

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 1 de 9

INSTRUCTIVO: el siguiente formato es para ser registrado en este, el Documento Consolidado de PAT Colectivo que da evidencia del ejercicio investigativo desarrollado por el colectivo (docentes y estudiantes) del nivel de formación (semestre o año). En esta consideración el documento consolidado de PAT Colectivo, debe contener:

Portada

1. Ficha de Identificación

Facultad: Ciencias sociales y humanas		Colectivo Docente	Asignatura
Programa: Licenciatura en educación infantil			
Semestre: II	Periodo académico: 2 Periodo académico 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uberlando Murillo 2. Clemencia Zapata 3. Yolanda Pereira 4. Gladis Coronel 5. Angie Agudelo 6. Yina Rodriguez 7. Oleg Vasquez 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Epistemología de la investigación 2. Didáctica general 3. Teoría de los aprendizajes 4. Practicas pedagógicas 5. Comportamiento humano 6. Desarrollo infantil 7. Razonamiento cuantitativo
Docente Orientador del seminario			
Uberlando Murillo Cabarcas			
Título del PAT Colectivo			
Herramienta digital "Manitas Tecnología" para favorecer el aprendizaje integral de niños y niñas en los centros de PPI.			
Núcleo Problémico			
CARACTERIZACIÓN DE LOS SUJETOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE Y SUS INTERACCIONES EN DIVERSOS CONTEXTOS EDUCATIVOS			
Línea de Investigación			
Practicas pedagógicas y procesos de integración social			

2. Informe del Proyecto Académico de Trabajo Colectivo (PAT Colectivo)

- Resumen/Abstract – Palabras Claves/Keywords

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 2 de 9

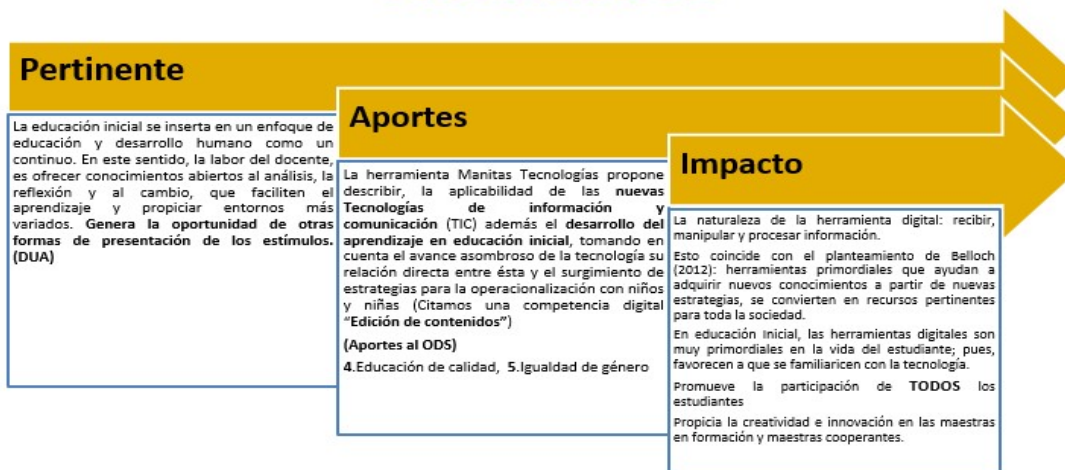
- Descripción del Problema

Descripción del problema



- Justificación

Justificación



(Aportes al ODS)

4.Educación de calidad, 5.Igualdad de género

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 3 de 9

- **Objetivos**

General

Potenciar el proceso de Enseñanza a los niños y niñas del nivel preescolar, mediante la interacción de las maestras cooperantes con la herramienta tecnológica “Manitas Tecnológicas”, para el fortalecimiento del aprendizaje en las diferentes dimensiones. En contextos de centros de practicas en el programa LEI.

Específicos

- Diseñar una herramienta digital que permita favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes en los centros de prácticas del programa LEI
- Propiciar la interacción de las maestras en formación y cooperantes con la herramienta digital mediante diversas estrategias de formación.
- Describir la interacción de las maestras cooperantes con la herramienta digital manitas tecnologías * Tecnologías para niños* en contraste con los procesos de enseñanza - aprendizaje.

