

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 3 de 9

Portada

1. Ficha de Identificación

Facultad: Ciencias Sociales y Humanas		Colectivo Docente	Asignatura
Programa: Trabajo Social			
Semestre: Sexto	Periodo académico: 2023-02	1. Rosario Joaquín Reales 2. Rafael Zambrano 3. 4. 5. 6.	1. Electiva Técnicas Interactivas 2. 3. 4. 5. 6.
Docente Orientador del seminario			
Docente coordinador del PAT Colectivo correspondiente: Rosario Joaquín Reales Vega			
Título del PAT Colectivo			
ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN LA EDUCACIÓN ENTRE COLOMBIA Y ARGENTINA			
Núcleo Problémico			
Tema: Trabajo Social en los procesos de Desarrollo Comunitario en el contexto local. Núcleo: ¿Cómo gestionar proyectos sociales que conlleven al respeto de los Derechos fundamentales dentro de los procesos con grupos?			
Línea de Investigación			
Trabajo Social y Derechos Humanos		Políticas Publicas y Políticas Sociales X	

2. Informe del Proyecto Académico de Trabajo Colectivo (PAT Colectivo)

- **Resumen/Abstract – Palabras Claves/Keywords**

Resumen

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 2 de 9

Este artículo es producto de la investigación realizada en el primer y segundo periodo del año 2023, centrándose en analizar las políticas públicas en el ámbito educativo de Colombia y Argentina. Ambos países han experimentado transformaciones significativas en sus sistemas educativos a lo largo de los años, impulsadas por diversas iniciativas gubernamentales. En el caso de Colombia, se observa un enfoque centrado en la calidad y la equidad educativa. Las políticas han buscado mejorar los estándares de enseñanza, promover la formación docente y garantizar el acceso a la educación en regiones marginadas. Además, se han implementado estrategias para fortalecer la educación técnica y tecnológica, alineándola con las demandas del mercado laboral.

En Argentina, las políticas educativas han estado orientadas a la inclusión y la igualdad de oportunidades. Se han implementado programas para ampliar el acceso a la educación, especialmente en niveles primarios y secundarios. Además, se ha puesto énfasis en la formación integral de los estudiantes, fomentando el desarrollo de habilidades socioemocionales y la participación ciudadana.

Ambos países comparten el desafío de adaptarse a los cambios tecnológicos y las demandas del siglo XXI. La digitalización de la educación y la promoción de habilidades blandas son áreas comunes de atención en las políticas públicas. Sin embargo, las estrategias específicas y los enfoques varían según las realidades y necesidades de cada nación.

Colombia y Argentina han abordado sus respectivos sistemas educativos con el objetivo de mejorar la calidad, equidad e inclusión. Aunque comparten algunos objetivos comunes, las políticas específicas reflejan las particularidades y desafíos únicos de cada país.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 3 de 9

Palabras clave:

Educación, políticas públicas, Colombia, Argentina

Abstrac

This article is the product of research carried out in the first and second periods of the year 2023, focusing on analyzing public policies in the educational field of Colombia and Argentina. Both countries have experienced significant transformations in their systems educational over the years, driven by various government initiatives. In the case of Colombia, an approach focused on quality and equity is observed educational. Policies have sought to improve teaching standards, promote training teacher and guarantee access to education in marginalized regions. Furthermore, they have implemented strategies to strengthen technical and technological education, aligning it with the demands of the labor market.

In Argentina, educational policies have been oriented towards inclusion and equality of opportunities. Programs have been implemented to expand access to education, especially at primary and secondary levels. In addition, emphasis has been placed on training comprehensive of students, promoting the development of socio-emotional skills and citizen participation.

Both countries share the challenge of adapting to technological changes and demands of the 21st century. The digitalization of education and the promotion of soft skills They are common areas of attention in public policies. However, the specific strategies and

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022		
	Página	Página 2 de 9		

Approaches vary according to the realities and needs of each nation.

Colombia and Argentina have addressed their respective educational systems with the aim of improving quality, equity and inclusion. Although they share some common objectives, specific policies reflect the particularities and unique challenges of each country.

Keywords:

Education, public policies, Colombia, Argentina

- **Antecedentes**

En 1821 el congreso de Cúcuta legisló escuelas de niñas en los conventos. En 1826 Con el plan general de estudios superiores se crea las normas superiores con modelo Lancasteriano que consiste en atender muchos niños con menos maestros. En 1833 La nueva Granada contaba con 378 escuelas con 10.499 alumnos. Colombia ha tenido muchos hechos destacados en cuestión de la educación.

- En la década de los 60 se dio la creación del ICBF mediante la Ley 75 de 1968 y la creación de los Jardines Infantiles Nacionales. (Ministerio de Educación Nacional, 1962)
- En los 70 Creación de los Centros de Atención Integral al Preescolar (Caip), mediante la Ley 27 de 1974.
- Inclusión de la educación preescolar como el primer nivel del sistema educativo formal por parte del Ministerio de Educación Nacional. Decreto No.088 de 1976.
- Diseño de la Política Nacional de Atención al Menor, que enfoca la atención del menor de siete años atendiendo la situación de la salud y los procesos de socialización (Plan de Integración Social, 1978-1982).

