. Esto diverge con el estudio de Pérez-Restrepo D, Rivera-Ocampo S, Gómez-Martínez J. [46], donde se encontró que el 50% pertenecía al programa de medicina, por otro lado, el 50% restante pertenecía a otros programas.

Así mismo respecto a la pregunta “mi corazón late más rápido de lo normal “se obtuvo que el 55% de los encuestados respondieron que, con poco tiempo, mientras que el 23% de los encuestados respondió que, con algo de tiempo, por otro lado, el 18% que una buena parte del tiempo y el 4% de los encuestados que la mayor parte del tiempo. Lo anterior converge con la investigación de Pérez-Restrepo D, Rivera-Ocampo S, Gómez-Martínez J. [46], donde el 41.5% respondió que nunca, mientras que el 41% respondió que a veces, por otro lado, el 12% con frecuencia y el 11% siempre.

Finalmente, sobre la pregunta me canso “Me canso sin alguna razón”, en el estudio realizado se encontró que el 39% de los encuestados respondió que “poco tiempo”. El 26% respondió “algo del tiempo”. El 19% respondió “una buena parte del tiempo”. Finalmente, el 16% respondió “la mayor parte del tiempo. Lo anterior, converge con el estudio de Pérez-Restrepo D, Rivera-Ocampo S,

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
			<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
			<b>Página</b>	<b>Página 70 de 84</b>

Gómez-Martínez J. [50], donde el 41,5% respondió “nunca”, el 39,5% “a veces”, el 15% “con frecuencia” y el 4% “siempre” [46].

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 71 de 84</b>

## 9. CONCLUSIONES

Más allá de estudiar la salud mental de los jóvenes en su etapa de adolescencia, resulta importante darle importancia a la forma en como llevan su vida en la universidad, ya que esta se convierte en un factor que tiene incidencia directa con el estado de salud mental del estudiante, esta les impone una carga extra que en muchas ocasiones no saben manejar, en el transcurso de la investigación pudimos denotar una serie de factores que influyen de manera muy directa en la vida de un adolescente universitario y que muy seguidamente los conducen a un estado de ánimo depresivo, entre ellos encontramos el hecho de que en la etapa de adolescencia los jóvenes empiezan a tener cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales, que de cierta forma son cambios naturales pero que a su vez pueden llegar a no tener un impacto positivo y al adentrarse a una vida de universitario donde se les empieza a exigir cumplir con unos estándares académicos lo que provoca es que se sientan recargados de una serie de responsabilidades que en muchas ocasiones no están preparados para sobre llevar y esto los lleva a que empiecen a ser más retraídos y vulnerables ante la depresión, la cual es un problema de salud mental que nos llega a todos en cualquier etapa de nuestra vida pero que en la adolescencia y nuestra etapa de universidad como ya lo hemos visto y vivido, estamos más propenso a caer en ella.

La depresión en adolescentes universitarios es un problema serio que puede tener consecuencias negativas para su bienestar emocional, sus relaciones y su rendimiento académico. Los estudios sugieren que los factores que contribuyen a la depresión en esta población incluyen el estrés académico, la presión social, la soledad y la falta de apoyo emocional.

Es importante que los adolescentes universitarios busquen ayuda si experimentan síntomas de depresión, como tristeza persistente, falta de energía, cambios en el apetito y el sueño, y sentimientos de desesperanza y

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>		
	<b>Página</b>	<b>Página 72 de 84</b>		

desesperación. La terapia cognitivo-conductual (TCC) y los medicamentos antidepressivos son tratamientos efectivos para la depresión.

Además, la prevención es clave para abordar la depresión en adolescentes universitarios. Las universidades y los centros de salud mental pueden ofrecer programas de apoyo y recursos para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y la ansiedad, fomentar conexiones sociales saludables y abordar los factores de riesgo de la depresión. Es importante que los estudiantes se sientan cómodos hablando sobre su salud mental y que se les brinde un ambiente de apoyo y comprensión para buscar ayuda cuando la necesiten.

