

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 1 de 52

INSTRUCTIVO: el siguiente formato es para ser registrado en este, el Documento Consolidado de PAT Colectivo que da evidencia del ejercicio investigativo desarrollado por el colectivo (docentes y estudiantes) del nivel de formación (semestre o año). En esta consideración el documento consolidado de PAT Colectivo debe contener:

Portada

1. Ficha de Identificación

Facultad: Ciencias Sociales y Humanas		Colectivo Docente	Asignatura
Programa: Licenciatura en Educación Infantil - LEIC			
Semestre: 9°	Periodo académico: 2Per-2023		
		1. Ewell Wilcox Macía	1. Practicas pedagógicas investigativas IX
		2. Clemencia Zapata	2. Ambiente Sostenible e Infancias.
		3. Leandra Castellón	3. Creación de Organizaciones Educativas
Docente Orientador del seminario			
Ana Balbina Mogrovejo Ebrahim			
Título del PAT Colectivo			
Prácticas Pedagógicas Investigativas de Maestras Cooperantes: El rol de la curiosidad en la construcción de conocimiento en la primera infancia.			
Núcleo Problémico			
Materialización de la Práctica Investigativa: Desarrollo y/o participación en proyectos pedagógicos			
Línea de Investigación			
Prácticas Pedagógicas y Procesos de integración social.			

2. Informe del Proyecto Académico de Trabajo Colectivo (PAT Colectivo)

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 2 de 52

- **Resumen**

Este ejercicio investigativo se centra en caracterizar las Prácticas Pedagógicas Investigativas (PPI) implementadas por maestras cooperantes, resaltando la importancia de la curiosidad en la construcción del conocimiento durante la primera infancia. Las PPI en este contexto abarcan una amplia gama de temas, desde naturaleza hasta resolución de problemas, destacando su enfoque en la indagación para promover el pensamiento científico en los niños. Se enfatiza que estas prácticas no deben considerarse aisladas, sino como una convergencia de elementos pedagógicos, metodológicos y creativos, subrayando la relevancia de la fundamentación teórica. Las PPI se presentan como una plataforma esencial para que los futuros maestros nutran su capacidad creativa y adopten un enfoque activo y participativo para el aprendizaje. Además, se destaca la importancia de la curiosidad en el desarrollo cognitivo y personal de los niños, respaldando la necesidad de estrategias desestabilizantes que desafíen su pensamiento. La investigación, liderada por maestros en formación, busca entender cómo las PPI estimulan la curiosidad para construir conocimiento en la primera infancia, formulando preguntas clave sobre las prácticas utilizadas y el impacto en el aprendizaje.

- **Palabras Claves:** prácticas pedagógicas investigativas, construcción del conocimiento, curiosidad, primera infancia.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 3 de 52

- **Abstract**

This research focuses on characterizing Investigative Pedagogical Practices (IPP) implemented by cooperating teachers, highlighting the significance of curiosity in knowledge construction during early childhood. IPP in this context encompasses a wide range of topics, from nature to problem-solving, emphasizing its inquiry-based approach to promote scientific thinking in children. It is emphasized that these practices should not be seen in isolation but as a convergence of pedagogical, methodological, and creative elements, underscoring the relevance of theoretical grounding. IPP is presented as a crucial platform for future teachers to nurture their creative abilities and adopt an active, participatory approach to learning. Furthermore, the importance of curiosity in the cognitive and personal development of children is highlighted, supporting the need for destabilizing strategies to challenge their thinking. The research, led by training teachers, aims to understand how IPP stimulates curiosity to build knowledge in early childhood, posing key questions about the practices used and their impact on learning.

- **Keywords:** investigative pedagogical practices, knowledge construction, curiosity, early childhood.

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 4 de 52

- Descripción del Problema

Este ejercicio investigativo busca caracterizar las prácticas pedagógicas investigativas (PPI) empleadas por las maestras cooperantes. Destacando el rol fundamental de la curiosidad en el proceso de construcción de conocimiento durante la etapa inicial de la infancia.

Las prácticas pedagógicas investigativas (PPI) en el contexto educativo de la primera infancia, se constituyen en un componente dinámico que abarca la exploración y comprensión de una amplia gama de temas, como la naturaleza y el medio ambiente, la identidad y la cultura, el arte y la creatividad, la exploración matemática, la ciencia y el descubrimiento, el lenguaje y la comunicación, las relaciones sociales, el juego y el movimiento, la resolución de problemas, así como la salud y el bienestar.

Estas prácticas se destacan por su enfoque en la indagación, que fomenta el desarrollo del pensamiento científico en la construcción del conocimiento. Esto se basa en la premisa de que el proceso de aprendizaje implica la participación activa de los niños y niñas, quienes son protagonistas en la exploración y comprensión de dichos temas. Así mismo se puede afirmar que,

La práctica pedagógica investigativa es una integración de aprendizajes, es una configuración pedagógica y didáctica motivante en la que los maestros en formación ponen en juego su habilidad creativa para tejer y consolidar el entramado de los registros pedagógicos para orientar una sólida fundamentación teórico – práctica. (Citado por Muñoz, 2018. Pág 31)

De acuerdo con lo anterior, la práctica pedagógica investigativa, representa un proceso integral, el cual no debe considerarse como un ejercicio aislado, sino como una convergencia de elementos pedagógicos, metodológicos y creativos. Subrayando con ello

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 5 de 52

la importancia de la fundamentación teórica, que brinda el sustento necesario para tomar decisiones informadas y diseñar estrategias efectivas en el ámbito educativo.