- **Marco Teórico o Referente Teórico**

Contenidos Digitales

De acuerdo con la definición establecida en el decreto 1412 de 2017 del MinTic es la siguiente: Son productos de información provistos en formato digital como una secuencia de unos y ceros para ser leídos por un computador y dar instrucciones al mismo, tales como software de computadores, videos, películas, música, juegos, libros electrónicos y aplicaciones

Recursos Digitales

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) impulsó en 2012 el diseño e implementación de la Estrategia Nacional de Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA), que en alineación con la UNESCO los define como: *“todo tipo de material que tiene una intencionalidad y finalidad enmarcada en una acción Educativa, cuya información es Digital, y se dispone en una infraestructura de red pública, como internet, bajo un licenciamiento de Acceso Abierto que permite y promueve su uso, adaptación, modificación y/o personalización”*.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 4 de 9

Enseñanza y Aprendizaje

Según Abreu et al. (2018), los procesos de **enseñanza y aprendizaje** se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores.

Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas, según Bravo(2008:34) constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación.

Diversidad

.....los alumnos son diversos en infinidad de aspectos. Son diversos físicamente; son diversos por su origen familiar, socioeconómico y cultural; son diversos respecto a su lengua materna; son diversos en cuanto a su etnia... En definitiva, podemos hablar de que existe una diversidad de diversidades, la cual, necesariamente, **se ve reflejada en una diversidad en la forma en que cada alumno aprende.**

Pastor, C. A., Sánchez, J. M., & Zubillaga, A. (2014). Diseño Universal para el aprendizaje (DUA). Recuperado de: http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 5 de 9

- Metodología
 - **Método de investigación:** Investigación Aplicada *Momentos*: Análisis, diseño, codificación (Realizada)
 - **Enfoque de investigación:** Cualitativo
 - **Técnicas de recolección:** Entrevista semiestructurada indagar necesidades, análisis y desarrollo de los recursos, técnicas de discusión y exposición, registro y observaciones
 - **Población:** Maestras cooperantes, maestras en formación

- Consideraciones éticas y de propiedad intelectual

Los aspectos teóricos retomados, fueron citados siguiendo las normas APA, y se dieron los créditos a las imágenes retomadas.

- Resultados (análisis y discusión)

Se inicia el diseño de una herramienta tecnológica, que permita implementar la herramienta Manitas Tecnologías, como estrategia pedagógica para posibilitar procesos de aprendizaje en las áreas del conocimiento.

- Conclusiones y Recomendaciones

Etapas de Diseño

<https://sites.google.com/curnvirtual.edu.co/seminario-de-investigacion/i/inicio?authuser=5>

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NUÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 6 de 9

- **Bibliografía**

- González Mariño, C. (2009). TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento. In Didáctica, Innovación y Multimedia (pp. 000-0).
- Cabrera, A.M.C (2006). Impacto de las TIC en la educación: un acercamiento desde el punto de vista de las funciones de la educación . Quaderns Digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad, (43),9
- García, A. y González, L (2010) Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las tics: Sus ventajas en el aula. Salamanca, España: Universidad de Salamanca, departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación. Gerard, F. y Otros (1999). SITE. San Antonio, Texas Goodison, T.A.M. (2002).
- Learning with ICT at primary level pupils's perceptions. Journal of Computer Assisted Learning 18, 282-295 Gómez, J.R. (2008) Las TICS en Educación. Recuperado el 2 de enero de 2012 de http://www.ucentral.cl/prontus_ucentral/site/artic/20091204/asocfile/20091204170522/texto_2.pdf Junco, I. (2010) La influencia de la nuevas tecnologías en El. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 8. Levy, P. (2002). Interactive whiteboards in learning and teaching in two Sheffield Schools: a developmental study. Sheffield: Departament of Information Studies. University of Sheffield Marques, P (2008) Impacto de las Tics en Educación: Funciones y Limitaciones. Departamento de pedagogia aplicada, Facultad de Educación UAB.
- Martínez, M. (2010). Las nuevas tecnologías en El. Una propuesta didáctica: Webquest. Revista Didáctica, Innovación y Multimedia, 17, Extraído el 10 de enero de 2012 de <http://dim.pangea.org/revistaDIM17/revista17webquesteducacioninfantil.htm>
- OCDE (2003) Los desafíos de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación. Madrid: Ministerio de Educación, Economía y Deporte. O'Hara, M. (2004). ICT in the early years. Continuum.
- Investigación de las Tics en Educación. Revista latinoamericana de tecnología Educativa, 5 (2), 539- 552. Walker, D. (2003). Quality at the dockside. TES Online, 3, 66-67
- López Escribano, C. (2000). Una experiencia de formación del profesorado en "nuevas tecnologías en educación especial". Universidad pontificia comillas de Madrid.
- Soto Pérez, Fº. J. y Fernández García, J.J. (2003). Realidades y retos de la inclusión digital. Comunicación y Pedagogía, 192, 34-40.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 7 de 9

3. Aporte del PAT Colectivo al DHS (Desarrollo Humano Sostenible)

Este PATC apunta a diseñar una propuesta que permita implementar la herramienta Manitas Tecnologías, como estrategia pedagógica para posibilitar procesos de aprendizaje en las áreas del conocimiento. **Las tecnologías digitales pueden contribuir considerablemente al cumplimiento de todos y cada uno de los ODS:**

ODS 10: Reducción de las desigualdades. La UIT se esfuerza por reducir las desigualdades internas y externas de los países, las comunidades y las poblaciones, permitiendo el acceso a las tecnologías y al conocimiento por los segmentos desfavorecidos de la sociedad.

