

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIENE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 1 de 13

INSTRUCTIVO: el siguiente formato es para ser registrado en este, el Documento Consolidado de PAT Colectivo que da evidencia del ejercicio investigativo desarrollado por el colectivo (docentes y estudiantes) del nivel de formación (semestre o año). En esta consideración el documento consolidado de PAT Colectivo, debe contener:

Portada

1. Ficha de Identificación

Facultad:		Colectivo Docente	Asignatura
Programa:			
Semestre: V	Periodo académico: 2023_02 P	1. GLADIS CORONEL 2. ARELIS SERRANO RODRÍGUEZ 3. ANGIE AGUDELO 4. KARENT CESPEDES 5. OLEG VASQUEZ 6. JORGE QUINTANA	1. Teorías de la inteligencia 2. Infancias, capacidades y talentos 3. Practicas Pedagógicas Investigativas V 4. Didáctica de la Lectura, la escritura y literatura Infantil 5. Didáctica del pensamiento espacial y variacional 6. Electiva Filosofía para Niños
Docente Orientador del seminario			
ARELIS ELENA SERRANO RODRÍGUEZ			
Título del PAT Colectivo			
Empoderamiento de las capacidades y/o talentos excepcionales, una apuesta desde los contenidos digitales.			
Núcleo Problémico			
Diálogo – negociación - de saberes entre pares: Maestro cooperante y maestros en formación.			
Línea de Investigación			
Educación y Diversidad			

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 2 de 13

2. Informe del Proyecto Académico de Trabajo Colectivo (PAT Colectivo)

- Resumen/Abstract – Palabras Claves/Keywords
- Descripción del Problema

Tomando como referente el papel del maestro como mediador entre los espacios donde el niño convive y se relaciona, se espera esté provisto de fundamentaciones, para orientar a sus estudiantes especialmente, aquellos que manifiestan significativas diversidades.

En el caso particular de V semestre, durante el proceso de formación en los espacios presenciales, surgen algunas inquietudes, que luego fueron asumidas como fragilidades; las cuales, a su vez, se asumieron como situaciones problémicas.

Al realizar unos ejercicios de aproximación a la literatura relacionada con las capacidades y/ o talentos excepcionales, se puso evidenciar, que no existe una conceptualización específica respecto a estas.

Además, cuando se abordan algunas características de este grupo poblacional, y la identificación temprana de estos, se hace el intento de contrastar estas orientaciones con las situaciones o experiencias en los escenarios de las Prácticas Pedagógicas Investigativas; encontrando que:

- Fragilidades en las actividades implementadas, con la finalidad explícita de explorar, desde los primeros niveles de escolaridad en instituciones, escuelas y colegios en cuanto a la diversidad de las personas con talentos y capacidades excepcionales.
- En unos ejercicios de acercamientos y diálogos con maestras cooperantes, respecto a los estudiantes, con capacidades y/o talentos excepcionales, se logró evidenciar, que estos, no tienen la claridad conceptual, respecto a estas categorías, con expresiones puntuales como “son aquellos niños que aprenden todo rápido” “son aquellos superdotados o prodigios”, “son niños precoces” “son aquellos que les va muy bien en la escuela y regularmente culminan su escolaridad a muy temprana edad”.

Estas respuestas, generan inquietud, pues se espera que los maestros, especialmente en los niveles iniciales, tengan los fundamentos conceptuales y metodológicos, para la atención a las personas con talentos o capacidades excepcionales, debido a que las necesidades educativas que presentan estos abarcan grandes retos; los maestros deberían ayudar a potenciar en estos niños el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación tres habilidades que se consideran fundamentales para el proceso en su propio ambiente de aprendizaje, sin exclusión alguna por como son.

Estas situaciones, conducen, a Preguntar ¿Cómo propiciar la fundamentación conceptual respecto a las capacidades y/o talentos excepcionales en maestros en formación y maestros cooperantes, tomando como referente, los avances expuestos en las diferentes fuentes bibliográficas en este campo temático?