Con esto podemos concluir afirmando que las jóvenes universitarias son una de las poblaciones que se ven grandemente afectada por la depresión, el cual es un problema de salud mental que en esta etapa por distintos factores afecta más a los jóvenes universitarios, por ello muy recomendable que tengamos muy pendiente el desarrollo de esta población, que se les brinde el apoyo y el acompañamiento necesario para que se pueda reducir en gran medida el problema de salud mental que hoy por hoy afecta a nuestros jóvenes universitarios, que entre otras son la población que nos representara en un futuro y si atacamos esos problemas de salud mental que se empiezan a gestar en su etapa de universidad, vamos a contar con profesionales con capacidades excepcionales ya que lograron en su etapa de aprendizaje desarrollar todas sus capacidades sin ninguna clase de limitación psicológica, ya que contaron con el acompañamiento adecuado para poder sobrellevar sus problemas.



 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 73 de 84</b>

## 10. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda talleres de enseñanza motivacionales por parte de psicología con énfasis en el nivel de depresión y tratamiento.
2. Orientar a los jóvenes universitarios sobre la importancia de tener una buena salud mental y lo que el entorno puede generar en ellos
3. Implementar estrategias para los estudiantes con depresión y estrés buscando orientarlos con ayudas didácticas como: Mesa redonda y jugos.
4. Organizar Stand donde se hable sobre la importancia que tiene la salud mental en los jóvenes universitarios.
5. Realizar en un periodo determinado seguimiento para identificar el impacto que tuvo la educación brindada en los adolescentes.
6. Planear pequeñas brigadas para los jóvenes que tengan problemas de ansiedad y salud mental para así evitar estrés.
7. La Corporación Universitaria Rafael Núñez y el programa de Enfermería siguen proyectando investigaciones y acciones de proyección social acerca de la depresión en estudiantes adolescentes de ciencia de la salud.

### 3. Aporte del PAT Colectivo al DHS (Desarrollo Humano Sostenible)

El Pat colectivo constituye un elemento fundamental para el desarrollo humano, puesto que busca generar un proceso de cambio y sensibilización en la comunidad hacia el cuidado de su salud mediante las acciones de seguridad

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
			<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
			<b>Página</b>	<b>Página 74 de 84</b>

alimentaria. Busca una transformación social mediante la generación de estrategias que fomente la salud y bienestar de las personas.

#### **4. Aportes puntuales del PAT Colectivo al plan de estudios del programa académico**

El programa busca la formación del estudiante de manera integral siendo capaz integrar sus conocimientos y destrezas de manera interdisciplinar en los diferentes campos de acción trabajando de manera articulada con proyección social, investigación e internacionalización; logrando así formar talento humano en los diferentes escenarios siendo capaz de enfrentar desafíos que se desprenden el ejercicio de la profesión. Para el logro de lo anteriormente mencionado el programa de enfermería define lo siguiente:

- Fomentar en el futuro profesional la participación en actividades que promuevan la gestión social en salud, impactando en el desarrollo de las comunidades.
- Promover en el sujeto que aprende, el pensamiento crítico y autónomo para la toma de decisiones éticas y/o resolución de problemas del contexto.
- Desarrollar en el estudiante, habilidades asistenciales, de gestión, educativas e investigativas, que le permitan participar en actividades interdisciplinarias en el área de desempeño.
- Brindar formación científica con relación a los procesos investigativos como una herramienta conceptual y metodológica para el abordaje de problemas en salud y sus determinantes.
- Desarrollar en los estudiantes competencias pedagógicas que le permitan ejecutar acciones educativas en el área de desempeño.
- Brindar una formación humanística que promueva la sensibilización en el cuidado a la persona, familia y comunidad en los diferentes niveles de atención.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 75 de 84</b>

En este sentido el aporte del PAT colectivo hacia el programa académico es la formación integral del talento humano siendo capaz de intervenir al individuo, familia y comunidad desde las distintas problemáticas sociales que enfrente, basándose en el cuidado integral y humanizado permitiendo el logro de los objetivos planteados.