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 3 de 9

- En los 80 El Ministerio de Educación implementa el Plan de Estudios para la Educación Preescolar con una concepción de atención integral a la niñez y con la participación de la familia y la comunidad (Decreto No.1002 de 1984. Plan de Desarrollo, "Cambio con Equidad ", 1982-1986).
- Diseño e implementación del Programa de Hogares Comunitarios de Bienestar (HCB), mediante los cuales se brindaría cuidado diurno, alimentación, atención básica en salud y educación preescolar a los menores de siete años. (Icbf 1986).
- En los 90 La Constitución Política de 1991, en su Artículo 67, establece que "la educación será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y comprenderá como mínimo un año de preescolar".
- Creación del Programa Nacional de Acción en Favor de la Infancia (PAFI), que retoma los planteamientos de la CDN y los de la Cumbre de Jomtien (1990). El PAFI incluyó políticas y programas orientados a los niños, niñas y jóvenes menores de 18 años.
- Creación de los Jardines Comunitarios con los que se brinda atención a los niños y niñas en edad preescolar pertenecientes a poblaciones vulnerables, con la participación de los padres y acudientes (ICBF, Acuerdo No.19 de 1993).
- Creación del Programa Grado Cero que busca ampliar la cobertura, elevar la calidad y contribuir al desarrollo integral y armónico de todos los niños y niñas de cinco y seis años de edad, en coordinación con los sectores de salud y el Icbf. (Ministerio de Educación Nacional, Ley General de Educación, Ley 115 de 1994).

La transformación educativa de Argentina.

El proceso de transformación educativa desarrollado durante la década de los '90 se inscribe en el proceso de reforma del Estado y de descentralización, privatización y

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 2 de 9

desregulación de los servicios sociales, encontrando puntos de coincidencia con los procesos de reforma estructural que se implementaron en casi todos los países de América Latina. Los cambios en la regulación estatal direccionaron, en buena medida, las reformas implementadas. El neoliberalismo argentino se caracterizó más que por la construcción de un Estado mínimo, por un proceso de reingeniería estatal bajo la retórica de lograr un Estado eficiente – que no interfiera en la eficiencia del mercado –; “más que un vaciamiento o achicamiento del Estado”, se trató de su reorientación e institucionalización en un sentido específico: el de la limitación administrativa del poder del demos en el proceso de configuración de la política pública (Morresi, 2007). La recentralización en términos de regulación política fue una característica distintiva del accionar estatal en los '90, limitando la soberanía de las jurisdicciones en la definición de políticas. Estos cambios fueron desplazando la responsabilidad del Estado hacia las instituciones y los sujetos en el marco de las nuevas orientaciones de las políticas sociales. La política social del modelo del Estado de Bienestar Keynesiano de aspiración universalista y, de acuerdo con la legislación, con derechos accesibles para todos los ciudadanos experimentó una reorientación vinculada con la focalización en grupos meta y la lucha contra la pobreza (Stahl, 1994). El Presidente Menem (1989-1999) llevó a cabo durante sus dos presidencias una reforma de carácter fundacional tendiente a expandir el sistema educativo sobre nuevas bases.² La autodenominada “transformación educativa” buscó establecer nuevos criterios de gestión en el funcionamiento del sistema basado en los principios de autonomía y responsabilidad

individual por los resultados educativos.

Descripción del problema.

El análisis comparativo de las políticas públicas en la educación entre Colombia y

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 3 de 9

Argentina es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo. Ambos países han implementado diferentes estrategias y enfoques para mejorar la calidad de la educación y garantizar el acceso equitativo a la misma.

En Colombia, se ha puesto énfasis en la inclusión educativa y en la reducción de la brecha educativa entre las zonas urbanas y rurales. El gobierno ha implementado programas como "Escuela Nueva", que promueve un enfoque pedagógico centrado en el estudiante y fomenta la participación comunitaria en la educación. Además, se han realizado esfuerzos significativos para mejorar la formación docente y fortalecer la infraestructura educativa en todo el país.

Por otro lado, en Argentina, se ha trabajado en la universalización de la educación inicial y en la ampliación de la educación obligatoria hasta el nivel secundario. El gobierno ha implementado políticas como "Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2016-2021", que busca mejorar la calidad educativa y fortalecer la formación de los docentes. Asimismo, se han llevado a cabo programas de inclusión educativa para garantizar el acceso a la educación de grupos vulnerables.

A pesar de los esfuerzos realizados en ambos países, persisten desafíos significativos en el ámbito educativo. En Colombia, aún existen disparidades en la calidad de la educación entre las zonas urbanas y rurales, así como dificultades en la formación y retención de docentes. En Argentina, se enfrenta el desafío de mejorar la calidad educativa y reducir la desigualdad en el acceso a la educación.

