

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 3 de 9

INSTRUCTIVO: el siguiente formato es para ser registrado en este, el Documento Consolidado de PAT Colectivo que da evidencia del ejercicio investigativo desarrollado por el colectivo (docentes y estudiantes) del nivel de formación (semestre o año). En esta consideración el documento consolidado de PAT Colectivo, debe contener:

Portada

1. Ficha de Identificación

Facultad: Ciencias Sociales y Humanas		Colectivo Docente	Asignatura
Programa: Trabajo Social			
Semestre Octavo	Periodo académico: 2023-2	1. Rafael Alberto Zambrano 2. Patricia Jiménez 3. Cristian Erney Mejía 4. 5. 6.	1. Seminario de Profundización 2. 3. 4. 5. 6.
Docente Orientador del seminario			
Rafael Alberto Zambrano Vanegas			
Título del PAT Colectivo			
INCIDENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES EN BARRANQUILLA DURANTE EL PERIODO 2018-2022			
Núcleo Problémico			
Tema: Trabajo Social en los procesos de Desarrollo Comunitario en el contexto local.			
Núcleo: ¿Cómo construir un proyecto de intervención profesional y/o de investigación para la defensa y respeto de los derechos humanos desde cualquiera de los métodos de intervención del Trabajador Social?			
Línea de Investigación			
Trabajo Social y Derechos Humanos <input checked="" type="checkbox"/> Políticas Publicas y Políticas Sociales <input type="checkbox"/>			

2. Informe del Proyecto Académico de Trabajo Colectivo (PAT Colectivo)

- Resumen/Abstract – Palabras Claves/Keywords

Resumen

La investigación se desarrolla en el contexto de los movimientos estudiantiles universitarios en el contexto de la ciudad de Barranquilla y en su incidencia política en el denominado “Estallido Social” del periodo de gobierno 2018 a 2022, que significó un proceso de movilización social apoyado por sectores y colectivos sociales a nivel local, regional y nacional.



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

Código	FT-IV-015
Versión	3
Fecha	30/09/2022
Página	Página 2 de 9

Palabras clave:

Movimientos sociales, Movimientos estudiantiles, Participación, Ciudadanía, Estallido social

Abstrac

The research is developed in the context of university student movements in the context of the city of Barranquilla and in their political impact in the so-called “Social Outbreak” of the government period from 2018 to 2022, which meant a process of social mobilization supported by sectors and social groups at the local, regional and national level.

Keywords:

Social movements, Student movements, Participation, Citizenship, Social outbreak

- Antecedentes y Descripción del Problema

Según las investigaciones de Luciani (2018) en Latinoamérica, en los años cincuenta y sesenta, se popularizaron la Universidades, creciendo considerablemente el número de estudiantes, y a su vez las oportunidades académicas para la clase media y obrera iban en ascenso. Sin embargo, en este mismo escenario, se marcaron experiencias y emergencias estudiantiles que provocaron organizaciones y grupos que los visibilizaron como sujetos políticos, y para la mitad de la década de los cincuenta se presentaron movilizaciones estudiantiles que ratificaron el inicio de los años sesenta.

Es importante destacar, que, según Soto, Rivadeneira & Duarte (2018) para inicios del siglo XX la población universitaria en Colombia no pasaba de los mil estudiantes, de los cuales 400 pertenecía a la Universidad Nacional, para esta época existían 7 universidades y 5 de ellas eran del estado: La Universidad Nacional de Bogotá, la Universidad de Antioquia, la Universidad del Cauca, la de Cartagena y la de Pasto. Y como dato adicional, los movimientos estudiantiles se concentraban en la capital del país, (Bogotá) y en la ciudad de Medellín.

En la década del 2010 los estudiantes universitarios en Colombia, se tomaron las calles del país para llamar la atención sobre las irregularidades presentadas en temas de educación superior, (Archila 2012)

Para el autor, desde años anteriores, se venían presentando protestas en Colombia, pero fue hasta inicios del siglo XX donde los países latinoamericanos empezaron a vivir una transición en modernizaciones y urbanizaciones, las cuales, hicieron evidente la participación de los estudiantes en las protestas.

En el periodo presidencial de Álvaro Uribe Vélez, fue caracterizado por un lineamiento neoliberal, que contuvo particularidades relacionadas con el autoritarismo, entendiéndose, que las tendencias de ese momento giraban en torno a la democracia liberal en América Latina.

Posteriormente, la presidencia de Juan Manuel Santos, continuó con dichas orientaciones, aunque según Archila (2012), se vieron menos polarizadas por la administración anterior y se notarios ciertos cambios en la restitución de tierras y en el reconocimiento de las víctimas del conflicto armado.

Temas como la reforma a la educación y temas como la reglamentación propia de cada universidad, según el autor fueron las causas que determinarían los movimientos universitarios. Además, de la carencia de viabilidad de la Ley 30, la cual no soluciono los problemas de educación superior, designaciones de directivos universitarios de manera no democrática, la autonomía universitaria, y los problemas económicos y de bienestar y financiación.



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

Código	FT-IV-015
Versión	3
Fecha	30/09/2022
Página	Página 3 de 9

Y precisamente, el autor detalla, que fueron las financiaciones de las universidades públicas, las que generaron los diferentes movimientos universitarios, ya que la Ley 30, mencionada anteriormente, aseguraba un aporte económico estatal que iría creciendo de manera anual, aporte que más tarde no dio los resultados esperados.

En Barranquilla, desde comienzos del siglo XX los estudiantes de las universidades han tenido un papel importante en la construcción de la democracia a través de sus manifestaciones reivindicativas y sus distintas formas de incidencia en la vida política y social del país. Históricamente, el movimiento estudiantil se ha centrado en la búsqueda de una educación pública de calidad, pero también ha hecho de la justicia y de la paz dos de sus principales banderas. En años recientes, con sus movilizaciones los estudiantes han obtenido logros como la modificación en la administración de la Universidad Industrial de Santander.