- Justificación

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 3 de 13

Tomando en consideración, que en la CURN y en particular el programa de Licenciatura en educación infantil, propenden por generar una cultura hacia la inclusión educativa tanto en docentes como en estudiantes, bajo esta premisa, se concibe como agente transformador de escuela y sociedad, por ello, debe aportar elementos que favorezcan los cambios en educación y pedagogía que necesitan realizar las instituciones educativas en torno a los talentos y capacidades, de todo carácter y nivel.

En este sentido, los escenarios de investigación formativa, contribuirían en el empoderamiento conceptual de las estudiantes del programa; respecto a este campo y propiciarían el interés investigativo, hacia este grupo poblacional; no sólo desde el programa, sino desde el lugar de las maestras cooperantes asociadas a V semestre del Programa de licenciatura en Educación infantil.

Además, se aportaría a la línea de investigación en educación y diversidad; que se viene promoviendo en el programa. Se espera, lograr el , esbozo de algunas precisiones conceptuales respecto a los talentos y las capacidades; además de posible desmitificación de las capacidades y/o talentos excepcionales tanto en maestros en formación; como en maestras cooperantes; en la medida en que estas se aproximen a contenidos digitales, en diferentes formatos.

Se considera pertinente, el estudio, toda vez, que la literatura, y las indagaciones dan cuenta de un amplio interés en neurodiversidades asociadas a la discapacidad, pero en el caso de las capacidades y/o talentos excepcionales son más limitados los estudios e informes de los resultados de estos. De esta manera, los resultados, contribuirían a la comunidad académica.

- **Objetivos:**

¿Cómo propiciar la fundamentación conceptual respecto a las capacidades y/o talentos excepcionales en maestros en formación y maestros cooperantes, tomando como referente, los avances expuestos en las diferentes fuentes bibliográficas en este campo temático?

General: Propiciar en maestros en formación y maestros cooperantes, del programa de Licenciatura en Educación Infantil, el empoderamiento de fundamentos conceptuales, respecto a las capacidades y/o talentos excepcionales, para el fortalecimiento de las Prácticas Pedagógicas Investigativas, MEDIANTE CONTENIDOS DIGITALES

Objetivos Específicos:

- ✓ Identificar desde la literatura abordada, las fundamentaciones conceptuales y metodológicas, para la identificación y atención educativa de estudiantes con capacidades y/o talentos excepcionales.
- ✓ Diseñar contenidos (presentaciones) digitales, respecto a las capacidades y/o talentos excepcionales; con miras a la divulgación de este campo temático con las maestras cooperantes del programa LEI.
- ✓ Promover la interacción de las maestras cooperantes, con los contenidos (presentaciones) digitales, sobre las capacidades y/o talentos excepcionales.

- **Marco Teórico o Referente Teórico**

Desde este ejercicio investigativo, se asumen como categorías fundamentales, la excepcionalidad; comprendida como aquella condición implícita en los sujetos que se

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
			Fecha	30/09/2022
			Página	Página 4 de 13

desvían de forma significativa de la media, tanto por el límite superior como por el inferior; aquellos cuyas diferencias son lo suficientemente grandes como para necesitar apoyos específicos o especializados. Por otro lado, De Zubiría, J. (2002) asocia esta noción a la discapacidad: la cual implica la concepción de sujetos que presentan simultáneamente y en un grado alto, inteligencia, intereses cognitivos, creatividad y autonomía. Dichas características las presentan, no sólo las personas que han sido consideradas con capacidades excepcionales globales, sino también aquellas que se consideran excepcionales por tener talentos específicos.

Al tiempo, se considera fundamental, rescatar el término talento, como una nominación asignada a los individuos con una aptitud muy relevante en un área específica, relacionada con campos académicos, artísticos o relacionales. "...un talento es un ser que ama profundamente trabajar un oficio determinado, comprende profundamente su arte y puede fácilmente expresar sus creaciones en éste" (FIPC, 2003). (MEN 2006).