El análisis comparativo de las políticas públicas en la educación entre Colombia y

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 2 de 9

Argentina revela avances significativos en ambos países, pero también desafíos persistentes.

Es fundamental continuar trabajando en la mejora de la calidad educativa, la formación docente y la equidad en el acceso a la educación para garantizar un desarrollo integral y equitativo de los estudiantes en ambas naciones.

- **Planteamiento del Problema**

¿Cómo se desarrolla el sistema educativo en Colombia y Argentina en actualidad?

- **Justificación**

Los conceptos de educación van más allá de una simple división social ya que la podemos definir como la manera de educar de ambos países ya que, aunque tengan distintas leyes ambas se ocupan de brindar la mejor calidad educativa para sus ciudadanos. teniendo en cuenta las distintas características educativas, ya que la calidad educativa es muy distinta tanto en leyes como en la forma de educar de los docentes de cada país. las cuales comprenden varios paradigmas educativos obliga a revisar las estructuras que definen a sociedad del conocimiento, la construcción del acto educativo en su doble dimensión como estructura y proceso, a partir de escenarios de países como son Argentina y Colombia.

La educación en Argentina, comparte algunas estructuras curriculares con Colombia. A lo largo de la historia en ambas naciones, han surgido cambios significativos que redundan en la educación impartida en cada aula escolar La nominación, los protagonistas y las fechas varían, pero, en esencia, existe una preocupación latente por consolidar un verdadero desarrollo educativo. Aspectos como el currículo, la legislación, entre otros, son tenidos en cuenta para afrontar las dificultades que demanda tal propósito. La educación formal en

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 3 de 9

Colombia se conforma por los niveles de educación preescolar, educación básica, educación media y de nivel universitario. El agente encargado de la coordinación de la misma es el Ministerio de Educación Nacional, quien delega en las setenta y ocho secretarías de educación la gestión y organización según las regiones. En cambio, el Sistema Educativo Nacional comprende cuatro niveles: la Educación Inicial, la Educación Primaria, la Educación Secundaria y la Educación Superior y ocho modalidades.

- **Objetivos**

Objetivo general

Identificar el desarrollo de los sistemas de educación que se presentan en Colombia y Argentina.

Objetivos específicos

- Establecer semejanzas y diferencias que se presentan en el sistema educativo de Colombia y Argentina
- Examinar cómo se maneja el sistema educativo de los países Colombia y Argentina
- Analizar los componentes que integra el sistema educativo en Argentina y Colombia

- **Marco Teórico o Referente Teórico**

Marco Conceptual

La presente investigación, requirió de la revisión epistemológica de las siguientes categorías: Política Pública, Inclusión educativa y discapacidad en la cual se especifican las Necesidades Educativas Especiales y discapacidad intelectual, conceptos pertinentes que han abordado diferentes autores; a fin de servir como apoyo conceptual para abordar el objeto de estudio “inclusión educativa”.

En este sentido, y con el fin de brindarle un contenido teórico a esta investigación, a continuación se profundiza en los conceptos de las categorías que la estructuran, siendo ellos:

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 2 de 9

Política pública que contiene el concepto de política pública, características, actores, y fases de modo, que ésta sea una orientación teórica conducente a la interpretación académica de la investigación en mención, donde se indica una descripción conceptual y general para esbozar su comprensión, Inclusión, donde se desglosan elementos de identificación, tales como: historia, definición, educación inclusiva, aulas inclusivas de apoyo, actores y responsables, enfoque de capacidades, necesidades educativas especiales y discapacidad cognitiva.

Políticas Pública

En el escenario de la política moderna pueden configurarse diferentes tipos de Estado y con ello diferentes tipos de acciones del Estado, que conllevan a que las relaciones con la sociedad civil no siempre sean las mismas, en este sentido, este tipo de relaciones que se dan en el marco de una institucionalidad, pasando por un aspecto técnico y jurídico, es lo que puede establecerse como política pública (Salazar, 1995, p.3).

Según Vargas, (1999) “Son el conjunto de sucesivas iniciativas, decisiones y acciones del régimen político frente a situaciones socialmente problemáticas y que buscan la resolución de las mismas o llevarlas a niveles manejables”.

Lo anterior, pueden ser dos primeras apreciaciones para entender lo que puede ser una Política Pública, y a su vez el punto de partida para preguntarse si la política pública o las Políticas Públicas son un instrumento de mediación entre la sociedad civil y el Estado o es el elemento central que circunscribe toda la relación entre estos dos actores. La política pública es política, en cuanto existe un bien o interés público, que proteger, al respecto Roth, señala que “las políticas públicas constituyen las herramientas desarrolladas por el Estado para favorecer y garantizar el cumplimiento y el respeto a estos derechos considerados como bienes

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 3 de 9

públicos fundamentales constitutivos de una sociedad democrática” (2007, p. 57).