4. Aportes puntuales del PAT Colectivo al plan de estudios del programa académico

La herramienta Manitas Tecnologías propone describir, la aplicabilidad de las **nuevas Tecnologías de información y comunicación (TIC)** además el **desarrollo del aprendizaje en educación inicial**, tomando en cuenta el avance asombroso de la tecnología su relación directa entre ésta y el surgimiento de estrategias para la operacionalización con niños y niñas.

5. Impacto del PAT Colectivo en la producción del Programa. De acuerdo con la apreciación del Colectivo Docente, indique como valor agregado, si desde el PAT Colectivo desarrollado entre otros: a) se generará *un artículo, o una presentación en evento (divulgación)*, b) se derivará *un trabajo de grado, o una intervención comunitaria*; c) se convertirá en insumo para Investigación estricta.

El trabajo apunta a diseñar una propuesta que permita implementar la herramienta Manitas Tecnologías, como estrategia pedagógica para posibilitar procesos de aprendizaje en las áreas del conocimiento. El uso de internet como herramienta en los procesos de enseñanza, no llenan las expectativas en ese campo, ya que se considera podrían ser óptimas si se utiliza todo su potencial en materia de aprendizaje. Por otra parte, se suscitan reclamos y exigencias emitidas por la sociedad en busca de nuevos y mejores modelos que se adapten a la pedagogía y de acuerdo a la evolución actual. Por consiguiente, para los docentes.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTÍNE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 8 de 9

Nota: Adjuntar la lista de estudiantes participantes en el desarrollo del PAT Colectivo.

Nombre	Apellido(s)
NATALIA	ABELLO NUÑEZ
PAULA ANDREA	AGUILAR MADERA
LAUDITH DANIELA	ALVAREZ THERAN
GABRIELA	BARRIOS SALCEDO
LUZDARIS ESTHER	BERRIO ARAUJO
YIRLENIS	CASTRO GOMEZ
KANOLAY	CERPA CERVANTES
PRISCILA PAOLA	CISNEROS OSPINA
CAMILA ANDREA	COLON JULIO
ESTEFANY SOFIA	CORREA ALTAMAR
YURANIS MARIA	CORREA VEGA
JINETH SARAY	DE AVILA LOPEZ
ANDREA PAOLA	DE LA ROSA RAMOS
MARIA JOSE	DUQUE CAMPO
SARAY	FERRER SOTO
SHARY NICOLE	GALLEGO DE HORTA
YANICELIS	GONZALEZ PACHECO
ANA MILENA	GUZMAN CASTILLO
MILADIS DEL CARMEN	HERAZO SEPULVEDA
ANDRI JULIETH	HERNANDEZ JULIO
MARIA JOSE	HERNANDEZ MANJARRES
MARÍA DEL CARMEN	JIMENEZ DIAZ
ABIGAIL	LOPEZ COTUA
LIZETH	MADERO ANAYA
ELISABETH PAOLA	MANRIQUE CASTRO
KENDI	MEDINA CONTRERAS
THALIA	MEDRANO CASTRO
LAURA ZENITH	MEJIA OSORIO
MARIA CECILIA	MONCARIS MARTINEZ
MARIA MARGARITA	MORALES MANJARRES



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

Código	FT-IV-015
Versión	3
Fecha	30/09/2022
Página	Página 9 de 9

SHERALY	MORALES MONTOYA
UBERLANDO	MURILLO CABARCAS [DOCENTE DE LICENCIATURAS]
ANDREA	ORTIZ BRAVO
LAURA MILENA	PAEZ JIMENEZ
NAILIS JOHANA	PEÑA ROCHA
NATALIA	PEREZ BARRIOS
LUISA FERNANDA	PEREZ VILLAR
ANA RAQUEL	POLO PUELLO
YANNIN SOFIA	POSADA MENDOZA
SANDRA VANESSA	QUEZADA IBARRA
JORYI JOHANA	RAMIREZ NORIEGA
MARYURIS	REALES SEVERICHES
SARAI ESTHER	RODRIGUEZ CORDOBA
MARBELIS	TORRES MATOREL
KEILA ALEJANDRA	VARGAS AYALA
VALERIA	ZORNOSA VERGARA