El reconocimiento de 2 millones de votos por la Séptima Papeleta en pro de una Asamblea Constituyente (Cristancho, 2016) y el anudamiento a la reforma de la Ley 30 propuesta por Juan Manuel Santos y la Ministra de Educación, María Fernanda Campo en 2011. La importancia cada vez mayor de la educación superior se ve reflejada en la demanda creciente que presenta, especialmente en economías emergentes como la de Colombia, en donde las competencias requeridas por el mercado laboral evolucionan con rapidez (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

Descripción del Problema

Aguilar (2022), en su informe sobre el estallido social en Colombia, menciona que una de las manifestaciones que marco la participación social de los jóvenes a nivel nacional, fueron las de 2021, las cuales se venían presentando desde años anteriores.

El autor, para contextualizar las movilizaciones presentadas en ese año, agrega que a nivel global se estaba viviendo la pandemia del COVID-19, la cual se caracterizaba por ser una emergencia sanitaria de alto riesgo. Pues los jóvenes y la comunidad colombiana, e incluso en Barranquilla, salieron a las calles al llamado paro nacional, que surgió de la inconformidad que ya venía presentando desde años atrás, y donde los jóvenes eran los protagonistas.

El autor, menciona que, la falta de oportunidades, la precariedad laboral, y las limitaciones de sus derechos, fueron las principales razones por las cuales las manifestaciones se llevaron a cabo.

Por otra parte, las autoras Linares & postigo (2023) menciona que el antes mencionado estallido social se caracterizó por la participación y protagonismo de los jóvenes en la movilización, teniendo en cuenta, las tendencias y exigencias en las formas de protestar y el vínculo con la tecnología que se convirtió en la aliada para la visibilidad estratégica de las manifestaciones presentadas en el país.

Una encuesta del Centro Nacional de Consultoría en Barranquilla encontró que el 65% de la población que más salió a marchar o quiso hacerlo, en 2019, fueron ciudadanos entre los 18 y 25 años. Algunos representantes de los movimientos estudiantiles como Emily, Brandon, David y Jennifer manifiestan que los últimos representantes que ha habido siguen teniendo las mismas ideas de hace 25 años que rigen en el país y que nos han dejado a las generaciones sin garantía de nada, sin garantía de pensión, sin garantía de un empleo estable, y sin garantía de educación.

A lo anterior, se le suma el desempleo que padecen los jóvenes como consecuencia de decisiones tanto del sector privado y de los sectores públicos. Creando así la negación de creer en los partidos políticos y en los que hacen parte de ellos; esto contribuye a que la comunidad juvenil no participe políticamente en los espacios institucionales y que no canalicen sus propuestas a través de los



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

Código	FT-IV-015
Versión	3
Fecha	30/09/2022
Página	Página 2 de 9

partidos políticos y politicen la sociedad.

Amaya (2020) expresa que en cuanto a los movimientos estudiantiles en Barranquilla se pueden mencionar, que solo en la Universidad del Atlántico hasta el año 2020 había un total de 43 movimientos constituidos ante la Vicerrectoría Universitaria. Teniendo en cuenta, que se agrupan con diferentes objetivos y finalidades. Aunque, la autora asegura, que muchos se han organizado como actores políticos y sus miembros están conformados entre 15 y 50 estudiantes.

Amaya, menciona a La Federación de Estudiantes Universitarios (FEU) como una de las organizaciones con más trayectoria y, además, se caracteriza por tener un amplio conocimiento en la participación en consejo y comités.

Según la autora, la (FEU) es una organización que se caracteriza por tener un enfoque político establecido, y muchos de sus miembros son militantes en partidos políticos como Unión Patriótica y el Partido Comunista Colombiano.

También dentro de las organizaciones, la autora menciona a la Asociación de Estudiantes Universitarios (ACEU), al Consejo Nacional Superior Estudiantil de Colombia (CONSEC), la Organización Colombiana de Estudiantes (OCE) y Construyamos Academia, entre otras organizaciones.

Hoy en día en el país existen cuatro tipos de instituciones que ofrecen diferentes niveles y programas educativos. En total son 288, de las cuales el 28% son las universidades, el 41% comprende a las instituciones universitarias, las instituciones tecnológicas representan el 18% y, por último, las instituciones técnicas abarcan el 13% (MEN, 2016).

- Planteamiento del Problema

En este sentido, se formula el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es la incidencia de la participación de los movimientos estudiantiles universitarios en la ciudad Barranquilla en el periodo 2018-2022?

- Justificación

Los movimientos universitarios han sido expresiones que demuestran inconformidad, necesidad de cambio y transformación social. En las universidades, especialmente en las del sector público, los jóvenes logran evidenciar las irregularidades del sistema social desde sus entornos, como, por ejemplo, en la calidad de la educación, en todos los sentidos, en la infraestructura, en la academia y en la economía. Además, suelen ser jóvenes que provienen de sectores en la ciudad donde las necesidades, la desigualdad social y la inadecuada administración del gobierno, son una constante en su integridad, afectando el desarrollo social.

Lo anterior, denomina a esta población como víctimas directas de los problemas del sistema donde los abusos y la toma de decisiones de sus líderes, docentes, directores y gobernantes son consideradas las causantes de las necesidades que se exigen como estudiantes universitarios, como personas y como comunidad.

Es importante abordar la situación de las manifestaciones y movimientos universitarios, no solo en Colombia, si no en Barranquilla, ya que, hace parte de una cultura y de un crecimiento social que permite evolucionar como comunidad y trascender los derechos como sociedad de generación en generación, siendo la población universitaria desde la institución públicas, pioneros y voceros de



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

Código	FT-IV-015
Versión	3
Fecha	30/09/2022
Página	Página 3 de 9

dichos movimientos. Además, como valor agregado, la influencia de los movimientos estudiantiles universitarios viene de entornos académicos que permite fortalecer las razones de sus manifestaciones con conocimiento y bases teóricas que permiten explicar el porqué de las manifestaciones y sus intereses en realizarlas.