Ahora, es importante señalar que la Política Pública es un tema de construcción social que tiene un mejor escenario en los sistemas democráticos, dado su carácter vinculante de distintos actores en un mismo plano de participación política.

Al respecto Roth señala en otro de sus trabajos que de una política pública resulta: “un conjunto conformado por uno o varios objetivos colectivos considerados necesarios o deseables, de medios y acciones que son tratados, por lo menos parcialmente, por una institución u organización gubernamental con la finalidad de orientar el comportamiento de actores individuales o colectivos para modificar una situación percibida como insatisfactoria o problemática” (2006, p. 26).

Allí aparece el tema de la problemática como eje de decisión, lo cual deja a la política pública como una herramienta de intervención frente a un panorama de hechos sociales que merecen solución; en este sentido, la política pública posiblemente es más una herramienta de mitigación de un impacto, que la prevención del mismo, como puede también entenderse del texto de Otálvaro y colaboradores:

“las políticas públicas son un conjunto de decisiones del Estado que pueden surgir de manera simultánea o secuencial como respuesta a situaciones que por consenso de los diferentes actores del espacio político son consideradas como problemáticas prioritarias; en esta medida, son incluidas en las agendas y presupuestos públicos” (2009 p. 63). Sin embargo,

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 2 de 9

para los autores en mención las políticas públicas no se reducen a sólo ser una herramienta de acción política como podría inferirse de lo que ya se ha señalado. En este sentido Otálvaro y colaboradores, señalan dos maneras en las que puede manifestarse una Política Pública:

“Las Políticas Públicas se pueden presentar como dispositivos o como atributo; como dispositivo, son elementos administrativos mediante los cuales la organización burocrática del aparato estatal ordena sus intervenciones con arreglo a una forma de participación; como atributo, las políticas son características que producen procesos de consolidación de poder político, de institucionalización de un régimen específico y de la elaboración de relaciones en un territorio determinado” (2009, p. 80).

En este punto, puede disponerse de dos maneras de entender las políticas públicas, como dispositivo que es como comúnmente se visibiliza, sin embargo, aquí aparece una nuevamente manera que es, como atributo de poder, lo cual conlleva a establecer que la política pública, puede llegar a no ser objetiva en su función, lo cual puede limitar los alcances y legitimación de la misma.

La manifestación que presenta dos maneras de entender las políticas públicas las ubica en confluencia con dos modelos de implementación de las mismas; es decir, la planificación racional con fines a reducir una contingencia social; y, una puesta política de los actores que disputan el poder, lo cual hace pensar en la relación medio-fin-acción, como estado de desarrollo de la política pública, en el marco de una confluencia de actores, que van más allá del Estado y la sociedad civil. No obstante, como instrumento, las políticas públicas pueden señalarse como el resultado de la acción de distintos actores, para materializar las

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 3 de 9

responsabilidades del Estado, la cual generalmente, se expresan en planes, programas y proyectos prioritarios; también en actos administrativos, jurídicos y contractuales. Sin embargo, en ambas circunstancias son acciones que expresan el liderazgo de los mandatarios y que se imponen tácitamente considerando la aplicación de los recursos (Gómez, 2005).

Por último, Las políticas son el diseño de una acción colectiva intencional; el curso que toma la acción como resultado de las decisiones e interacciones que comporta son los hechos reales que la acción produce. En este sentido, las políticas son: “El curso de acción que sigue un actor o un conjunto de actores al tratar un problema o asunto de interés. El concepto de políticas presta atención a lo que de hecho se efectúa y lleva a cabo, más que a lo que se propone y quiere. Las políticas se conforman mediante un conjunto de decisión, y la elección entre alternativas” (Aguilar, 2003).

De igual manera, es pertinente señalar algunas de las características claves que debe incluir la política pública. (Sean, E., y Tommasi, M., 2006).

“Estabilidad: La medida en la que las políticas son estables en el tiempo, adaptabilidad: la medida en la que es posible ajustar las políticas cuando éstas fallan o cuando las circunstancias cambian. Coherencia y coordinación: La medida en la que las políticas se corresponden con políticas afines y son producto de medidas bien coordinadas entre los personajes que participan en su diseño y aplicación, calidad de implementación y ejecución. La aplicación y el cumplimiento de una política pública dependen de la existencia de una burocracia capaz e independiente y de un poder judicial poderoso. Orientación hacia el interés colectivo: la medida en la que las políticas procuran el interés público. Eficiencia: La medida en que las políticas responden a la asignación más productiva de recursos escasos” (p. 396-397).

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 2 de 9

Para el caso de Colombia, en cuanto a la característica de estabilidad, se corre el riesgo de perder la continuidad de las políticas públicas en el momento que se lleve e acabo la terminación del periodo de gobierno. Y es al Estado, como uno de los actores de las políticas públicas, que le compete conocer las políticas implementadas de sus antecesores, en cuanto a la formulación ejecución y evaluación a fin de dar continuidad a estas, dejando de lado las subjetividades de las líneas políticas diferentes a las de su partido.