Las prácticas pedagógicas investigativas (PPI) se erigen como una plataforma fundamental donde los futuros maestros y maestras pueden no solo experimentar y reflexionar, sino también nutrir y desplegar su capacidad creativa. Al involucrarse en las PPI, los futuros maestros y maestras se ven impulsados a abrazar un enfoque activo y participativo para el aprendizaje, lo que enriquece su preparación y les brinda una base sólida para enfrentar los desafíos educativos con una perspectiva más completa y creativa.

Las PPI poseen una importancia significativa en el contexto educativo de la primera infancia. Al promover la curiosidad, la autonomía y el aprendizaje activo, estas prácticas enriquecen la experiencia educativa de los niños, fomentando no solo la adquisición de conocimiento, sino también el desarrollo integral de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Con razón,

los hermanos de Zubiría (1996) plantean la necesidad de trabajar el pensamiento científico en los niños y expresan que una de las experiencias pedagógicas más satisfactorias para todo maestro es el trabajo con los niños pequeños. Ellos todo lo preguntan, todo lo quieren conocer, parecen inagotables en la ruta del conocimiento a lo que ninguna respuesta satisface. Es por ello, que el docente y la escuela en general deben pensar en proponer y aplicar estrategias desestabilizantes, acuñando a los de Zubiría (p.108) (Citado por Roncancio, 2012. Pág. 130)

De lo anterior se destaca la idea de que los niños y niñas constantemente cuestionan y buscan conocer más, y que las respuestas convencionales no siempre satisfacen su búsqueda de conocimiento. El concepto clave aquí es 'estrategias desestabilizantes'. Esto hace referencia a la necesidad de presentar a los niños desafíos cognitivos y situaciones que no sean fácilmente predecibles, mediante respuestas comunes. En otras palabras, sugiere

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 6 de 52

que los maestros y maestras rompan con lo tradicional, que sorprendan y desafíen la manera en que los niños piensan y comprenden el mundo. Estas "estrategias desestabilizantes" no solo estimulan el pensamiento crítico y la creatividad, sino que también fomentan un proceso de aprendizaje más profundo y significativo, alentando a los niños a explorar nuevas perspectivas y a enfrentar la complejidad del conocimiento de manera activa y participativa.

En esta línea de ideas, es evidente que los niños poseen una curiosidad innata por el conocimiento, manifestada en su incansable búsqueda de respuestas y en su deseo de comprender el entorno que los rodea. Los maestros tienen la valiosa oportunidad de aprovechar y potenciar esta innata curiosidad en los niños y niñas, actuando como facilitadores, que promueven la exploración, el descubrimiento y la activa construcción del conocimiento. En esta interacción, los maestros y maestras no solo nutren el interés genuino de los niños por aprender, sino que también contribuyen significativamente a su desarrollo cognitivo y personal, sentando las bases para un aprendizaje significativo “Los niños no necesitan aprender a explorar, preguntar y manipular; nacen con un fuerte deseo de hacerlo” (Brown, 1991, p.7)

La etapa de la primera infancia, como ningún otro momento en la vida, brinda una ventana única para la adquisición y desarrollo de esquemas cognitivos, habilidades motoras, expresión emocional, comunicación y el florecimiento de funciones mentales avanzadas, como el lenguaje. Conforme a la opinión de los expertos, la construcción de conocimiento adopta un abordaje sistémico, que considera la interconexión y la mutua influencia de todos estos aspectos en el proceso de desarrollo infantil.

Tal como lo expone Villarroel (2012) La construcción de conocimiento en la primera infancia se fundamentan en,

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 7 de 52

los planteamientos conceptuales que han guiado diversas investigaciones sobre el desarrollo cognitivo en la primera infancia responden a paradigmas de corte pragmático, idealista, humanista, constructivista, sociocrítico. De ahí surge el uso de términos como desarrollo intelectual, mental, cognitivo, que, si bien tienen sus especificidades semánticas, su objetivo central es determinar cómo se construyen, se perfeccionan y se desenvuelven las funciones mentales de los niños y niñas con el uso de herramientas personales y la influencia del medio. (Pág. 77)

En otras palabras, las investigaciones sobre el desarrollo cognitivo en la primera infancia, abarca paradigmas que van desde lo pragmático hasta lo sociocrítico, lo que refleja la riqueza y complejidad de las perspectivas desde las cuales se aborda este campo de estudio. La variedad de paradigmas sugiere que el estudio del desarrollo cognitivo en la primera infancia es multidimensional y requiere un enfoque holístico. Esta cita nos recuerda la necesidad de abordar el desarrollo cognitivo desde múltiples perspectivas para obtener una imagen completa y enriquecedora de cómo los niños crecen intelectualmente en sus primeros años de vida.

Por tanto, la curiosidad es clave en el desarrollo del conocimiento en niños y niñas, ya que incentiva su interés por explorar y aprender del entorno.

En palabras de Dewey (1989), dentro de cada individuo hay ciertas tendencias que actúan como fuerzas, susceptibles de ser utilizadas para mejorar sus hábitos de pensamiento, destaca como fuerzas la curiosidad,

[...] Según este autor, la curiosidad actúa como fuerza para el desarrollo del pensamiento, porque es el factor básico en la ampliación de la experiencia, un componente que sirve de base y que al desarrollarse se convierte en pensamiento reflexivo. Está presente en todo ser vivo, como algo estremecedor ante lo nuevo, que busca con afán y no solo espera o sufre pasivamente. Para Dewey, “no hay una única facultad llamada curiosidad; todo órgano sensorial normal y toda actividad motriz normal están siempre en actitud de alerta. Anhelan una oportunidad para entrar en actividad, y necesitan algún objeto sobre el cual actuar” (1989, p. 37)

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 8 de 52

El pensamiento del filósofo John Dewey, referido en la cita, resalta la conexión vital entre la curiosidad y el pensamiento, destacando cómo la curiosidad es un componente esencial en la evolución de la experiencia y la reflexión en los individuos, y cómo esta disposición activa puede abrir puertas hacia un aprendizaje significativo.