Es importante mencionar, que el presente trabajo de investigación, teniendo en cuenta que enmarca una dinámica que involucra intereses sociales, derechos humanos, participación social, y en mucho de los casos aspecto culturales que se centran en una Línea de Investigación en Trabajo Social y Derechos Humanos del programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Rafael Núñez campus Barranquilla.

En este caso, los movimientos universitarios como eje fundamental de la investigación y la sociedad representada en los estudiantes y la lucha constante por reivindicar su autonomía frente al Estado y los derechos que como ciudadanos son vulnerados, en este caso, la educación, la economía, y la salud, entre otros. Así mismo, la ciudadanía es víctima directa o indirectamente de las irregularidades que se comenten no solo en los planteles de educación superior si no también en el resto de la ciudad.

- **Objetivos**

Analizar el nivel de incidencia de la participación de los movimientos estudiantiles universitarios en la ciudad de Barranquilla en el periodo 2018-2022.

Objetivos Específicos:

- Explicar las razones que motivaron a los universitarios a participar en los movimientos y manifestaciones en la ciudad de Barranquilla durante el periodo del 2018-2022.
- Evidenciar los niveles de participación logrados por los movimientos estudiantiles universitarios en las manifestaciones de la ciudad de Barranquilla durante el periodo del 2018-2022.
- Identificar las necesidades e intereses de los estudiantes universitarios, que los motivan a participar en los movimientos estudiantiles en la ciudad de Barranquilla durante el periodo del 2018-2022..

- **Marco Teórico o Referente Teórico**

La Sociología de la acción: Teoría de los movimientos sociales

Según Quintero (2002) una de las primeras representaciones académicas de los movimientos sociales se originó por concepto grupal, en los cuales se componía por sectores individuales que determinaban la acción del individuo. Pero el autor, menciona que ese mismo “colectivismo metodológico” tuvo deficiencias, ya que se encontraban dificultades en el análisis de nuevos actores colectivos como los estudiantes, las madres comunitarias, los grupos ecológicos, los movimientos de mujeres, entre otros.

Quintero, menciona, que la teoría de los movimientos sociales planteó tomar a cada individuo y el objetivo de sus acciones como base fundamental de análisis, con esto, se busca que el movimiento social quede limitado en un ideal de elección racional que sostiene tres variables analíticas:

- 1) Todos los fenómenos sociales se pueden reducir a eventos que involucran a individuos y sus interacciones.
- 2) Las interacciones implican que cada individuo actúa intencionalmente para maximizar la utilidad de su acción.
- 3) La maximización no es más que el cálculo racional del costo-beneficio de la acción. En conclusión, la comprensión de los movimientos sociales se reduce al entendimiento de una



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

Código	FT-IV-015
Versión	3
Fecha	30/09/2022
Página	Página 2 de 9

racionalidad de tipo instrumental.

Finalmente, el autor, dice que esta corriente teórica presidida por el sociólogo Alain Touranie quien propone comprender los movimientos sociales como la “acción, a la vez culturalmente orientada y socialmente conflictiva por una clase social definida por su posición dominante o dependiente en el modo de apropiación de la historicidad de los modelos culturales de inversión de conocimiento y moralidad, hacia los cuales el mismo se orienta”.

Teoría de la movilización de recursos y el estudio de los movimientos sociales

Esta teoría se basa en el surgimiento de un modelo multifactorial de la formación de las movilizaciones sociales, uno de los aspectos más significativos son los recursos, la organización, y las oportunidades políticas. Como premisa, la organización de grupo es el factor que define el potencial del movimiento y sus pautas de acción, (Jenkins, 1994).

Según el autor, la emergencia de la teoría de la movilización de los recursos es la participación de individual de los movimientos sociales. La teoría de McCarthy y Zald menciona que las movilizaciones de estudiantes en los años sesenta, se centraban exclusivamente en cambios económicos e ignoraba los cambios en los valores culturales y el accionar de la elite que ocasionaron un interés en los enfoques políticos de los movimientos. Pero, aun así, identifica que los movimientos sociales y de estudiantes apoyaban en buena medida la movilización de equipos transitorios a través del medio de comunicación.

Dentro de las teorías planteadas, se encuentra la teoría del comportamiento colectivo, la cual se cita en una parte de la teoría de la movilización de los recursos, y esta explica, que entre le comportamiento colectivo y el comportamiento de grupos pequeños exponen variables y criterios que caracterizan a la sociedad.

Considera, que existe un criterio psicológico que advierte sobre el control personal del individuo en grupos pequeños, o como lo dice el autor, “un sentido de mando en el escenario de operación”. Por lo contrario, en el comportamiento de colectivos grandes, afirma, que el grupo asume una actitud y sensación trascendente de poder, que sirve para “apoyar, reforzar, influir, inhibir o reprimir al participante individual en su actividad”.

En un segundo criterio, la teoría expone que la forma de comunicarse varía de acuerdo con la cantidad de personas, es decir, si son grupo pequeños se pueden entender entre sí y llegar acuerdos que tengan el mismo fin de la movilización o movimiento, de lo contrario, si son grupos grandes la distorsión de la información, y las nuevas expresiones y opiniones son resultados de los comportamientos presente en un movimiento con estas características.

El tercer y último criterio, se asume como la forma de la movilización, es decir, los grupos pequeños sostiene una maquinaria simple, sencilla y directa, mientras que los grupos numerosos, tratan de llamar la atención con incitación, agitación, la manipulación del descontento y el desarrollo del estado anímico.

- Marco Conceptual

Los movimientos estudiantiles son de gran relevancia para comprender las necesidades y así mismo inquietudes de un grupo social, por ende, comprender lo que conlleva hacer parte de este tipo de movimientos nos ayuda a tener una visión objetiva y subjetiva sobre las distintas problemáticas sociales y como estos afectan la cotidianidad, aumentan más las brechas sociales e incluso la cohesión social de una sociedad.