Además, Se requiere que haya una coherencia entre lo estipulado en las políticas públicas y el desarrollo de las mismas, ya que según lo manifiesta El profesor Cuervo (2007, p.82) “sancionar una ley, aprobar un presupuesto, nombrar o despedir un funcionario, comprar vehículos o contratar servicios de vigilancia en entidades públicas no pueden considerarse como políticas públicas”. Estas serían algunas acciones de los actores en el proceso de las políticas públicas, también, algunos recursos que utilizan dichos actores, pero es pertinente recordar, que no se debe desviar los recursos públicos en pro del bienestar individual, más bien, los intervinientes en las políticas públicas deben cumplir con las funciones en el proceso del Ciclo de la política” a fin de atender las problemáticas sociales, optimizando la asignación de los recursos públicos.

- **Marco Jurídico**

La educación es un derecho. En la Declaración Universal de los Derechos Humanos se lee: “toda persona tiene derecho a la educación, esta tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 3 de 9

fundamentales” (ONU, 1948, Art. 26). La Constitución Política de Colombia afirma que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social” (Asamblea Nacional Constituyente, 1991, Art. 67). Por su parte, la Ley General de Educación indica que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Congreso de la República, 1994, Art. 1).

La Convención sobre los derechos de las Personas con Discapacidad considera la educación como “un derecho ineludible que los Estados parte deben asegurar para esta población” (ONU, 2006, Art. 24). La Constitución Política de Colombia, en su artículo 68, se refiere expresamente a la educación de personas con limitaciones y de personas con talentos excepcionales (Asamblea Nacional Constituyente, 1991). La Ley 115, conocida como la Ley de educación, está estructurada sobre la base de la educación como un servicio social que responde a los intereses y necesidades de las personas; en el Título III, Artículo 46, enfatiza en la modalidad de atención educativa para población con discapacidad y con talentos excepcionales (Congreso de la República de Colombia, 1994). La Ley 361 de 1997, para la integración de las personas con limitaciones, la asistencia y la protección necesaria, ratifica, en el Capítulo II, el deber del Estado de garantizar el acceso a la educación, en todos los niveles, sin discriminación alguna, en aulas regulares, adoptando las acciones pedagógicas necesarias para su integración social y académica (Congreso de la República de Colombia, 1997).

El Código de Infancia y Adolescencia tiene la finalidad de garantizar el pleno desarrollo de niños y adolescentes con base en la igualdad, la dignidad y la no discriminación; el Artículo 28, especifica que tienen derecho a una educación de calidad; y el artículo 36 hace énfasis en aquellos que tienen discapacidad y su derecho a que el Estado proporcione las

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 2 de 9

condiciones necesarias para que adquieran herramientas y puedan valerse por sí mis (Congreso de la República de Colombia, 2006). Finalmente, está la Ley 1618 de 2013, la Ley más reciente en el país (Congreso de la República de Colombia, 2013). El Congreso expidió esta Ley estatutaria, conocida como la Ley de Inclusión, para establecer, de forma taxativa, la obligación del Estado de implementar y de hacer cumplir los mandatos de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, que aprobó, en el año 2009, con la Ley 1346 (Congreso de la República de Colombia, 2009). El Artículo 11 precisa el derecho a la educación de las personas con discapacidad y asigna funciones concretas al Ministerio de Educación para garantizarlo en cuanto a acceso y permanencia educativa con calidad y desde un enfoque de inclusión.

El decreto más reciente expedido en Colombia es el 1421 de 2017, que explicita de manera concreta el esquema de atención educativa para personas con discapacidad y para personas con capacidades o talentos excepcionales (Presidencia de la República de Colombia, 2017). Por último, se encuentra el Plan Nacional Decenal de Educación que se autodenomina participativo e incluyente y se configura como:

La hoja de ruta para avanzar hacia un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad cuyos cimientos sean la justicia, la equidad, el respeto y el reconocimiento de las diferencias (Ministerio de

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 3 de 9

Educación, 2017, p. 10). Los documentos, leyes y decretos hasta aquí mencionados hacen parte del marco legal y normativo adoptado en Colombia a favor de la educación inclusiva. Sin embargo, la lista es más robusta y está conformada por 48 documentos; información que se organizó con el desarrollo del ejercicio cuidadoso de revisión documental con las etapas de rastreo, clasificación y análisis de la información. Este marco legal presenta una larga trayectoria a lo largo de la cual se observan dos elementos interesantes que se amplían y analizan a continuación: a) la evolución de los términos a través de los cuales se ha denominado las diferencias de las personas aludiendo a sus características físicas, sensoriales, cognitivas o mentales y b) la claridad en el objetivo de protección de los derechos de estas personas considerando que se encuentran en estado de vulnerabilidad frente a los demás.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	<p>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</p>	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 2 de 9

- **Metodología**

Para cumplir con los objetivos planteados la investigación asume un enfoque cualitativo, de carácter interpretativo, centrado en la investigación documental. Esta decisión metodológica permitió el acercamiento a diferentes tipos de textos que permitieron elaborar un estado general de la situación que se quiere abordar, resaltando La globalización y la política pública educativa en Colombia. Esta perspectiva resulta idónea para realizar un análisis de las políticas públicas de educación superior, ya que dicha tarea no solo se puede reducir a un cálculo numérico que dé cuenta del número de personas involucradas, de criterios implementados, de recursos usados. Es necesario abordar el cómo los actores están asimilando influencias internas y externas para la formulación de políticas públicas.