No obstante, es fundamental adquirir una comprensión más profunda sobre cómo se implementan las PPI en el entorno real del aula y cómo influyen en la estimulación de la curiosidad infantil. Este énfasis resulta especialmente necesario, pues a menudo no se le da la atención que merece, se desestima o se subestima. En contextos más desfavorables, esta valiosa curiosidad natural de los niños puede incluso ser suprimida.

El presente ejercicio investigativo, liderado por maestros y maestras en formación de noveno (9°) semestre del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, se enmarca en la materialización de las prácticas pedagógicas investigativas (PPI) como un recurso eficaz para estimular la curiosidad y, en consecuencia, impulsar la construcción de conocimiento en la primera infancia.

La pregunta problema que guiará esta investigación es la siguiente: ¿Cómo se materializan las prácticas pedagógicas investigativas (PPI) empleadas por las maestras cooperantes para estimular la curiosidad como medio en la construcción de conocimiento en la primera infancia?

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 9 de 52

Formulación del problema

¿Cómo se materializan las prácticas pedagógicas investigativas (PPI) empleadas por las maestras cooperantes para estimular la curiosidad como medio en la construcción de conocimiento en la primera infancia?

Subpreguntas de Investigación

- ✓ ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas investigativas utilizadas por las maestras cooperantes en el entorno de la primera infancia?

- ✓ ¿De qué manera la curiosidad de los niños influye en su proceso de construcción de conocimiento?

- ✓ ¿Cómo integran las maestras cooperantes en sus prácticas pedagógicas investigativas la curiosidad infantil como medio para mejorar la calidad del aprendizaje?

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 10 de 52

Delimitación Temporal, Espacial y Conceptual

Delimitación en Temporal

La delimitación temporal de la presente investigación busca caracterizar la materialización de las prácticas pedagógicas investigativas (PPI) implementadas por maestras cooperantes, en el proceso de construcción de conocimiento en la etapa de la primera infancia. Este estudio se basará en las experiencias y observaciones recopiladas por maestras en formación que cursan el 9° semestre de la Licenciatura en Educación Infantil (LEI) la realización de este estudio está prevista para el segundo II periodo del año en curso, 2023.

Delimitación Espacial

Esta investigación tiene como objetivo principal caracterizar la materialización de las prácticas pedagógicas investigativas (PPI) implementadas por maestras cooperantes, en el proceso de construcción de conocimiento en la etapa de la primera infancia. Para llevar a cabo este ejercicio investigativo, se contará con la participación activa de las maestras en formación que actualmente cursan el noveno (9°) semestre dentro del Programa de Licenciatura en Educación Infantil (LEIC) de la Corporación Universitaria Rafael Núñez, la cual tiene su sede en la ciudad de Cartagena de Indias.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 11 de 52

Delimitación Conceptual

Esta investigación, busca caracterizar las prácticas pedagógicas investigativas llevadas a cabo por maestras cooperantes en el contexto de la primera infancia. Se hace énfasis en la importancia de adoptar una perspectiva holística, Esta perspectiva se basa en varios pilares fundamentales, entre ellos, los principios del constructivismo, el contexto de la educación infantil, los conceptos de la psicología del desarrollo y las teorías del aprendizaje. El objetivo principal de esta base teórica es proporcionar un sólido fundamento conceptual para comprender la relevancia de la curiosidad en el proceso educativo de la primera infancia.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
			Fecha	30/09/2022
			Página	Página 12 de 52

- Justificación

La importancia del presente ejercicio investigativo aborda el papel fundamental que juega la curiosidad en la construcción de conocimiento a través de las Prácticas Pedagógicas Investigativas (PPI) empleadas por las maestras cooperantes en beneficio de la primera infancia.

La influencia de la educación en los primeros años de vida en la formación integral de niños y niñas ha sido respaldada por décadas de estudio en el ámbito del desarrollo infantil. Esta influencia abarca una educación que no solo debe ser relevante y adecuada, sino que también debe arraigarse en un enfoque más holístico y orientado al desarrollo integral de los niños y las niñas. Es por ello, que, los maestros y maestras deben asumir la responsabilidad de adaptar su enfoque pedagógico a las necesidades e intereses individuales de cada niño,

[...] los agentes educativos responsables de la educación para la Primera Infancia deben adelantar procesos educativos intencionados, pertinentes y oportunos generados a partir de los intereses, características y capacidades de los niños y las niñas, con el fin de promover el desarrollo de sus competencias, liderando un cambio cultural que impulse prácticas pedagógicas acordes con este marco. (Mineducación, 2009. Pág 20)

La importancia de las PPI desempeña un papel fundamental en el estímulo de la curiosidad innata en niños y niñas, y encuentran su punto de partida en la observación por parte de parte de maestros y maestras. La capacidad de observar y comprender las señales de curiosidad de los niños abre la senda para fomentar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad desde edades tempranas.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022		
	Página	Página 13 de 52		

La curiosidad, entendida como la inclinación natural e inherente a explorar y formular preguntas acerca del entorno, se presenta como un elemento esencial en la construcción del conocimiento durante la primera infancia. A medida que los niños exploran su entorno con asombro y cuestionamientos constantes, activan su capacidad para investigar, reflexionar y establecer conexiones de manera activa.