En primer lugar, los movimientos sociales conllevan conceptos claves tales como (Velasco Muñoz,



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

Código	FT-IV-015
Versión	3
Fecha	30/09/2022
Página	Página 3 de 9

2020): los Movimientos sociales, como participación política de los diferentes actores de la sociedad y los diversos escenarios y la formas de accionar. Precisamente, los repertorios de acción colectiva hacen parte de los movimientos sociales y se van transformando según las oportunidades y restricciones políticas que tiene en el ambiente. Los repertorios son las estrategias y acciones de los movimientos sociales para transmitir su mensaje a la arena pública.

De esta manera, se entiende que los movimientos sociales pueden ser abordados desde distintas perspectivas a través de sus actores políticos, estudiando y analizando su surgimiento y el impacto en la agenda pública, o el cómo actúan colectivamente.

Velazco Muñoz (2020) también nos ofrece otras definiciones fundamentales como la represión estatal, la cual, ha sido abordada desde diferentes corrientes, donde se le ha asociado al uso de la violencia como algo inherente de la acción política, a la necesidad que han tenido los gobiernos para controlar a la ciudadanía.

Se entiende que la represión estatal es una de las razones por las que surgen este tipo de movimientos sociales, ya que se busca manifestar la inconformidad en contra de sistemas políticos reducidos, autoritarios o dictatoriales.

Por otro lado, es necesario también tener en cuenta definiciones tales como. El Neoliberalismo como característica principal del libre mercado, eliminar el gasto público por los servicios sociales, desregulación, privatización, eliminación del concepto de bien público o comunidad.

El neoliberalismo económico aprovecha la oportunidad para diagnosticar que la excesiva regulación económica desestimula la libre circulación de bienes y capital, elementos necesarios para dinamizar el libre mercado (Vargas Hernández, 2007)

Dentro de los conceptos que enmarca la problemática, se encuentra la crisis social: que comprende el deterioro de los principales indicadores sociales en cuanto a las condiciones de vida y de trabajo de sectores proporcionalmente mayoritarios en la población. (Espinosa Martínez, s.f.). Pero, en el proceso de la conformación de los movimientos sociales, en este caso, los movimientos universitarios, la Identidad colectiva se percibe como la equivalencia de pertenecer a un grupo determinado.

Además, de ser conscientes de que, por pertenecer a ese grupo, se le asigna un calificativo positivo o negativo. Sentir cierto afecto derivado de la conciencia de pertenecer a un grupo. (Asael Mercado Maldonado & Alejandrina V. Hernández Oliva, 2010)

Uno de los términos que se convierten en base fundamental para el desarrollo de cualquier movimiento social, es la Democracia, la cual, es consiste únicamente en un método de formación de las decisiones colectivas: precisamente, en el conjunto de las reglas que atribuyen al pueblo, y por lo tanto a la mayoría de sus miembros. (Luigi Ferrajol, 2003).

Un concepto de suma importancia que se relaciona con la investigación planteada es la participación social, para Sanabria (2001) el termino se refiere a los procesos sociales a través de los cuales los grupos, instituciones, organizaciones, o de hecho, todos los actores sociales incluyendo a la comunidad, de esa manera, intervienen basándose en identificaciones de temáticas o problemáticas de interés o compromiso comunitario.

De la misma manera, el autor afirma que la participación, consiste en que la gente participe estrechamente en procesos sociales, económicos y culturales, teniendo en cuenta, que estos, los afecta directa o indirectamente.

Adicionalmente se evidencia la comunidad, como un concepto que se vuelven indispensable en el



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

Código	FT-IV-015
Versión	3
Fecha	30/09/2022
Página	Página 2 de 9

proceso de manifestaciones o movimientos sociales, Eito & Gómez (2007) la cataloga como el espacio de las relaciones interpersonales, donde los efectos, y la cercanía de las personas construyen una relación cultural y solida en muchos de los casos.

Finalmente, uno de los conceptos protagonistas de la investigación, es el de estudiantes universitarios, este se caracteriza por no ser un tema que surja de manera natural, si no, que se construye a lo largo del proceso universitario, donde los docentes cumplen un papel indispensable. Es así, como la autonomía de los universitarios no se define en virtud de su edad, si no por el proceso de aprendizaje explícito e intencional que conlleva estar en el plantel educativo, (Guzmán, 2013).

Siendo estos, un grupo selecto de términos que contextualizan la problemática y le dan una composición de forma y de fondo en cuanto a las diferentes características y perspectivas.

- Marco Contextual

En el presente apartado se realizará una contextualización de las diferentes situaciones que marcaron el transcurrir de los movimientos estudiantiles a nivel global, latinoamericano, colombiano y en la región caribe. Estos hechos, de alguna manera, permitirán entender y relacionar conceptos, situaciones sociales e históricas.

Monroy, Castillo & Parra (2014) aseguran, que la organización y participación en la consolidación de los movimientos estudiantiles en Colombia, se ha convertido en un aspecto clave y exponencial para el abordaje y la toma de decisiones a nivel social.

Para los autores, los movimientos estudiantiles en Colombia buscan reivindicar los derechos humanos, y es por eso, que la relación de los movimientos sociales ha tenido un aspecto crítico con el estado y al interior de la misma sociedad civil en relación con los diferentes partidos políticos. Así mismo, buscan cuestionar las diferentes políticas públicas que rigen en el país y que en ocasiones agreden el orden social.

Monroy, Castillo, & Parra (2014) expresan que los alcances que han tenido los movimientos estudiantes en Colombia han sido significativos, ya que, gracias a ellos, se ha permitido que la población civil, genere participación y criterios en las deferentes situaciones criticas que ha tenido la nación a través de si historia.