La realidad social a la que se pretende acceder se compone de prácticas discursivas, que dan lugar a sentidos producidos de manera colectiva, a partir del lenguaje y la interacción social. Desde el análisis cualitativo existe toda una variedad de géneros discursivos que son susceptibles de análisis, tal es el caso de las leyes, los discursos políticos, las noticias, los libros y artículos, entre otros. Mediante las herramientas de revisión documental que propone el enfoque cualitativo, Kornblit (2007) plantea que es posible recrear lo que diferentes individuos, grupos sociales e instituciones sienten, piensan y creen.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 3 de 9

En este sentido, los textos son susceptibles de “interpretar” el recorte de lo social que enfocamos; por otro lado, “la búsqueda de significaciones se realiza tomando con base el lenguaje, no como medio de comunicación sino como la expresión de lo social, como su materia prima. En este sentido, el texto se convierte en el objeto de análisis. La metodología cualitativa es un proceso flexible, pero organizado de levantamiento y análisis de datos y parte de la premisa según la cual el mundo social se construye a partir de significados. “La investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas o instituciones.

El punto clave de este tipo de investigación es captar reflexivamente los significados sociales, en este caso de instituciones que se piensan la educación en Colombia en medio de un escenario globalizado. El análisis de documentos es una herramienta que generalmente se utiliza en el marco de la investigación cualitativa. En este sentido, se hizo una revisión de documentos oficiales e institucionales vinculados con la educación superior en Colombia, teniendo en cuenta el vínculo que guarda la formulación de estas políticas con la globalización. Igualmente, se hizo un rastreo de los materiales producidos por diferentes actores sociales de interés, y documentos producidos alrededor de las temáticas que plantea el trabajo, con miras al abordaje del problema y pregunta de investigación. Su aproximación atiende a los datos básicos de las fuentes, sus argumentos centrales o temáticas que trata y a los conceptos vinculados con la investigación.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 2 de 9

Se pretende generar una aproximación e interpretación de los discursos que circulan y abordan la temática central de esta investigación. La información levantada a partir del análisis documental pasó por un proceso de análisis de datos para identificar las relaciones entre los datos recogidos y proponer categorías explicativas que agrupen los significados más relevantes de la revisión, a la luz de categorías analíticas que guían la investigación: globalización y políticas públicas y que sustentan, desde las diferentes perspectivas teóricas, la relación entre los procesos de Globalización y las políticas educativas de educación superior.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORIAS DE ANALISIS	SUBCATEGORIAS DE ANALISIS
Establecer semejanzas y diferencias que se presentan en el sistema educativo de Colombia y Argentina.	Sistema educativo colombiano y argentino.	<ul style="list-style-type: none"> ● Estado ● Jóvenes ● Mujeres ● Autoridad ● Ciudadanos ● Docentes
Examinar cómo se maneja el sistema educativo de los países Colombia y Argentina	Manejo del sistema educativo colombiano y argentino.	<ul style="list-style-type: none"> ● Educación ● Planteles ● Estado ● Gobierno ● Jóvenes
Analizar los componentes que integra el sistema educativo en Argentina y Colombia	Componentes de integración del sistema educativo colombiano y argentino.	<ul style="list-style-type: none"> ● Organización ● Estado ● Docentes ● Jóvenes ● Familias ● Culturas

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 3 de 9

- Consideraciones éticas y de propiedad intelectual

Se refiere a la declaración hecha por el equipo del PAT Colectivo al considerar de acuerdo con el Código de Ética de Investigación de la Corporación Universitaria Rafael Núñez la elaboración de consentimientos informados, permisos, autorizaciones, que protejan la identidad de los sujetos investigados y los niveles de confidencialidad de la información suministrada por los sujetos al proceso investigativo.

- Resultados (análisis y discusión)

Introducción

Un comentario acerca de las políticas públicas de educación superior tanto en Colombia como en Argentina, donde se establecen sistemas de garantía de calidad, y habla acerca del surgimiento de opiniones a favor de la libre competencia y la desregulación. fomenta la competitividad y la flexibilidad en el mercado laboral educativo; Desarrolla periódicamente evaluaciones y calificaciones unificadas para promover el mercado educativo global y privatizar las actividades del ámbito educativo.