**5. Impacto del PAT Colectivo en la producción del Programa. De acuerdo con la apreciación del Colectivo Docente, indique como valor agregado, si desde el PAT Colectivo desarrollado entre otros: a) se generará *un artículo, o una presentación en evento (divulgación)*, b) se derivará *un trabajo de grado, o una intervención comunitaria*; c) se convertirá en insumo para Investigación estricta.**

- Presentación de avances en el encuentro de Institucional de Semillero y Proyecto Académico de Trabajo Colectivo.
- Insumo de referencia para futuras investigaciones como trabajos de grado.
- Insumo de referencia para programas de responsabilidad social institucional.
- Insumo de referencia para producción escritural.

**Nota:** Adjuntar la lista de estudiantes participantes en el desarrollo del PAT Colectivo.



 <p><b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
			<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
			<b>Página</b>	<b>Página 76 de 84</b>

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

La presente investigación tiene la finalidad de identificar los conocimientos y practicas de cuidado que tienen adolescentes y jóvenes con sobre peso en la prevención de la diabetes.

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se tuvo en cuenta la consideraciones éticas descritas en la resolución No 08430 de 1993 de Colombia, de igual forma, se contó con la aprobación del comité de investigaciones del programa de Enfermería de la Corporación Universitaria Rafael Núñez.

Su participación consistirá en responder una serie de preguntas relacionadas con los aspectos sociodemográficos y factores asociados al autoconcepto y autoimagen.

Teniendo en cuenta lo anterior...

Yo, manifiesto que de forma libre y voluntaria decido participar en esta investigación. Al aceptar mi participación manifiesto que no he recibido presiones verbales, escritas y/o mímicas para participar en el estudio; que dicha decisión la tomé en pleno uso de mis facultades mentales, sin encontrarme bajo efectos de medicamentos, drogas o bebidas alcohólicas, consciente y libremente. Adicionalmente manifiesto que se me informó que:

- Estoy en libertad de retirarme de participar en la investigación en cualquier momento, sin sufrir desmedro alguno
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente.

Esta información será archivada en medio electrónico, y solo podrá ser utilizada para fines institucionales y de divulgación y/o publicación académica sin referencia personal

Desde este momento le agradecemos tu participación.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdA5IOZ\\_LOCCSxXBahonEU4JEyTprDWJvdZa7RNloU21dWNw/closedform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdA5IOZ_LOCCSxXBahonEU4JEyTprDWJvdZa7RNloU21dWNw/closedform)

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 77 de 84</b>

### Bibliografía:

1. La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos [Internet]. Who.int. [citado el 18 de abril de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>
2. Por qué la salud mental debe ser una prioridad al adoptar medidas relacionadas con el cambio climático. (Dakota del Norte). Quién.int. Recuperado el 25 de marzo de 2023, disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/03-06-2022-why-mental-health-is-a-priority-for-action-on-climate-change>
3. Trunce Morales ST, Villarroel Quinchalef G del P, Arntz Vera JA, Werner Contreras KM. Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Investig educ médica [Internet]. 2020 [citado el 27 de marzo de 2023];9(36):8–16. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572020000400008](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572020000400008)
4. Cuamba Osorio N, Zazueta Sánchez NA. Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. PSICUMEX [Internet]. 2020;10(2):71–94. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=667871448004>
5. Perales Alberto, Izaguirre Manuel, Sánchez Elard, Barahona Lorenzo, Martina Martha, Amemiya Isabel et al . Mental health in undergraduate students from Universidad Nacional Mayor de San Marcos School of Medicine. An. Fac. med. [Internet]. 2019 Oct [citado 2023 Feb 19] Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832019000400006&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832019000400006&lng=es).



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO  
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
<b>Versión</b>	<b>3</b>
<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
<b>Página</b>	<b>Página 78 de 84</b>