Además, exponen, que la universidad pasa de representar a la burguesía, a la clase media, y que las ideas de cambio, el egreso de los técnicos e intelectuales a la vida laboral, y la aparición de situaciones transitorias a nivel democrático en la sociedad, permiten que se vincule al estudiante con ideas de cambio y se convierta la universidad en escenario de exigencias para protestas anticapitalistas en cuanto a la insatisfacción vinculada al ascenso social.

Los autores explican, que los movimientos estudiantiles latinoamericanos, buscan un poder alterno no necesariamente formal, ya que ellos necesitan obtener autonomía en relación con su vida y su desarrollo humano.

También, reiteran, que mayormente repercute la calidad del servicio que proporcionada la universidad publica en relación con la cantidad de aspirantes que se presentaban a nivel latinoamericano en su momento.

- Marco Histórico

Martínez & D'Amato (2022) expresan que, en Colombia, el siglo XX se vio marcado en sus inicia



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

Código	FT-IV-015
Versión	3
Fecha	30/09/2022
Página	Página 3 de 9

por el hecho político de reafirmación de la derrota de los liberales radicales, que tenían correspondían la ideología de la burguesía revolucionaria, y que habían disminuido su poder con la aprobación de la Constitución de 1886 y el Concordato de 1887.

Las reformas sociopolíticas pasaban a un segundo plano, ya que estas, afirmaban una mirada laica de la educación en Colombia. Para comprender la situación sucedieron varios hechos que marcaron la educación en el país, uno de ellos, fue la derrota para los radicales, como se mencionó en el párrafo anterior, esto, implicó que los grupos políticos conservadores se fortalecieron. Y posteriormente, la continuación de una serie de acontecimientos, que sucedieron a partir del tratado de 1846, en los cuales EE. UU tomara como propiedad la provincia de Panamá. En ese mismo periodo, (1880 - 1900) los autores afirman que, la reforma educativa de la Ley 39 de 1903, muchos de los historiadores lo han catalogado como un gran cambio.

También, los autores mencionan que para el año 1910 “la generación del centenario” se caracterizó por las ideas modernizantes respecto al Estado, ya prestaron mucha más atención e interés en la educación:

“Se destaca la aparición de dos españoles: Pablo Vila (1881-1980)¹⁵ y Miguel Fornaguera i Ramòn (1893-1988)¹⁶, vinculados en amistad con Agustín Nieto Caballero (1889-1975), quienes colaboraron en la dirección y como profesores del Gimnasio Moderno en Bogotá. En esta generación destacamos a Rafael Uribe Uribe (1859-1914), Tomás Rueda Vargas (1879-1943), Luis López de Mesa (1884-1967), entre otros.”

Y, además, la generación de los nuevos que se caracterizaron por participar en las políticas desde el partido liberal, y trabajaron, por ejemplo, por los movimientos estudiantiles, creando revistas, y se preocuparon por la reforma universitaria, entre los exponentes fueron:

“Germán Arciniegas (1900-1999), Jorge Eliécer Gaitán Ayala (1903-1948), Gerardo Molina (1906-1991), Francisco Socarrás (1906-1995), y Gabriel Turbay (1901-1947).”

A raíz del conflicto armado en Colombia y en el región caribe, se llegó a caracterizar al departamento del Atlántico como uno de los departamentos más afectados por el conflicto armado entre el 2002 y 2012. Barranquilla, se convirtió en una ciudad donde el conflicto era permanente y con intensidad (Jiménez, Corena, y Maldonado, 2019).

Los autores reafirman que, todas estas situaciones de violencia que sucedieron en el departamento del Atlántico y Barranquilla ocasionaron que la Universidad del Atlántico fuera uno de los lugares con mayor interés, ya que esta era una de las entidades con mayor recurso del departamento y envuelta por grupos políticos que permeabilizaban la institución.

Los autores mencionan que la visibilidad de los movimientos sociales de la época a raíz de la violencia que se presentaban en el departamento los puso en una situación donde la estigmatización y la vulnerabilidad eran las principales agresiones que los caracterizaban, no solo en la universidad del Atlántico, sino también en otras universidades del resto del país.

Jiménez, Corena, y Maldonado, continúan su investigación, añadiendo que la crisis de la Universidad del Atlántico en Barranquilla entre 1998 y 2006, cuenta de una enorme crisis administrativa y financiera, que se caracterizó por tener más egresos que ingresos de dinero, y por ende de estudiantes. Los autores agregan, que todo esto estuvo acompañado de las demandas, manifestaciones e interpelaciones de docentes y estudiantes frente a la institución. En esa misma época alegaban lo siguiente:

“...En los últimos tres meses la Universidad del Atlántico ha tenido tres rectores. Primero renunció



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

Código	FT-IV-015
Versión	3
Fecha	30/09/2022
Página	Página 2 de 9

Paola Amar, después Yolanda Martínez y posteriormente José Luis Ramos, el cual alega compromisos de índole académico. Igualmente dice que la universidad necesita el apoyo pleno del gobierno nacional...”

Tras todo lo que venía sucediendo, los autores añaden, que el clima en la ciudad de Barranquilla y en la Universidad del Atlántico específicamente, se volvió tense y arduo, y por ende se dieron las movilizaciones sociales liderados por estudiantes y líderes que se visibilizaron, por medio de paros, protestas y una relación estrecha entre los actos de violencia y de protestas.

“Alma mater”, fue uno de los movimientos estudiantiles que se destacó en las todas las manifestaciones realizadas por estudiantes, ya que lograron hacer denuncias de corrupciones en la Universidad del Atlántico, coordinado por su líder Reynaldo Serna, para la época de los 2000 ((Jiménez, Corena, y Maldonado, 2019).es una lectura del contexto donde se desarrolla la investigación).

- Marco Jurídico

Decreto 2252 de 2017

Por el cual se adiciona el Capítulo 6, del Título 1, de la Parte 4, del Libro 2 del Decreto 1066 de 2015, Decreto Único Reglamentario del Sector Administrativo del Interior, sobre la labor de gobernadores y alcaldes como agentes del presidente de la República en relación con la protección individual y colectiva de líderes y lideresas de organizaciones y movimientos sociales y comunales, y defensores de derechos humanos que se encuentren en situación de riesgo.