Desarrollo

Comentario realizado al texto: Calidad de la educación superior en Colombia y Argentina: Un análisis desde las políticas pública, de la autoría de: Gil García, Mónica Eliana; Hernández Ospina, Magally; Piovani, Juan Ignacio

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 2 de 9

La penetración y la aceptación son las mismas en ambos países y el desarrollo no es lineal. En el caso de Argentina, por ejemplo, ganaron fuerza en la década de 1990, pero después de la crisis de 2001 perdieron reconocimiento incluso en importantes entidades nacionales y en general. Gran sociedad, luego retomaron la promoción a partir de 2016. La reforma educativa se ha estudiado ampliamente en estos dos países, proporcionando ideas educativas en las que centrarse para otros países de la región.

Lo nuevo, a diferencia de años anteriores, enfatiza la eficiencia y los resultados; la capacitación laboral; la creación de conocimientos, habilidades y relaciones de expertos para infundir impulso económico; la capacitación basada en un enfoque en las competencias del mercado laboral; los empleos y la capacidad de respuesta a las necesidades de las empresas; y la medición de resultados, en lugar de que el proceso. También se ha examinado la duración del proceso de aprendizaje, pero ya no se ajusta a las necesidades de mediano y largo plazo de la gestión, creación y difusión del conocimiento, para adaptarse al pensamiento educativo de corto plazo.

De manera similar, la política educativa, bajo la influencia de las organizaciones internacionales que promovieron la reforma educativa en América Latina en las décadas de 1980 y 1990, incluidos el Banco Mundial y la UNESCO, buscó facilitar el proceso de reforma educativa, descentralización y acreditación como forma de redistribución. Poder presupuestario y político ganado a través de transferencias educativas. Obligaciones con las diferentes regiones En el caso de Argentina, esto obviamente afecta a las escuelas

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 3 de 9

primarias y secundarias, pero no al sistema universitario, que sigue siendo en gran medida nacional.

Conclusión

El comentario anterior muestra que, en América Latina, por su especificidad, se habla de la calidad de la educación y los términos a los que hace referencia muchas veces derivan de la lógica empresarial, del mercado, del sector comercial. y la producción industrial, lo que pone en riesgo la educación superior y especialmente para las universidades, porque estos requisitos y características se convierten en el territorio socialmente reconocido y la norma para evaluar su desempeño tanto por dentro y fuera.

- El sistema educativo colombiano y argentino han implementado políticas públicas que buscan promover la participación, la organización comunitaria y la incidencia en el ámbito educativo. A continuación, se realizará un análisis de los resultados de ambos países en estas áreas.

Participación ciudadana en el sistema educativo

Tanto Colombia como Argentina han reconocido la importancia de la participación ciudadana en el sistema educativo. Ambos países han implementado políticas que buscan fomentar la participación activa de la comunidad en la toma de decisiones y en la mejora de la calidad educativa.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 2 de 9

En el caso de Colombia, se han implementado políticas que promueven la participación de los padres de familia, estudiantes y docentes en la gestión escolar. Estas políticas buscan fortalecer la relación entre la comunidad educativa y las instituciones educativas, promoviendo la corresponsabilidad en la educación.

En Argentina, se han implementado programas que buscan promover la participación de la comunidad en la planificación y evaluación de las políticas educativas. Estos programas buscan generar espacios de diálogo y participación activa de los diferentes actores involucrados en el sistema educativo, como padres, docentes y estudiantes.

Organización comunitaria en el sistema educativo

Tanto Colombia como Argentina han reconocido la importancia de la organización comunitaria en el ámbito educativo. Ambos países han implementado políticas que buscan fortalecer la participación y la organización de la comunidad en la mejora de la calidad educativa.

En Colombia, se han implementado políticas que buscan fortalecer la participación de la comunidad en la gestión escolar. Estas políticas buscan promover la creación de comités de participación comunitaria, donde padres, docentes y estudiantes puedan participar activamente en la toma de decisiones y en la mejora de la calidad educativa.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 3 de 9

En Argentina, se han implementado programas que buscan fortalecer la organización comunitaria en el ámbito educativo. Estos programas buscan promover la creación de consejos escolares, donde padres, docentes y estudiantes puedan participar activamente en la toma de decisiones y en la mejora de la calidad educativa.

Incidencia de la política pública en el sistema educativo

Tanto Colombia como Argentina han implementado políticas públicas que buscan incidir en el sistema educativo y mejorar la calidad de la educación. En Colombia, se han implementado políticas que buscan mejorar la calidad educativa a través de la formación y capacitación de docentes, la implementación de programas de mejoramiento de la infraestructura educativa y la promoción de la equidad en el acceso a la educación.

En Argentina, se han implementado políticas que buscan mejorar la calidad educativa a través de la formación y capacitación de docentes, la implementación de programas de inclusión educativa y la promoción de la equidad en el acceso a la educación.