6. Armenta L, Instituto Tecnológico de Sonora, Mexico, Quiroz CY, Abundis F, Zea A, Universidad autónoma de Nayarit, Mexico, et al. Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Espacios [Internet]. 2020 [citado el 27 de marzo de 2023];41(48):402–15. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n48/a20v41n48p30.pdf>
7. Vera Cala, Niño García, Vista de Salud mental y deserción en una población universitaria con bajo rendimiento académico [Internet]. 144.216. [citado el 20 de febrero de 2023]. Disponible en: <http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/1167/1549>  
Stiths A, Tabares G, Caballo VE, Paula M, Osorio A, Mauricio A, et al. PREDICTORES PSICOLÓGICOS DEL RIESGO SUICIDA EN [Internet]. Behavioralpsycho.com. [citado el 27 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/12/03.Gomez-27-30a-1.pdf>
8. Barrios K, Daza M , Martinez R ,Mora S ,Yabur A (2019) estrés en estudiantes de enfermería que realizan practicas clinica en una institución universitaria de Cartagena. Repositorio unisinu [citado febrero 19 2023] disponible en: <http://repositorio.unisinucartagena.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/187>
9. Barrios K, Daza M , Martinez R ,Mora S ,Yabur A (2019) estrés en estudiantes de enfermería que realizan practicas clinica en una institución universitaria de Cartagena. Repositorio unisinu [citado febrero 19 2023] disponible en: <http://repositorio.unisinucartagena.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/187>
10. Sanchis-Soler G, García-Jaén M, Sebastia-Amat S, Diana-Sotos C, Tortosa-Martinez J. Acciones para una universidad saludable: Impacto sobre la salud mental y física de los jóvenes (Actions for a healthy university: Impact on mental and physical health in young people). Retos Digit [Internet]. 2022 [citado el 19 de marzo de 2023];44(44):1045–52. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8268119>

	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
			<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
			<b>Página</b>	<b>Página 79 de 84</b>

11. afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. PSICUMEX [Internet]. 2020 [cited 2023 Mar 19];10(2):71–94. Available from: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-59362020000200071](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-59362020000200071)
12. Ramón-Arбуés E, Martínez Abadía B, Granada López JM, Echániz Serrano E, Pellicer García B, Juárez Vela R, et al. Eating behavior and relationships with stress, anxiety, depression and insomnia in university students. Nutr Hosp [Internet]. 2019 [cited 2023 Mar 19];36(6):1339–45. Available from: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-16112019000600017&script=sci\\_arttext&lng=pt](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-16112019000600017&script=sci_arttext&lng=pt)
13. Tabares ASG, Núñez C, Osorio MPA, Caballo VE. Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. Ter Psicol [Internet]. 2020 [cited 2023 Mar 19];38(3):403–26. Available from: [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082020000300403&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082020000300403&script=sci_arttext)
14. Perales A, Izaguirre M, Sánchez E, Barahona L, Martina M, Amemiya I et al . Mental health in undergraduate students from Universidad Nacional Mayor de San Marcos School of Medicine. An. Fac. med. [Internet]. 2019 Oct [citado 2023 Feb 19] Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832019000400006&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832019000400006&lng=es).
15. Montalvo López, L. (2019). El suicidio en jóvenes estudiantes universitarios Universidad de Valladolid <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/39112>.
16. Provincial NF, Sánchez GJ, Mondurrey JC. Evaluación del estrés académico y de la salud general en estudiantes de primer curso [Internet]. Huvv.es. [citado el 11 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://www.huvv.es/sites/default/files/revistas/Evaluaci%C3%B3n%20del%20estr%C3%A9s%20acad%C3%A9mico.pdf>

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 80 de 84</b>

17. Trigueros R, Padilla AM, Aguilar-Parra JM, Rocamora P, Morales-Gázquez MJ, López-Liria R. The influence of emotional intelligence on resilience, test anxiety, academic stress and the Mediterranean diet. A study with university students. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2020 [citado el 18 de marzo de 2023];17(6):2071. Disponible en: <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/6/2071>
18. Grasdalsmoen M, Eriksen HR, Lønning KJ, Sivertsen B. Physical exercise, mental health problems, and suicide attempts in university students. *BMC Psychiatry* [Internet]. 2020;20(1):175. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1186/s12888-020-02583-3>
19. Paixão RF, Patias ND, Dell’Aglío DD. Autoestima e Sintomas de Transtornos Mentais na Adolescência: Variáveis Associadas. *Psicol Teor Pesqui* [Internet]. 2019 [citado el 18 de marzo de 2023];34:e34436. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/ptp/a/QYHkMHM6v8CFbgwFTzggxD/?lang=pt&format=html>
20. Vera Cala, Niño García, Vista de Salud mental y deserción en una población universitaria con bajo rendimiento académico [Internet]. 144.216. [citado el 20 de febrero de 2023]. Disponible en: <http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/1167/1549>
21. Vinaccia Alpi S, Ortega Bechara A. Variables asociadas a la ansiedad-depresión en estudiantes universitarios. *Univ Psychol* [Internet]. 2021 [citado el 11 de marzo de 2023];. Disponible en: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/30572>
22. Amanda M. Muñoz-Martínez, Ph.D.(2022). Niveles de estrés asociado a estrategias de regulación emocional interpersonal en estudiantes universitarios durante el periodo de exámenes: Un estudio de evaluación ecológica momentánea (EMA). Repositorio universidad de los andes [citado febrero 19 2023] disponibles en: <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/64370>