Los movimientos sociales no solo se ven respaldados por la ley, sino también por organizaciones u ONG, tales como Movimiento de Víctimas de Crímenes de Estado (MOVICE)

Decreto 003 DE 2021

- Que la Sentencia de Tutela de primera instancia del 23 de enero de 2020 de la Sala Civil de Decisión del honorable Tribunal Superior de Bogotá, Radicado 11001-22-03-000-2019-02527-00, magistrada ponente Hilda González Neira,1 expresa que los accionantes solicitaron la protección de sus derechos fundamentales al debido proceso, protesta, libre expresión, vida e integridad personal.

- Para tal efecto, se hará énfasis en conjurar, prevenir y sancionar la (i) intervención sistemática, violenta y arbitraria de la fuerza pública en manifestaciones y protestas; (ii) "estigmatización" frente a quienes, sin violencia, salen a las calles a cuestionar, refutar y criticar las labores del gobierno; Uso desproporcionado de la fuerza, armas letales y de químicos; Detenciones ilegales y abusivas, tratos inhumanos, crueles y degradantes; y (v) ataques contra la libertad de expresión y de prensa.

- Que el artículo 1 de la Constitución Política indica que "Colombia en un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

- Que el artículo 37 de la Constitución Política establece que "Toda parte del pueblo puede reunirse y manifestarse pública y pacíficamente. Solo la ley podrá establecer de manera expresa los casos en los cuales se podrá limitar el ejercicio de este derecho".

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 3 de 9

- **Metodología**

La metodología definida para la presente investigación es la metodología Mixta, esta, va a ser tanto cualitativo y cuantitativo, por consiguiente, la investigación va a tener un procedimiento mixto. Es importante determinar los aspectos más sobresalientes del procedimiento mixto (cualitativo y cuantitativo), en una investigación.

De acuerdo con Hernández Sampieri y Mendoza (2008), la metodología mixta representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

- **Enfoque**

A partir de la teoría de Engels y Marx se explica que el enfoque crítico social se basa en la transformación social de una comunidad a raíz de algún conflicto que más tarde se convierte en progreso. Lisboa J. (2016) las transformaciones sociales, las necesidades sociales y las manifestaciones grupales son aspectos relevantes en la aplicación del enfoque crítico social.

Y precisamente, para abordar la incidencia de los universitarios en los movimientos entre 2018-2022 se consideró que la investigación tendrá un enfoque crítico social, ya que esta intervención se basa en buscar la transformación social, reflexionar ante las situaciones y emplear un pensamiento crítico sobre problemáticas, fenómenos y situaciones sociales que se enmarcan en un contexto social.

El enfoque crítico social, se puede percibir, desde los mismos movimientos universitarios y la justificación de estos en las manifestaciones, el ¿por qué? Y el ¿para qué?, si bien, estos movimientos ya están evidenciando una crítica social, estos mismos movimientos fomentan una crítica en el entorno, ya que muchos cuestionan sus manifestaciones, y los catalogan con etiquetas que van enmarcadas en el vandalismo y las delincuencias, siendo estos, actos que se presentan en los movimientos, pero que no siempre hacen parte de estos.

Así mismo, para los movimientos universitarios, este ha sido uno de los retos más grande para afrontar su credibilidad y compromiso social, de hecho, hasta con su propia comunidad universitaria. Lo cierto es, que una de las principales características de los movimientos universitarios, se basan precisamente en cuestionar, reivindicar y salvaguardar los derechos como personas y ciudadanos, es exponer una visión de la realidad desde el inconformismo y haciendo uso del derecho a manifestar cuando no se está de acuerdo con las decisiones y acciones del sistema político.

Desde el enfoque crítico social, se busca generar soluciones desde políticas públicas que acobijen a la sociedad de manera equitativa y brindándoles las herramientas necesarias para tener una vida digna en todos los sentidos, en la salud, en la educación, en el trabajo, etc.

- **Tipo de estudio**

El tipo de investigación aplicada a la problemática será explicativa, esta investigación consistirá no solo en explicar la problemática, si no, que buscará encontrar y conocer las causas y los contextos que acompañaron la problemática y que a la fecha busca analizar y deducir él porque del objeto de estudio (Nieto, 2018).

- **Población y Muestra**

La población designada, son los estudiantes universitarios en la ciudad de Barranquilla, se estima que



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

Código	FT-IV-015
Versión	3
Fecha	30/09/2022
Página	Página 2 de 9

sean 50 estudiantes de diferentes semestres y de diferentes carreras.

La muestra se compone de cincuenta (50) jóvenes estudiantes, entre los 18 y 30 años con grupos selectos de los diferentes semestres de la Universidad del Atlántico y de otras universidades de la ciudad, así como también integrantes de colectivos estudiantiles universitarios (FEU, ACEU).

En este caso, la incidencia de los movimientos estudiantiles entre 2018-2022, es considerado uno de los eventos más importantes, en temas de representación y manifestación para la transformación y el cambio social. Adicionalmente, las técnicas y los instrumentos utilizados en el presente trabajo de investigación se conformarán con el cuestionario y la entrevista.

- **Técnicas e instrumentos**

Las técnicas e instrumentos son herramientas indispensables para la recolección de datos en el proceso de investigación para adquirir información.

Principalmente, se utilizará la guía de entrevista, como una técnica de investigación, esta permitirá analizar y estudiar por medio de preguntas abiertas y cerradas y cuidadosamente formuladas por medio de diferentes aspectos y datos personalizados que determinen la situación real de la problemática intervenida.