La curiosidad es una faceta de la experiencia humana compartida por todos, pero alcanza su singularidad y una intensidad notable en los niños y niñas, de hecho,

Los niños y las niñas siempre están observando, indagando por lo que sucede a su alrededor y se preguntan el porqué de los sucesos familiares, así como de los fenómenos naturales. De allí que se interesen en saber la razón por la que mamá está triste o por qué llueve. Entonces plantean sus propias hipótesis, hacen sus propias indagaciones y crean posibles soluciones o explicaciones, que pueden desembocar en nuevas preguntas y temas de interés. (Mineducación, 2017. Pág. 46)

La construcción de conocimiento a través de la curiosidad en la primera infancia actúa como motor para descubrir, comprender y aprender sobre el mundo que les rodea. El investigador soviético G. Shukina (1968) explica que,

la Curiosidad es considerada como la primera fase del desarrollo de los intereses cognoscitivos, los cuales son la base de un proceso de aprendizaje significativo y duradero para el niño. Además, considera que el fomento de la Curiosidad y su manifestación por parte de los estudiantes están relacionados con las características y con la preparación de los profesores. (Roman & Villate, 2009. Pág 21)

De acuerdo con el aporte realizado por este investigador, la curiosidad es la semilla inicial de los intereses cognitivos en los niños, que a su vez son la raíz de un aprendizaje valioso y perdurable. Así mismo, destaca cómo el estímulo de la curiosidad y su expresión por parte de los niños y niñas están vinculados con la naturaleza y capacitación de los maestros y maestras.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
			Fecha	30/09/2022
			Página	Página 14 de 52

En una palabra, estimular la curiosidad a través de Prácticas Pedagógicas Investigativas (PPI) efectivas garantiza que los niños, sin importar su contexto socioeconómico, tengan acceso a oportunidades educativas enriquecedoras.

En referencia a la relevancia de este estudio en particular, el énfasis en el rol de la curiosidad en la construcción de conocimiento destaca la importancia de fomentar un ambiente educativo que estimule el pensamiento crítico, la exploración y el aprendizaje autónomo desde temprana edad. Lo cual está alineado con el espíritu del objetivo de desarrollo sostenible (ODS) número 4: Educación de calidad. El cual busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todas las personas.

Este ejercicio investigativo sobre las prácticas pedagógicas investigativas y el rol de la curiosidad en la construcción de conocimiento en la primera infancia está estrechamente relacionado con este objetivo, puesto que aborda la mejora de la calidad educativa y la promoción de enfoques pedagógicos efectivos que beneficien el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida.

La educación en la primera infancia juega un papel fundamental en la formación de individuos y en la creación de bases para el desarrollo humano. Los niños tienen la capacidad intrínseca de pensar y aprender, y esto debería ser reconocido y fomentado como un derecho fundamental. Proporcionar un marco comprensivo para las Prácticas Pedagógicas Investigativas que valoran y potencian la curiosidad, contribuye a una educación más equitativa y a la promoción de oportunidades de aprendizaje igualitarias para todos los niños.

En tal sentido, M. Lipman fundamenta, entre otras razones, en su proyecto de Filosofía para Niños el derecho de los niños a pensar,

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
			Fecha	30/09/2022
			Página	Página 15 de 52

Pero no es solo un derecho, una de las ideas centrales del proyecto es la clara evidencia de que los niños efectivamente son capaces de procesos de pensamiento a edad temprana. Las visiones pedagógicas tradicionales, en algunos casos, en cambio ... Niegan que las tendencias a la actividad reflexiva y verdaderamente lógica sean innatas a la mente y que se muestren en un periodo temprano, puesto que las condiciones externas las provocan y la curiosidad innata las estimula. Existe una disposición innata a extraer deducciones, y un deseo inherente de experimentar y probar. En cada etapa de su desarrollo, la mente tiene su propia lógica. Recibe sugerencias, las pone a prueba mediante la observación de objetos y acontecimientos, saca conclusiones, las ensaya en la acción, comprueba que a bien se confirman, o bien necesitan una corrección, a deben ser rechazadas. (Dewey, Cómo pensamos, 1998, pág. 42) (Citado por, Tuirán 2019 pág. 11)

En consecuencia, con lo anterior, se destaca que los niños tienen la habilidad de participar en procesos de pensamiento desde temprana edad, y esto contradice las perspectivas pedagógicas tradicionales que pueden negar estas habilidades innatas. Lo anterior subraya que los niños naturalmente tienen inclinaciones hacia la actividad reflexiva y lógica, impulsadas por la curiosidad inherente y el deseo de experimentar. En cada etapa de su desarrollo, sus mentes siguen una lógica interna, procesando información a través de la observación, la deducción y la acción.

Por su parte, la pertinencia de este ejercicio formativo se encuentra intrínsecamente relacionada con la preparación de futuros licenciados en educación infantil, puesto que contribuye a una comprensión contextualizada de cómo la combinación de las Prácticas Pedagógicas Investigativas y la curiosidad enriquecen la educación en la primera infancia.

La formación de futuros licenciados en educación infantil requiere una visión holística y actualizada de las estrategias pedagógicas que contribuyan a la construcción y desarrollo cognitivo y emocional de los niños y niñas. Sin dudas, este ejercicio, ofrece un acercamiento práctico y concreto a las Prácticas Pedagógicas Investigativas y la estimulación de la curiosidad en la primera infancia.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
			Fecha	30/09/2022
			Página	Página 16 de 52