En síntesis, es posible, considerar, la superdotación en relación con el desarrollo de habilidades intelectuales que posibilita el éxito en tareas de índole académico.

El talento, por su parte, es relativamente independiente del desarrollo intelectual y está relacionado con la adquisición de habilidades en las áreas específicas donde este surge.

Tomando en consideración que el contexto en cual se desarrolla este ejercicio, son las Prácticas Pedagógicas, investigativas; es oportuno dejar explícito que para el programa de Licenciaturas en Educación Infantil son asumidas como el ejercicio científico de mediación individual o colectivo que realizan los estudiantes de un programa educativo basado en un estudio diagnóstico de necesidades contextuales, para presentar posibilidades innovadoras de solución didáctica, metodológica y pedagógica mediante teorías, procedimientos, estrategias y acciones en ambientes pedagógicos diversos (RIVAS 2013). Dentro de estas prácticas pedagógicas se consideran importantes otros sujetos educativos que intervienen, como los maestros, investigadores, maestros acompañantes del programa, maestros tutores y maestros cooperantes.

En atención a lo anterior, se acoge el concepto de maestro Cooperante, como los maestros y maestras de las instituciones donde se materializan las Prácticas Pedagógicas Investigativas, de acuerdo con el momento respectivo a las Prácticas Pedagógicas Investigativas, éstos tendrán un rol específico.

En este orden , atendiendo a lo propuesto en el segundo objetivo, se hace necesario, traer a esta narrativa, la fundamentación respecto a los contenidos digitales, asumidos de acuerdo al decreto 1412 de 2017 del MinTic , considerada como los productos de información provistos en formato digital como una secuencia de unos y ceros para ser leídos por un computador y dar instrucciones al mismo, tales como software de computadores, videos, películas, música, juegos, libros electrónicos y aplicaciones

En el contexto de este proceso, se espera que estos contenidos trascienda, se constituyan en recursos digitales; asumidos desde lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) , el cual impulsó en 2012 el diseño e implementación de la Estrategia Nacional de Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA), que en alineación con la UNESCO los define como: "todo tipo de material que tiene una intencionalidad y finalidad enmarcada en una acción Educativa, cuya información es Digital, y se dispone en una infraestructura de red pública, como internet, bajo un licenciamiento de Acceso Abierto que permite y promueve su uso, adaptación, modificación y/o personalización".

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 5 de 13

- **Metodología**

La investigación es de tipo cualitativo, se fundamentó en la revisión documental, de orden descriptivo con intenciones propositivas.

Técnica: Revisión Documental. Representación gráfica (Síntesis conceptual).

Instrumento: Rejilla para revisión documental. Platillas para organizadores gráficos

- **Consideraciones éticas y de propiedad intelectual**

Se protegen las identidades de las Instituciones, para garantizar la privacidad y confidencialidad.

Se considera que este ejercicio investigativo es un aporte científico y social, sin embargo, se garantiza el tratamiento ético de la información.

- **Resultados (análisis y discusión)**

Desde lo conceptual, se identifica, una tendencia a explicitar las denominaciones que han tenido a lo largo de la historia, los sujetos hoy conocidos con capacidades y/o talentos excepcionales (Superdotados, genios, prodigios). El reconocimiento, visibilización, incorporación y valides de la información suministrada por la familia y los docentes, además de la valoración estandarizadas para ratificar o descartar las capacidades y/o talentos excepcionales.