El instrumento, tendrá 10 preguntas, las primeras 5 serán destinadas a la delimitación de la información de la persona en relación con la problemática, por ejemplo, si es universitario o estudiante de bachillerato, en que curso esta o en que carrera, universidad o semestre se encuentra. Esto, con el fin de identificar los aspectos que caracterizan al estudiante como principio básico de su participación en las manifestaciones.

La guía de entrevista constará de un tiempo de aproximadamente 5 a 10 minutos, con preguntas puntuales y estructurada que servirán de base para la conversación, pero a su vez, se busca realizar la ejecución del instrumento, de manera natural y cercana, teniendo la posibilidad de no cerrarse a las preguntas propuestas, sino también a información adicional que se pueda obtener.

Observación participante, desde este instrumento se evidenciarán los diferentes aspectos que se recopilaran a través de la observación detallada de los participantes de la investigación, es decir los estudiantes de las diferentes universidades y adema, esto permitirá, destacar comportamientos, actitudes y opiniones que servirán de insumo para la investigación.

El Plan de Categorización se refiere a la descripción de Categorías de Análisis o variables derivadas de los objetivos de la investigación, con sus Subcategorías, que permitirán el diseño de instrumentos (guías de entrevista, encuestas, etc)

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORIAS DE ANALISIS	SUBCATEGORIAS DE ANALISIS
Explicar las razones que motivaron a los universitarios a participar en los movimientos y manifestaciones en la ciudad de Barranquilla durante el periodo del 2018-2022.	Decisiones de participación estudiantil.	<ul style="list-style-type: none"> - Causas sociales - Causas económicas - Causas políticas

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 3 de 9
Evidenciar los niveles de participación logrados por los movimientos estudiantiles universitarios en las manifestaciones de la ciudad de Barranquilla durante el periodo del 2018-2022.	de participación estudiantil.	- Iniciativa - Consulta - Concertación - Decisión - Gestión	
Identificar las necesidades e intereses de los estudiantes universitarios, que los motivan a participar en los movimientos estudiantiles en la ciudad de Barranquilla durante el periodo del 2018-2022.	Necesidades e intereses de participación.	- Necesidades de participación - Necesidades de movilización social - Intereses individuales - Intereses colectivos	

- Consideraciones éticas y de propiedad intelectual

Se refiere a la declaración hecha por el equipo del PAT Colectivo al considerar de acuerdo con el Código de Ética de Investigación de la Corporación Universitaria Rafael Núñez la elaboración de consentimientos informados, permisos, autorizaciones, que protejan la identidad de los sujetos investigados y los niveles de confidencialidad de la información suministrada por los sujetos al proceso investigativo.

- Resultados (análisis y discusión)

Se presentan los resultados de la investigación de acuerdo a las categorías de análisis o variables. Se pueden incluir tablas, cuadros, gráficos. Se debe hacer análisis, cruce de categorías o variables, que permitan no solo describir sino analizar la información referida a los hallazgos de la investigación).

- Conclusiones

Se presentan las conclusiones derivadas de los resultados, a manera de afirmaciones, que deben responder a los objetivos y al problema de investigación.

- Bibliografía

Aguilar, F, N. (2022, 3 de septiembre- diciembre) Memoria y juvenecido en el estallido social de Colombia (2021) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8553800>

Amaya, G. (enero 19 de 2020) El mapa del poder estudiantil en la UA <https://www.elheraldo.co/barranquilla/el-mapa-del-poder-estudiantil-en-la-ua-695090>

Acevedo-Tarazona, Á., & Correa-Lugos, A. (2021). Nuevos modos de protesta juvenil e indignación en



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

Código	FT-IV-015
Versión	3
Fecha	30/09/2022
Página	Página 2 de 9

Colombia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 19(2), 1-20.

Archila, M. & Pardo M. (2001) Movimientos sociales, estado y democracia en Colombia/ Pensamiento y Cultura, núm. 4, octubre, 2001, pp. 255-257

Atehortúa Cruz, A. (02 de 06 de 2020). El movimiento universitario de 2018: ¿histórico? de 2018, 1-24. Recuperado el 09 de 04 de 2023, de https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/produccion/el_movimiento_universitario_de_2018_historico.pdf

Chicas, J. (2021). Participación estudiantil: una mirada crítica, una oportunidad de incidencia política. ECA: Estudios Centroamericanos, 76(766), 327–341.

DANE septiembre 2020. Panorama sociodemográfico de la juventud en Colombia.

Espinosa Martínez, E. (s.f.). eumed.net. Recuperado el 09 de 04 de 2023, de eumed.net: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1253/crisis-social.html#:~:text=Se%20entender%C3%A1%20por%20crisis%20social,proporcionalmente%20mayoritarios%20en%20la%20poblaci%C3%B3n.>

Fernández P, F. & Pertegas, D, S. (17 de mayo, 2022) unidad de epidemiología clínica y bioestadística. Complejo, hospitalaria – Universitario Juan Canalejo A, Coruña. (España). file:///C:/Users/Juan%20Pedroza/Videos/SAMIRA%20%20PROTESTAS/2.Pita_Fernandez_y_Pertegas_Diaz.pdf

Ferrajol L. (2003). Sobre la definición de "democracia". Una discusión con Michelangelo Bovero. Isonomía, 19. Recuperado el 09 de 04 de 2023, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-02182003000200010

Grajales, T, G. (27 de marzo del 2000) Tipos de investigación <file:///C:/Users/Juan%20Pedroza/Videos/SAMIRA%20%20PROTESTAS/871.pdf>

Jiménez, O, M. Corena, P, E. & Maldonado B, C. (junio de 2019) La Universidad del Atlántico (Barranquilla, Colombia) en el conflicto armado reciente: modalidades, hechos e impactos (1998-2006) http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-132X2019000100018&script=sci_arttext

Jenkins, C, J. (1994) Teoría de la movilización de recursos y el estudio de los movimientos sociales. https://www.ses.unam.mx/docencia/2015II/Jenkins1994_LaTeoriaDeLaMovilizacionDeRecursos.pdf

Krause, K.-L. (2005). Understanding and promoting student engagement in university learning communities. Engaged, inert or otherwise occupied?: Deconstructing the 21st century undergraduate student' at the James Cook University Symposium 2005, Sharing Scholarship in Learning and Teaching: Engaging Students, James Cook University, Townsville/Cairns, Queensland.