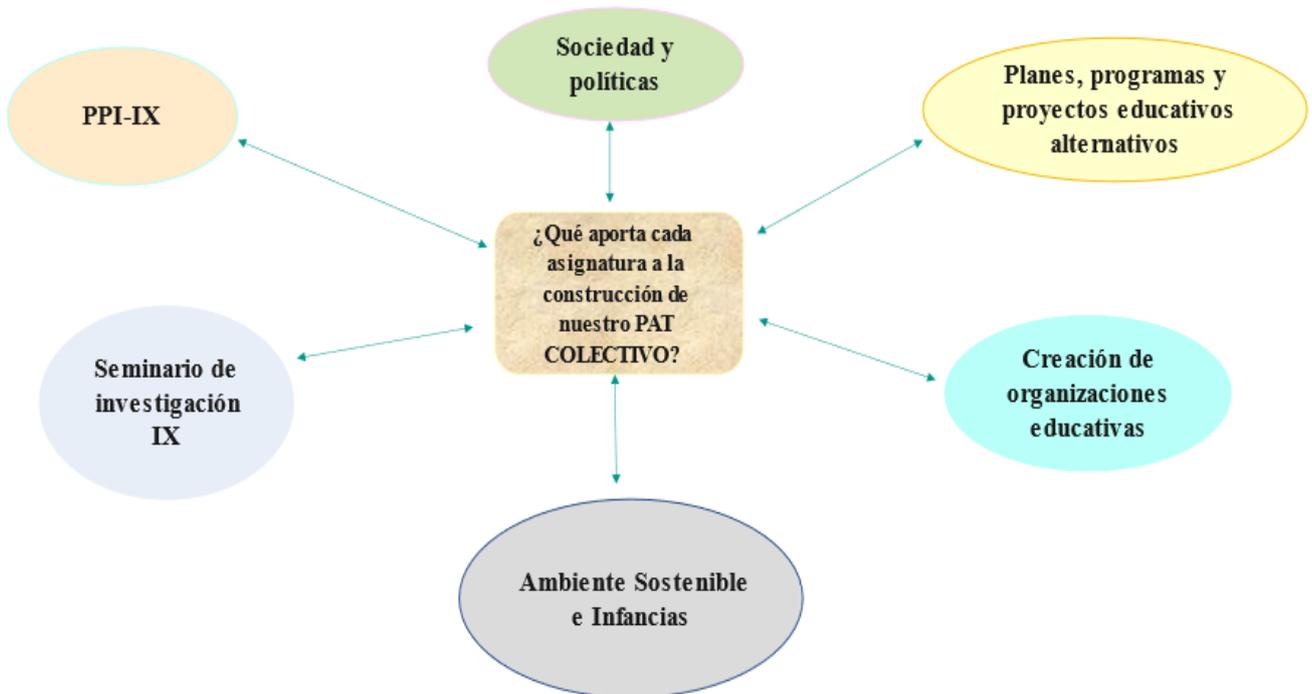
La construcción de conocimiento en la primera infancia se vuelve pertinente para los futuros maestros y maestras. Considerar la curiosidad no solo facilitará la adquisición de conocimientos, sino también fomentará el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en niños y niñas. La curiosidad se constituye entonces, en un motor intrínseco para la exploración y el aprendizaje, los licenciados en educación infantil estarán mejor equipados para diseñar experiencias educativas que estimulen la curiosidad natural de los niños. Al tiempo que provee a maestros y maestras de una visión, de cómo pueden convertirse en agentes de cambio en entornos educativos diversos y desafiantes.

En cuanto a la viabilidad, esta investigación está respaldada por la experiencia que poseen las maestras en formación, así como por el respaldo del docente a cargo del Seminario y la experiencia de los docentes vinculados al programa de Licenciatura en Educación Infantil (LEIC) de la Corporación Universitaria Rafael Núñez. Además, se llevó a cabo una revisión conceptual sobre el tema, utilizando documentos proporcionados por expertos y recursos disponibles en línea. Estos factores combinados sustentan y hacen viable el desarrollo de esta investigación.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 17 de 52

Aura Conceptual

INTERDISCIPLINARIEDAD



 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 18 de 52

- **Objetivos**

Objetivo General

Caracterizar la materialización de las prácticas pedagógicas investigativas (PPI) implementadas por maestras cooperantes, en el proceso de construcción de conocimiento en la etapa de la primera infancia.

Objetivos Específicos

Identificar las prácticas pedagógicas investigativas (PPI) empleadas por las maestras cooperantes en la construcción de conocimiento durante la etapa de la primera infancia.

Conceptualizar a partir de diversas concepciones teóricas relevantes la curiosidad en el proceso de construcción de conocimiento durante la infancia.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 19 de 52

- Marco Teórico o Referente Teórico
Antecedentes Históricos

La investigación que se asume desde las prácticas pedagógicas se ha convertido en un campo importante dentro de la educación, especialmente en lo que respecta a la primera infancia. El interés por comprender cómo los maestros y maestras pueden influir en el proceso de aprendizaje de los niños desde una perspectiva investigativa se remonta a los primeros años del siglo XX.

Uno de los antecedentes históricos significativos en este contexto se encuentra en las ideas de John Dewey, un influyente filósofo y pedagogo estadounidense. A principios del siglo XX, Dewey promovió la idea de la educación como una experiencia activa y participativa para los estudiantes,

John Dewey (1859–1952) ha sido un filósofo que ha tenido una prolífica obra, con la cual ha influido en varias áreas de las ciencias de la educación: la didáctica, la filosofía de la educación, la psicología educacional, prácticas pedagógicas, la política educativa. (Ruiz, 2013. Pág 3)

Su enfoque pedagógico enfatizaba la importancia de la curiosidad, la exploración y la experimentación en el proceso de aprendizaje, Dewey sostenía que los maestros deberían actuar como facilitadores del aprendizaje, alentando la curiosidad natural de los niños y proporcionando oportunidades para que investigaran y construyeran su propio conocimiento. Sus ideas influyeron en la pedagogía moderna y sentaron las bases para la investigación en prácticas pedagógicas, especialmente en la primera infancia.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 20 de 52

A medida que avanzaba el siglo XX, se desarrollaron enfoques más específicos para investigar y comprender cómo los maestros y maestras podían fomentar la curiosidad y la construcción de conocimiento en los niños pequeños. Estudios e investigaciones comenzaron a explorar diferentes estrategias pedagógicas, métodos de enseñanza y entornos educativos que promovieran la curiosidad y el aprendizaje activo en la primera infancia, estas ideas continúan siendo relevantes y fundamentales en la educación actual.