Se destaca en las pesquisas, una mirada más amplia y no se concibe la inteligencia como inmutable y estática, visionando expectativas coherentes frente a las verdaderas posibilidades o dificultades de los y las estudiantes; evidenciando una tendencia a conceptualizar de manera articulada y no fraccionada “Capacidades y/o talentos excepcionales”. Sin embargo, resulta algo inquietante que los trabajos derivados de proyectos de aplicación, se justifican desde los referentes normativos, más que emocionales, motivacionales

- ✓ La revisión en aspectos referidos a los objetivos, da cuenta de una tendencia orientada a objetivos coincidentes como: Resignificación, transformación de saberes y prácticas.
- ✓ Propuestas conceptuales y fundamentos para las propuestas pedagógicas
- ✓ Apuestas por los perfiles: cognitivos, afectivos y psicosociales.
- ✓ Interés por la vulnerabilidad, derivada de la salud mental.
- ✓ Poco interés en poblaciones asociadas además a la diversidad de género y étnica.
- ✓ Identificación, fomento y apoyo a los talentos

- En lo referido a los hallazgos en los procesos metodológicos, de los estudios, revisados, predominan los estudios cualitativos, dirigidos a Población, de jóvenes, niños y niñas (de 7 años en adelante), poblaciones vulnerables desde lo socioeconómico, salud mental; así como a docente y agentes socioeducativos. Cabe anotar que no se encontró evidencia de trabajos con niños entre los 2 y 6 años (Etapas de mayor incidencia de los educadores infantiles).

Para dar cuentas del II objetivo, se presenta la relación de los organizadores gráficos diseñados por los estudiantes, quienes utilizaron la aplicación de edición Canva; para crear contenidos, en español y en inglés. Las temáticas consolidadas fueron las siguientes:

 CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ <small>PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</small>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 6 de 13

Temática	Link para acceder
Características cognitivas y metacognitivas	https://www.canva.com/design/DAFuJUHhmn4/MaWwkhrguFxb9qGt3Yo_g/view?utm_content=DAFuJUHhmn4&utm_campaign=share_your_design&utm_medium=link&utm_source=shareyourdesignpanel
Características motivacionales y de temperamento	
Características de los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales en relación con el área de matemáticas	https://www.canva.com/design/DAFthfxQ92I/jjFp0Yxwjl9fnKgdGHDujQ/edit
Características de los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales en el área de música.	https://www.canva.com/design/DAFuWoiPnus/Qnzk5zSkOgpyvcrG3eZsA/edit?utm_content=DAFuWoiPnus&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
Características de los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales en las áreas de ciencia y tecnología	https://www.canva.com/design/DAFut3Kjor0/LXxTKbEX4truLzvTh2C3bw/view?utm_content=DAFut3Kjor0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink
Características de los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales en geografía	https://www.canva.com/design/DAFtzXgNmoxo/oyaYD4dkXiD8WZwqb7MTFQ/edit
Características de los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales en arte.	https://www.canva.com/design/DAFu2o8vm2c/cjNlkwhsMvKYGbga0fnNjQ/edit
Características de los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales en el área de educación física/actividad deportiva	https://www.canva.com/design/DAFty-5CFZg/bLgvWoTDqhMn1LA7PDRj_Q/edit

Fuente: Elaboración propia.

Listado de temáticas abordadas en los organizadores gráficos:

Temática
Características cognitivas y metacognitivas
Características motivacionales y de temperamento
Características socioafectivo-emocionales
Características de los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales en la escuela o contexto educativo
Características de los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales en relación con las habilidades sociales
Características de los estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales en cuanto al área de español o castellano.
Características de los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales en relación con el área de matemáticas
Características de los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales en relación con idiomas o lenguas extranjeras
Características de los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales en el área de música.
Características de los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales en el área de historia
Características de los estudiantes con capacidades



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

Código	FT-IV-015
Versión	3
Fecha	30/09/2022
Página	Página 7 de 13

y talentos excepcionales en las áreas de ciencia y tecnología
Características de los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales en geografía
Características de los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales en arte.
Características de los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales en el área de educación física/actividad deportiva.
Características de los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales en tecnologías de la información y la comunicación