Luciani, L. (2018, junio) Historia y memoria/Movimientos estudiantiles latinoamericanos en los años sesenta <http://biblioteca.puntoedu.edu.ar/bitstream/handle/2133/17300/8291-Texto%20del%20art%C3%ADculo-27013-7-10-20190717.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Linares, S, M. & Postigo E, I. (27 de enero de 2023) Prácticas comunicativas y subjetividad política juvenil en el estallido social colombiano de 2021/ https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-367X2023000200015&script=sci_arttext&tIng=pt

Lampert (2008) Posmodernidad y universidad: ¿una reflexión necesaria? https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982008000200005&script=sci_arttext



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

Código	FT-IV-015
Versión	3
Fecha	30/09/2022
Página	Página 3 de 9

Lisboa J, C. (2016) El Enfoque de La Investigación Es Crítico Social <https://es.scribd.com/document/501987762/El-enfoque-de-la-investigacion-es-critico-social>

Martínez, L, Durango. & D'Amato, G, Castillo. (13 de noviembre, 2021) Reflexiones sobre el recorrido histórico de los movimientos estudiantiles, las teorías marxistas y las universidades públicas de Colombia. <https://hdl.handle.net/11323/9304>

Mercado, A. & Alejandrina V. Hernández, O. (2010). El proceso de construcción de la identidad colectiva. *Convergencia*, 1-23. Recuperado el 09 de 04 de 2023, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v17n53/v17n53a10.pdf>

Meyer, J. (12 de 2008). El movimiento estudiantil en América Latina. *Sociológica* (68), 1-17. Recuperado el 09 de 04 de 2023, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v23n68/v23n68a7.pdf>

Ramírez Serrano, G. (2008). Actitudes y formas de participación política en un grupo de jóvenes universitarios en Bogotá D.C. *Revista Temas*, (2), 17-24.

Quintero, A, O. (2002) Sociología e Historia del movimiento estudiantil por la Asamblea Constituyente de 1991. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/11164/11830>

Revilla Blanco, M. (1996). El concepto de movimiento social: Acción, identidad y sentido. *Última Década* (5), 1-19. Recuperado el 09 de 04 de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/195/19500501.pdf>

Soto, D, E. Rivadeneira, J, A. & Duarte, J, E. (junio de 2018) La generación del movimiento estudiantil en Colombia http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-72382018000100217&script=sci_arttext

Sierra-Tapiro Juan Pablo, (2018). Una aproximación al Colectivo de Trabajo Social Crítico Colombia (TSCC): por una renovación crítica del Trabajo Social. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social* No. 26, julio-diciembre 2018: pp. 139-170

Smelser, N, J. (1996) Teoría del comportamiento colectivo/ fondo de culturas económicas. https://www.ses.unam.mx/docencia/2018II/Smelser1995_TeoriaDelComportamientoColectivo.pdf

Soto A, D. Rivadeneira, J, A. & Duarte Acero, J., & Bernal Villate, S. (01 de 2018). La generación del movimiento estudiantil en Colombia. 1910-1924. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 20(30), 1-25. Recuperado el 09 de 04 de 2023, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rhel/v20n30/0122-7238-rhel-20-30-00217.pdf>

Terryl, I, R. (octubre 2016) Memoria, rupturas y formación de las subjetividades políticas en el movimiento estudiantil de la universidad del atlántico <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/968/TO-19898.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Vargas Hernández, J. (09 de 2007). Liberalismo, Neoliberalismo, Postneoliberalismo. *Revista del Magister en Análisis Sistemico Aplicado a la Sociedad* (17), 1-25. Recuperado el 09 de 04 de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/3112/311224745004.pdf>

Velasco Muñoz, A. (12 de 2020). Represión estatal y repertorios de acción colectiva: movimiento social del "paro nacional" Bogotá 2019-2020. *Cuadernos de Ciencias Jurídicas y Política Internacional*, 13(2), 1-26. Recuperado el 09 de 04 de 2023, de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/revista-criterios-43-68-represin-estatal-y-repertorios-de-accin-colectiva.pdf>

Yepes Grisales, D., & Calle León, V. S. (19 de 12 de 2014). Hacia la historia del Movimiento Estudiantil en Colombia: elementos teórico-metodológicos fundamentales. *Trans-pasando Fronteras* (6), 1-24. Recuperado el 09 de 04 de 2023, de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-HaciaLaHistoriaDelMovimientoEstudiantilEnColombia-5070555.pdf>

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 2 de 9

3. Aporte del PAT Colectivo al DHS (Desarrollo Humano Sostenible)

Se debe referir el aporte del PAT Colectivo a los procesos de Desarrollo Humano Sostenible en el contexto local o regional.

4. Aportes puntuales del PAT Colectivo al plan de estudios del programa académico

Aportes al desarrollo de las Líneas de Investigación Trabajo Social y Derechos Humanos y Políticas Públicas y Políticas Sociales.

5. Impacto del PAT Colectivo en la producción del Programa.

De acuerdo con la apreciación del Colectivo Docente, indique como valor agregado, si desde el PAT Colectivo desarrollado entre otros:

- a) se generará *un artículo, o una presentación en evento (divulgación)*,
- b) se derivará *un trabajo de grado, o una intervención comunitaria;*
- c) se convertirá en insumo para Investigación estricta.

b) se derivará un trabajo de grado

Nota: Adjuntar la lista de estudiantes participantes en el desarrollo del PAT Colectivo

Nombre	Semestre
CARRASCAL FERREIRA YELITZA	Octavo
RAMOS SANCHEZ SAMIRA	Octavo
SOTO CAMACHO ADRIANA	Octavo