En Colombia, el Grupo Historia de la Práctica Pedagógica (GHPP) inició sus actividades investigativas en 1978, marcando así el comienzo de los trabajos pioneros que constituyen el conjunto conceptual, teórico y metodológico actual de la investigación en Colombia. Una referencia fundamental se encuentra en el libro *"Pedagogía e Historia: La Historicidad de la Pedagogía y la Enseñanza como Objeto de Conocimiento"*, escrito por la autora y profesora Olga Lucía Zuluaga Garcés, quien

[...] pues al abordar el análisis de un discurso y de su práctica (práctica pedagógica), en su condición de saber (modalidad de análisis), la delimitación del sujeto de saber (el maestro) y del saber apropiado, no se puede plantear por fuera del saber (la pedagogía), porque ella involucra tanto al sujeto del saber cómo al saber mismo. (Zuluaga, 1987, p. 24). (Citado por (Ríos, 2018. pág 7)

En consonancia con esta autora, analizar el discurso y la práctica pedagógica, especialmente en el contexto educativo, es fundamental puesto que estos dos elementos están estrechamente relacionados. El discurso se refiere a la comunicación verbal y no verbal utilizada en el proceso de enseñanza, mientras que la práctica pedagógica se refiere a las acciones y estrategias empleadas por el maestro para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. El análisis de la práctica pedagógica y el discurso no puede realizarse de manera aislada o separada del conocimiento pedagógico general. El "saber" en este caso se refiere al conocimiento pedagógico acumulado a lo largo del tiempo en el campo de la educación. El "sujeto de saber" se refiere al maestro como el agente principal en el proceso

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
			Fecha	30/09/2022
			Página	Página 21 de 52

de enseñanza, mientras que el "saber apropiado" se refiere al conocimiento y las estrategias que el maestro utiliza en su práctica pedagógica. El análisis de la práctica pedagógica y del discurso debe realizarse dentro del marco del conocimiento pedagógico, ya que este conocimiento no solo influye en la forma en que el maestro enseña, sino también en cómo se construye y se comunica el saber en el aula. En otras palabras, la pedagogía y el maestro son elementos inseparables en el proceso educativo, y el análisis de la práctica pedagógica debe considerar la influencia del conocimiento pedagógico en la enseñanza y el aprendizaje.

Ahora bien, en cuanto, al desarrollo cognitivo en la primera infancia, y en el ser humano en general, se destacan tres principios fundamentales: integralidad, creatividad y trascendencia. En tal sentido,

La integralidad ha sido planteada desde los precursores de la educación infantil Comenius (1592; 1657), Pestalozzi (1746) Froebel (1787) y Montessori (1870). Así, el postulado de Pestalozzi sugerido hace más de tres siglos sigue vigente en la educación: mantener y fortalecer la conexión mente, mano y corazón porque es la única posibilidad de formar personas integrales que logren desarrollar sus capacidades para su transformación personal y social. (Citado por Villarroel, 2012. Pág 86)

Otro importante antecedente histórico importante en la construcción de conocimiento,

Aparece en la corriente constructivista que, hasta nuestros tiempos, es la guía más difundida con la que se quiere mejorar el nivel educativo. Jean Piaget (1896-1980) (1970), Lev Vygotsky (1896-1934) (1997), Jerome Bruner (1915-2016) (1980; 2006) David Ausubel (1918-2008) (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983), Howard Gardner (1943) y David Perkins (1942) (1992), entre otros han desarrollado sus investigaciones en torno al tema, tomando por supuesto diversas miradas desde sus contextos, convicciones e investigaciones. (Citado por, López & Pro-Bueno, 2020 pág. 22)

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
			Fecha	30/09/2022
			Página	Página 22 de 52

El recuento histórico de la investigación sobre la curiosidad tiene sus comienzos con Berlyne, psicólogo e investigador, quien ha sido llamado el “padre de la curiosidad”

(Day, 1968). Sus indagaciones, que comienzan en los principios de la década del 50 y se extienden a lo largo de 25 años, fueron el fundamento para múltiples investigaciones posteriores. Berlyne concibe la curiosidad como una energía, un estado motivacional persistente que lleva al comportamiento exploratorio (Berlyne, 1960; Berlyne 1978), y que se encuentra presente con mayor intensidad en unos individuos que en otros, pensamiento que es retomado por otros psicólogos como Maslow (1970), Berlyne y Day (1971) y Klausmeier (1973). (Citado por, Román 2016. Pág 2)

Cabe resaltar, que el papel de la curiosidad en la construcción de conocimiento en la primera infancia tiene un antecedente histórico significativo, en este ámbito se encuentra en la obra "Emilio o De la educación" escrita por el filósofo y pedagogo suizo-francés Jean-Jacques Rousseau en el siglo XVIII.

En esta obra, publicada por primera vez en 1762, Rousseau presenta su visión sobre la educación infantil y aboga por un enfoque que respeta la naturaleza curiosa y activa de los niños. Rousseau sostiene que los niños no son "tabulas rasas" sino seres innatamente curiosos y ávidos de conocimiento.