Con el fin de mostrar en esta prosa el alcance de este objetivo, se adjunta la siguiente imagen; que representa de manera consolidada algunos de los contenidos diseñados:



Para acceder a estos contenidos, se puede ingresar de manera directa al siguiente link:
<https://sites.google.com/curnvirtual.edu.co/seminario-de-investigacion/semestres/semestre-v-a%C3%B1o-2023-p2?authuser=1>

Ahora, en lo referido al tercer objetivo, orientado a promover la interacción de las maestras cooperantes, con los contenidos (presentaciones) digitales, sobre las capacidades y/o talentos excepcionales; se realizó, inicialmente la aplicación de un cuestionario (pre-test), con la intención de indagar los conocimientos previos, que de

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 8 de 13

paso, se constituya en factor de motivación y expectativas, frente a los contenidos con los que interaccionarán.

De acuerdo con ello, se presentó un instrumento en línea, diligenciado por los maestros y maestras cooperantes, tal como se muestra en la siguiente imagen:

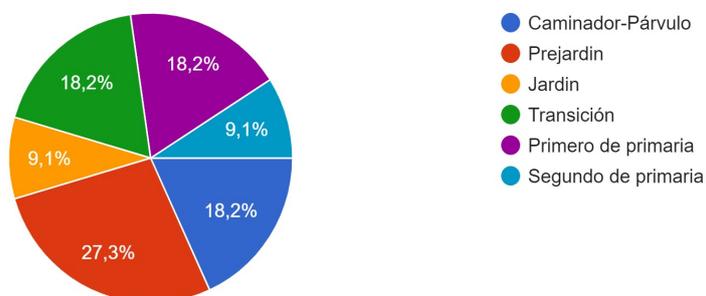


Ante las preguntas realizadas en el marco de este ejercicio, se encontraron las siguientes respuestas:

A estos ingresaron maestras que se desempeñan en los siguientes cargos:

Nivel

11 respuestas

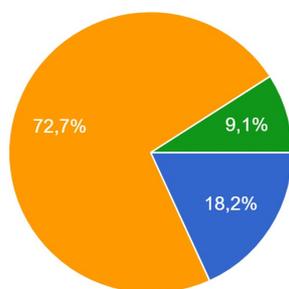


 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 9 de 13

Las 11 maestras, que hasta el momento, ingresaron al espacio, respondieron de la siguiente manera:

2) Selecciona cuál es la característica de los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales en el área de historias.

11 respuestas

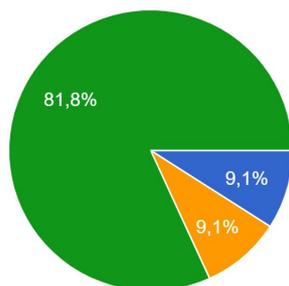


- Tienen compromiso en lograr la excelencia además de motivación, dedicación, perseverancia y práctica.
- Pueden utilizar vocabulario técnico para analizar lenguas extranjeras.
- Utilizan información histórica para narrar y argumentar .
- Todas las anteriores.

Ante la respuestas, un 72,7% , acertó con la respuesta correcta.

3.Cuál de las siguientes respuestas se acerca más a las características de los talentos excepcionales en el área de castellano

11 respuestas



- Siempre narran y argumentan desafíos.
- Resuelven problemas matemáticos
- Les gusta trabajar siempre en grupo.
- Prefieren retos que implique la producción y narración

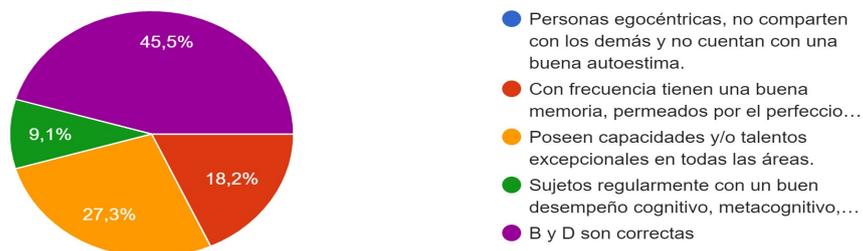
4. Cuales Son Una De Las Características Que Poseen Los Estudiantes Con Habilidades y/o Talentos Excepcionales en Tecnologías de la Información y la Comunicación.