Tanto el sistema educativo colombiano como el argentino han implementado políticas públicas que buscan promover la participación, la organización comunitaria y la incidencia en el ámbito educativo. Estas políticas buscan fortalecer la relación entre la comunidad educativa y las instituciones educativas, promoviendo la corresponsabilidad en la educación y mejorando la calidad educativa en ambos países. Hazelkorn, E. (2009).

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<p>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</p>	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 2 de 9

- **Conclusiones**

Después de analizar los resultados del manejo del sistema educativo colombiano y argentino en relación a la participación, organización e incidencia, se puede inferir que tanto Colombia como Argentina han implementado políticas que buscan fomentar la participación activa de la comunidad en el ámbito educativo. Ambos países reconocen la importancia de involucrar a los padres, estudiantes y docentes en la toma de decisiones y en la mejora de la calidad educativa. Esto demuestra un compromiso por parte de los sistemas educativos de ambos países en promover la corresponsabilidad en la educación. También tanto Colombia como Argentina han implementado políticas que buscan fortalecer la organización comunitaria en el ámbito educativo. Ambos países reconocen que la participación y organización de la comunidad son fundamentales para mejorar la calidad educativa. La creación de comités de participación comunitaria y consejos escolares demuestra el esfuerzo por parte de los sistemas educativos para involucrar a los diferentes actores en la toma de decisiones y en la mejora de la educación.

Tanto Colombia como Argentina han implementado políticas públicas que buscan incidir en el sistema educativo y mejorar la calidad de la educación. Ambos países reconocen la importancia de la formación y capacitación de docentes, la implementación de programas de inclusión educativa y la promoción de la equidad en el acceso a la educación. Estas políticas demuestran el compromiso por parte de los sistemas educativos de ambos países en mejorar la calidad educativa y garantizar igualdad de oportunidades

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 3 de 9

para todos los estudiantes. En conclusión, tanto el sistema educativo colombiano como el argentino han mostrado avances significativos en términos de participación, organización e incidencia en el ámbito educativo. Ambos países reconocen la importancia de involucrar a la comunidad en la toma de decisiones y en la mejora de la calidad educativa. Sin embargo, es importante seguir trabajando en fortalecer estos aspectos y garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes.

- **Bibliografía**

Hernandez, M., Piovani, J. I., & Gil, M. E. G. (2018). Calidad de la educación superior en Colombia y Argentina. Un análisis desde las políticas públicas. ResearchGate.

Pita-Torres, B. A. (2020). Políticas públicas y gestión educativa. Civilizar, 20(39), 139-152.

Webmaster. (2019, 15 julio). La política pública de educación en Colombia. Una deuda sin saldar. César Sánchez – julio/19 – El Observatorio de la Universidad Colombiana. El Observatorio de la Universidad Colombiana.

Eyzaguirre, A. (2018). Análisis comparativo de políticas públicas en educación. prezi.com.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 2 de 9

3. Aporte del PAT Colectivo al DHS (Desarrollo Humano Sostenible)

Podría proporcionar una visión detallada de las similitudes y diferencias en los enfoques educativos de ambos países. Esto podría ayudar a identificar las fortalezas y debilidades de cada sistema educativo, así como las posibles áreas de mejora.

Además, al enfocarse en el Desarrollo Humano Sostenible, el estudio podría explorar cómo las políticas educativas influyen en el desarrollo social, económico y ambiental de la región. Esto podría incluir aspectos como la equidad educativa, la calidad de la educación, la inclusión de grupos marginados, la formación de habilidades relevantes para el mercado laboral y la promoción de valores sostenibles. El análisis comparativo también podría proporcionar recomendaciones específicas para mejorar las políticas educativas en Barranquilla, basadas en las lecciones aprendidas de ambos países. Estas recomendaciones podrían ayudar a informar la toma de decisiones de los responsables políticos y contribuir a la mejora continua del sistema educativo local.

4. Aportes puntuales del PAT Colectivo al plan de estudios del programa académico

Un aporte significativo de la investigación al plan de estudios es implementar una materia que abarque la temática de las políticas públicas que se presentan en otros países que no solo sean Colombia y Argentina ya que por medio de estas dichas Políticas se conocen y se examinan como se presentan cada uno de ellas en los diferentes países de América Latina

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	<p>FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO</p>	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 3 de 9

5. Impacto del PAT Colectivo en la producción del Programa.

De acuerdo con la apreciación del Colectivo Docente, indique como valor agregado, si desde el PAT Colectivo desarrollado entre otros:

a) se generará *un artículo, o una presentación en evento (divulgación)*,

Nota: Adjuntar la lista de estudiantes participantes en el desarrollo del PAT Colectivo

Se debe incluir la lista de estudiantes que participaron en el diseño y ejecución del PAT Colectivo.

Daniela Sharich Espinoza Caceres

María José Menco Rodelo

Estefanía Díaz Sisiliano

Carolay Lorena Padilla Trujillo

Romareys Mercado Olivo.