En "Emilio," Rousseau presenta el concepto de "educación negativa," que se refiere a la idea de no imponer un exceso de información o reglas a los niños, sino permitir que desarrollen su propio entendimiento a través de la experiencia y la curiosidad natural. Propone un ambiente educativo en el que el niño pueda explorar el mundo de manera activa, formulando preguntas y descubriendo respuestas por sí mismo.

Rousseau influyó significativamente en la pedagogía de su época y sus ideas sobre la curiosidad infantil y la construcción del conocimiento sentaron las bases para futuras teorías educativas.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 23 de 52

Marco Referencial

El presente ejercicio investigativo se sitúa en el contexto de las prácticas pedagógicas investigativas llevadas a cabo por maestras cooperantes. El enfoque de la investigación se centra en el rol fundamental de la curiosidad en el proceso de construcción de conocimiento en niños y niñas en la etapa de la primera infancia. La investigación se propone caracterizar cómo las maestras cooperantes integran la curiosidad como un elemento crucial en su enfoque pedagógico, y cómo esta curiosidad influye en la manera en que los niños y niñas adquieren y asimilan nuevos conocimientos durante este período crítico de desarrollo.

La investigación se basa en una revisión de la literatura existente en el ámbito de la educación infantil, la psicología del desarrollo y las teorías del aprendizaje, con el propósito de fundamentar teóricamente la importancia de la curiosidad en el proceso educativo de la primera infancia.

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 24 de 52

Marco Normativo

Constitución Nacional de Colombia: Esta constituye la base principal de todo el marco normativo. Los artículos 44, 64, 67 y 68 establecen los principios fundamentales relacionados con el derecho a la educación de la primera infancia, la igualdad de oportunidades y la protección de los derechos de los niños.

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): El artículo 109: Esta ley define las finalidades de la formación de educadores, lo cual es relevante para entender la formación de maestros que trabajan con niños en la primera infancia.

Ley 1098 el Código de Infancia y Adolescencia (2016): Esta ley establece la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia y contiene disposiciones relacionadas con la protección y el desarrollo de los derechos de los niños en Colombia.

FALTA ESTE Lineamientos de las Prácticas Pedagógicas Investigativas de la CURN: Estos lineamientos son específicos para la institución y deben estar alineados con las leyes y regulaciones nacionales.

Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2014): Estos lineamientos proporcionan orientación sobre la educación en la primera infancia y, en particular, la importancia de la exploración del medio como parte de la formación de los niños.

United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF) (2006): UNICEF menciona los derechos de los niños a expresar libremente su opinión, lo que puede ser relevante en el contexto de la educación de la primera infancia.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 25 de 52

Ley de Educación de la Primera Infancia del ICBF: Esta ley se enmarca en los lineamientos técnicos para la atención a la primera infancia y establece regulaciones específicas para la educación en esta etapa.

Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas: Es importante mencionarla ya que establece los derechos fundamentales de los niños, incluyendo el derecho a una educación de calidad.

Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje (1990): Menciona principios importantes sobre el acceso a la educación y la promoción de la igualdad de oportunidades, lo cual puede ser relevante en el contexto educativo de la primera infancia en el país.

Marco Conceptual

Algunos aportes conceptuales sobre las Prácticas Pedagógicas Investigativas se encuentran en el trabajo titulado *'La investigación en prácticas pedagógicas: hacia una conceptualización'* (2019). Plantea que, la reflexión y la investigación son dos ejercicios estrechamente relacionados, ya que comparten dos aspectos fundamentales: la actitud de curiosidad y la necesidad de encontrar respuestas a las incógnitas que atraviesan la labor educativa. De este modo, se defiende la idea de que el docente también desempeña el papel

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 26 de 52

de investigador, ya que, como señala Lora (2013, p. 45), "el profesor tiene una condición histórica de producción de conocimiento".

En este mismo documento se enfatiza que,

La investigación, pensada como la forma por excelencia de construcción de conocimiento, cuando está orientada a los problemas de la práctica profesional puede ayudar a identificar estrategias de resolución de estos problemas y asumir un efecto formativo de gran alcance sobre los respectivos participantes. (Ponte., 2012., p. 48)

En este orden de ideas el ' *Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014)*

Lineamientos para los programas de formación inicial de maestros, el camino hacia la excelencia educativa ' Respecto a

Las prácticas pedagógicas son el proceso gestor y eje transversal de la formación de maestros, que favorecen las competencias: científicas, investigativas y pedagógicas, para la proyección y transformación de la realidad en los diferentes contextos donde ejerza la actividad. Les permite a los maestros en formación situarse en el contexto a partir de la lectura de la realidad propiciando autodescubrimiento, incertidumbre, cuestionamiento, pensamiento crítico, interacción, desarrollo de actitudes y valores (MEN, 2014).

Siguiendo con lo anterior,

Las prácticas pedagógicas son investigativas cuando desde ellas se construyen nuevos conocimientos que son posibles de contrastar con las teorizaciones existentes, con el propósito de validarse o replantearse desde las mismas prácticas pedagógicas. Por lo tanto, estas se convierten en el objeto de estudio de los investigadores, en las cuales se exploran

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 27 de 52

las concepciones que se han construido, los modelos y las formas de llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje (MEN, 2014)

Modelo Constructivista: El constructivismo es una teoría educativa que subraya la idea de que los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la reflexión sobre sus experiencias. En este contexto, la curiosidad se considera un motor esencial para la construcción del conocimiento, ya que motiva a los niños a explorar y descubrir el mundo que les rodea.