11 respuestas



5. Los estudiantes con capacidades y/o talentos excepcionales son considerados:

11 respuestas



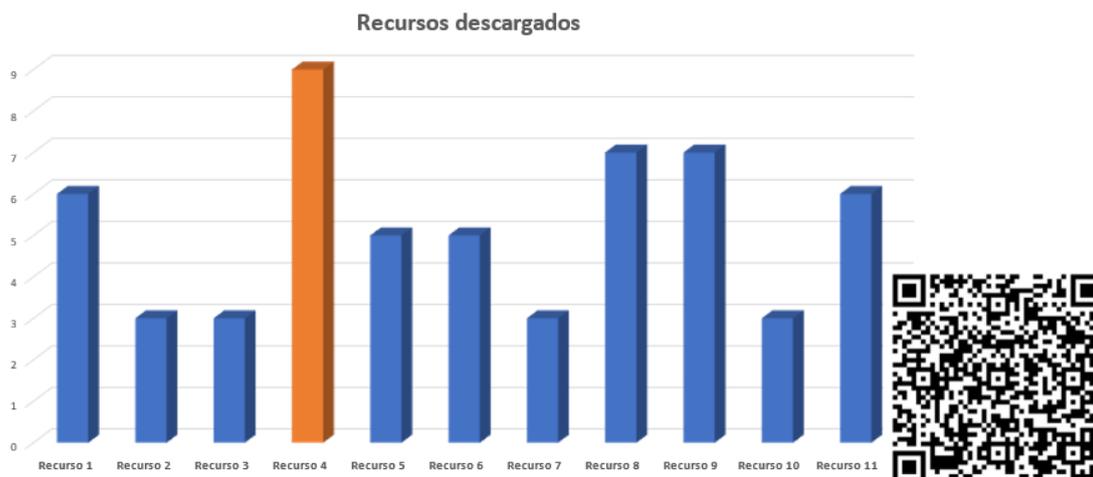
Ahora, con relación a la interactividad entre los maestros y los contenidos, se evidenció la acogida, desde la siguiente métrica:

Fecha de corte: 14-08-2023 - 14-11-2023				
Número de visitas				
Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Total
40	90	20	47	197



Recursos descargados

Recurso 1	Recurso 2	Recurso 3	Recurso 4	Recurso 5	Recurso 6	Recurso 7	Recurso 8	Recurso 9	Recurso 10	Recurso 11
6	3	3	9	5	5	3	7	7	3	6



- **Conclusiones y Recomendaciones**

Como conclusiones parciales, se considera la necesidad de orientar las investigaciones, a grupos poblacionales, asociados además a la diversidad de género y étnica, y a la identificación, fomento y apoyo a los talentos. Se espera que, desde lo metodológico, este se haga desde enfoques mixtos, pues en la tendencia está en función de los cuantitativo.

En cuanto al diseño, de los contenidos, se ha generado el empoderamiento, de algunos elementos conceptuales por parte de los maestros en formación, quienes previo al diseño, realizaron ejercicios de rastreo, análisis y síntesis de la información, en el campo de las capacidades y/o talentos excepcionales.

La métrica, indica, que, en el corto tiempo, se consolidado, la acogida de los contenidos, los cuales han sido descargados por los maestros y maestras cooperantes, generando mayor acogida, los contenidos relacionados, con el talento excepcional para las matemáticas.

Se recomienda, continuar promoviendo el acceso a estos contenidos; así como el diseño de nuevos y didácticos contenidos, no solo orientados a la identificación, sino a la estimulación de estos, en los escenarios escolares.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 12 de 13

- **Bibliografía**

Carolina, Z. M. (2021). Concepción del talento desde una visión integradora. *Universidad Pedagógica Experimental*, <http://portal.amelica.org/amelijournal/375/3752842012/3752842012.pdf>.