 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
			<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
			<b>Página</b>	<b>Página 81 de 84</b>

23. Díaz Torres, M, Rodríguez Lorduy, D Prevalencia de ideación suicida en estudiantes de odontología de la universidad de Cartagena. [Internet]. Cartagena de Indias: Universidad de Cartagena; 2021 [citado: 2023, marzo] <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15760>
24. Vinaccia Alpi S, Ortega Bechara A. Variables asociadas a la ansiedad-depresión en estudiantes universitarios. Psicología Universitaria [Internet]. 2021 [citado el 13 de marzo de 2023];19. Disponible en: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/30572>
25. Montalvo Prieto, A., Blanco Blanco, K., Cantillo Martínez, N., Castro González, Y., Downs Bryan, A., & Romero Villadiego, E. (2020). Estrés académico en los estudiantes del área de la salud en una universidad pública, cartagena-colombia. Revista Ciencias Biomédicas, 6(2), 309–318. <https://doi.org/10.32997/rcb-2015-2959>
26. Mitchell C. OPS/OMS | [Internet]. Pan American Health Organization / World Health Organization. 2017 [citado el 5 de marzo de 2023]. Disponible en: [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=13102:depression-lets-talk-says-who-as-depression-tops-list-of-causes-of-ill-health&Itemid=0&lang=es](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13102:depression-lets-talk-says-who-as-depression-tops-list-of-causes-of-ill-health&Itemid=0&lang=es)
27. Portilla, C. J. C., Gómez, M. E. L., & Portillo, R. D. R. (2021). Nola Pender y la Estrategia: Plan de atención contra la depresión y ansiedad. Boletín Informativo CEI, 8(1), 79–79. Disponible en <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2547>
28. Lagoa MR. Depresión en adolescentes: signos de alerta y cómo ayudarlos. Marca [Internet]. el 5 de octubre de 2020 [citado el 5 de marzo de 2023]; Disponible en: <https://cuidateplus.marca.com/familia/adolescencia/2020/10/05/como-ayudar-adolescente-depresion-175097.ht>

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 82 de 84</b>

29. Depresión (trastorno depresivo mayor) [Internet]. MayoClinic.org. 2022 [citado el 5 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/depression/symptoms-causes/syc-20356007>

30. Depresión en adolescentes [Internet]. MayoClinic.org. 2022 [citado el 5 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/teen-depression/symptoms-causes/syc-20350985>

31. Tipos de depresión - iFightDepression [ES] [Internet]. Ifightdepression.com. [citado el 21 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://ifightdepression.com/es/for-all/subtypes-of-depression>

32. Gaviria Ramírez M, Factores ambientales que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Concejo de Medellín. Repositorio institucional universidad de Antioquia [internet]. [citado el 1 de marzo de 2023.] Disponible en: [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/13807/1/GaviriaRamirezMaria\\_2019\\_ContextosSujetosEscuela.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/13807/1/GaviriaRamirezMaria_2019_ContextosSujetosEscuela.pdf)

33. Morales, S., & Sergio, J. (2023). Alteraciones en la salud mental durante la pandemia de COVID-19 en residentes del Hospital Central “Dr. Ignacio Morones Prieto”. <https://repositorioinstitucional.uaslp.mx/xmlui/handle/i/8144>