LEI PAT Colectivo - III semestre 2020-1P(Que hacer de las maestras cooperantes)
[https://aulas.curn.edu.co/user/view.php?id=40137&course=1\(practicas pedagógicas investigativas \)](https://aulas.curn.edu.co/user/view.php?id=40137&course=1(practicas%20pedagógicas%20investigativas))

Mahecha. A. (2020). Una mirada a la identidad construida en estudiantes con capacidades y talento excepcional. *pontificia Universidad Javeriana*, <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/49886/Trabajo%20de%20grado%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y> .

Ministerio de Educación Nacional (2006). Orientaciones para la atención educativa a estudiantes con capacidades o talentos excepcionales. <https://www.studocu.com/co/document/corporacion-universitaria-minuto-de-dios/psicologia-educativa/aprendizajes-excepcionales/7675387>

Restrepo, M. (2021). Estudiantes con habilidades sobresalientes o Excepcionales: Perfil y potencia luxación de sus habilidades desde las instituciones educativas. [https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/5763/Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=3&is Allowed=y](https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/5763/Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

3. Aporte del PAT Colectivo al DHS (Desarrollo Humano Sostenible)

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, se traducen en una oportunidad, para los escenarios educativos, especialmente cuando se intenta promover en los programas de licenciatura a la educación inclusiva, equitativa y de calidad y apostándole el desarrollo de oportunidades de aprendizaje a los maestros en formación y a los estudiantes con los cuales interactúa en sus escenarios de práctica.

Desde este ejercicio, investigativo, se aporta al ODS 4, se contribuye a la sensibilización frente a la necesidad de adecuación de entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos; mediante el fomento de la empatía entre los y las estudiantes desde las manifestaciones culturales, el arte, la literatura y la tecnología, en los diferentes escenarios de aprendizaje, permeados por sus capacidades y/ o talentos excepcionales.

4. Aportes puntuales del PAT Colectivo al plan de estudios del programa académico.

Desde este PATc, se aporta al campo de educación y diversidad específicamente a la disciplina de infancias, capacidades y talentos, desde la cual se pretende aportar fundamentos, procedimientos y técnicas, de tal manera que le permitan el educador

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 13 de 13

describir, delimitar, definir, plantear y formular estrategias para la atención a la diversidad.

5. Impacto del PAT Colectivo en la producción del Programa. De acuerdo con la apreciación del Colectivo Docente, indique como valor agregado, si desde el PAT Colectivo desarrollado entre otros:

Una presentación en evento (divulgación)(Pat en 5 minutos)

Se convertirá en insumo para Investigación estricta.

Contenidos digitales en aplicación manitas tecnologías.

Nota: Adjuntar la lista de estudiantes participantes en el desarrollo del PAT Colectivo.

N°	NOMBRE COMPLETO	DOCUMENTO
1	BALDOVINO MENDOZA, DANIELA DEL CARM	1007255839
2	BASILIO BLANCO, ADRIANA LUCIA	1007315496
3	CABALLERO LEON, CAMILA ANDREA	1002198677
4	CASTRO LOPEZ, PAULINA ISABEL	1043963278
5	CONTRERAS DE LA ROSA, VISLADIS	1002186333
6	FLEREZ BULLOSO, SUGEIRI	1007983321
7	GOMEZ NUÑEZ, JULIA MERCEDES	1047364310
8	IBARGUEN AVILA, CESAR FERNANDO	1007980586
9	LOZANO PEREZ, ZULAY DE JESUS	1101463029
10	MARENCO POLO, ROSA MARIA	1042583542
11	MARTINEZ GONZALEZ, YANIRIS PAOLA	1002358191
12	VASQUEZ MARIMON, MORAIMA	1143379588