34. Cassiani-Miranda CA, Vargas-Hernández MC, Pérez-Aníbal E, Herazo-Bustos MI, Hernández-Carrillo M. Confiabilidad y dimensión del cuestionario de salud del paciente (PHQ-9) para la detección de síntomas de depresión en estudiantes de ciencias de la salud en Cartagena, 2014. biomédica [Internet]. 1 de abril de 2017 [citado 2 de marzo de 2023];37(Sup1):112-20. Disponible en: <https://revistabiomedica.org/index.php/biomedica/article/view/322>

35. Mosqueda-Díaz A, González-Carvajal J, Dahrbacun-Solis N, Jofré-Montoya P, Caro-Castro A, Campusano-Coloma E, et al. Malestar psicológico en estudiantes universitarios: una mirada desde el modelo de promoción de la salud. SANUS [Internet]. 2019 [citado el 3 de marzo de 2023];(1):48–57. Disponible en: <https://sanus.unison.mx/index.php/Sanus/article/view/58>

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>	<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
		<b>Versión</b>	<b>3</b>
		<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>
		<b>Página</b>	<b>Página 83 de 84</b>

36. Ferreira-Guerrero D del P, Universidad de Antioquia, Díaz-Vera MP, Bonilla-Ibañez CP, Universidad de Antioquia, Universidad del Tolima. Factores de riesgo cardiovascular modificables en adolescentes escolarizados de Ibagué 2013. Rev Fac Nac Salud Pública [Internet]. 2017;35(2):264–73. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v35n2/0120-386X-rfnsp-35-02-00266.pdf>

37. Guanin-Fajardo JH, Casillas Barranquero J. Contexto universitario, profesores y estudiantes: vínculos y éxito académico. Revista Iberoamericana de Educación [Internet]. 2022 [citado el 12 de marzo de 2023];88(1):127–46. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/4733>

38. Rae.es. [citado el 12 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://dpej.rae.es/lema/estudiante-universitario#:~:text=Adm.,regula%20sus%20derechos%20y%20deberes>.

39. Congreso de la República [Internet]. Gob.pe. [citado el 25 de abril de 2023]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/1423694-30947>

40. El Peruano. (s/f). Elperuano.pe. Recuperado el 22 de marzo de 2023, de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-de-salud-mental-ley-n-30947-1772004-1/>

41. Colombiano EP. Conozca la Ley de Salud Mental Colombiana: Es la Ley 1616 de 2013 [Internet]. El Paciente Colombiano. Fundación Periodismo en Salud; 2015 [citado el 25 de abril de 2023]. Disponible en: <https://elpacientecolombiano.com/datos-y-noticias/la-ley-1616-de-2013-es-la-ley-de-salud-mental-de-los-colombianos/>

42. Cárdenas J. Investigación cuantitativa [Internet]. Freie Universität Berlin; 2018. Disponible en: [https://refubium.fu-berlin.de/bitstream/handle/fub188/22407/Manual\\_Cardenas\\_Investigación.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://refubium.fu-berlin.de/bitstream/handle/fub188/22407/Manual_Cardenas_Investigación.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA <b>RAFAEL NÚÑEZ</b> PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<b>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</b>		<b>Código</b>	<b>FT-IV-015</b>
			<b>Versión</b>	<b>3</b>
	<b>Fecha</b>	<b>30/09/2022</b>	<b>Página</b>	<b>Página 84 de 84</b>

43. Upto.mx. [citado el 19 de abril de 2023]. Disponible en:

<https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/Tipos-de-estudio-y-métodos-de-investigación.pdf>

44. Hernández CE, Carpio N. Introducción a los tipos de muestreo. ALERTA Revista Científica del Instituto Nacional de Salud [Internet]. 2019;2(1):75–9.

Disponible en: <https://camjol.info/index.php/alerta/article/download/7535/7746>

45. Org.co. [citado el 19 de abril de 2023]. Disponible en:

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502005000100004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100004)

46. Pérez-Restrepo D, Rivera-Ocampo S, Gómez-Martínez J. prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. scielo.org [citado el 10 de mayo de 2023]. disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v11n1/v11n1a06.pdf>