Según el aporte presentado en documento titulado: *Metodologías constructivistas en las aulas de Educación Infantil (2012)*

Piaget, Vigostky y Ausubel, figuras destacadas del constructivismo, también podemos mencionar a otros autores que participaron en la elaboración del concepto actual de constructivismo. Entre ellos encontramos los siguientes:

Albert Bandura (1925): admite que la conducta de un individuo es influenciada por las costumbres de su cultura, es decir, por los factores externos que le rodean. Por tanto, en base a las experiencias acumuladas es como se crea su estructura cognoscitiva. Además, propone que no todo el aprendizaje se logra experimentando personalmente las acciones, sino que el aprendizaje se puede lograr por observación, por imitación o por modelo de los demás. Desarrolló las ideas de la Psicología Social. Además, distinguió el aprendizaje de la ejecución y llegó a la conclusión de que es posible aprender a través de la observación sin necesidad de ser recompensado.

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 28 de 52

Edgar Morin (1921): a partir de 1960 empezó a elaborar un pensamiento que complementara el desarrollo del sujeto [...] Su pensamiento conduce a un Pensamiento Complejo en el que aborda el conocimiento como un proceso que es a su vez, biológico, cerebral, espiritual, lógico, lingüístico, cultural, social e histórico. Sin embargo, la epistemología tradicional asume el conocimiento sólo desde el punto de vista cognitivo. Este Pensamiento Complejo estima que tanto la realidad como el pensamiento y el conocimiento son complejos y, por ello, es preciso usar la complejidad para entender el mundo. Asimismo, el Pensamiento Complejo, se puede hacer desde dos perspectivas: la holística y la reduccionista. La holística se refiere a un estudio desde el todo y la reduccionista se refiere a un estudio desde las partes del todo.

Ernst von Glasersfeld (1917 - 2010): considera que el constructivismo es una teoría del conocimiento activo, no una epistemología convencional. El saber es construido por el organismo viviente para ordenar lo máximo posible la experiencia en hechos reiterables y en relaciones relativamente seguras. Sobre esta base reconoce dos principios básicos: por una parte, entiende que el conocimiento es construido por el sujeto cognoscente (López Pérez, s.f.); y, por otra parte, se concibe que la función de la cognición se orienta a la adaptación y organización de las experiencias. El conocimiento es una propuesta que responde a una forma de situarse frente a la experiencia (Rivera Hernández, 2008).

Francisco Varela (1946 - 2001): afirma que una explicación siempre es una proposición que formula o regenera las observaciones de un fenómeno en un sistema de conceptos aceptables para un grupo de personas que comparten un criterio de aceptación.

La mente ya no es considerada un componente, sino un proceso donde la causa es el conocer. Por eso, el pensamiento constructivista hace del hombre pensante el único responsable de su pensamiento, de su conocimiento y hasta de su conducta. Toda observación es autorreferencial porque dice más del observador que de lo observado

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 29 de 52

(López Pérez, s.f.).

Gaston Bachelard (1884 - 1962): forma parte del constructivismo filosófico, que rechaza el conocimiento directo de la realidad. Considera el conocimiento como una relación entre la razón y experiencia, aunque la realidad no es la experiencia. Por ello, valora que la ciencia no es solo experiencia, sino experiencia formada por la razón. Finalmente, opina que la labor constructiva del pensamiento consiste en la superación de todo lo que impide la construcción racional del objeto. Lo real no es concretamente lo que aparece, sino más bien lo que siempre deberíamos haber pensado que es (Torres, 2010).

George H. Mead (1863 - 1931): entre sus aportaciones hizo una aproximación al estudio de la mente en la que destaca que la mente se origina y evoluciona en el transcurso de las interacciones sociales (Lera, 2002).

Gregory Bateson (1904 - 1980): según afirmó este autor inglés, "la realidad es cosa de fe" (López Pérez, s.f.). Con ello quiso indicar que la actuación humana es la que concede existencia. Se trata claramente de una tendencia epistemológica. Para Bateson, "la mente, el espíritu, el pensamiento, la comunicación se conjugan con la dimensión externa del cuerpo para construir la realidad individual de cada sujeto" (Mussa, Morales & Berbel Martínez, 2011, p.9).

Heinz von Förster (1911 - 2002): destruye toda forma de realismo (López Pérez, s.f.). Es considerado con el padre del constructivismo radical, ya que propuso un nuevo enfoque definido como la cibernética de segundo orden, la base teórica del constructivismo radical. La cibernética de segundo orden venía a activar el papel del sujeto en la construcción de la realidad observada, condicionada por la percepción de lo externo. Añadió que: "La objetividad es la ilusión de que las observaciones pueden hacerse sin

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022		
	Página	Página 30 de 52		

observador” (López Pérez, s.f.). Además, habla de la realidad no como un descubrimiento, sino como construcción individual y social. Valora que el observador es inseparable de lo observado.

Humberto Maturana (1928): adoptó la posición de que existen tantas realidades como dominios de explicaciones pueda proponer el observador (Ruiz, 1997). Además, él propone que la misma vida debe ser entendida como un proceso de conocimientos, en la realización del vivir en relación con el medio. También indicó "todo lo dicho es dicho siempre por alguien.”

Paul Watzlawick (1921 - 2007): entre sus distintas aportaciones indicó que "Real es, al fin y al cabo, lo que es denominado real por un número suficientemente grande de hombres.” (López Pérez, s.f.). En este sentido la realidad es una construcción subjetiva en la que el hombre se adapta al medio, para lo cual realiza una construcción mental de las experiencias. La realidad se produce cuando el ser humano nombra los objetos, las relaciones entre ellos y, ante todo, enuncia su asombro en dicha construcción de la realidad. No es que las cosas nombradas adquieran objetividad sólo por el hecho de existir, sino que es el sujeto al relacionarse con ellas quien elabora conceptos y elabora sentidos útiles para alcanzar un conocimiento valioso de esa relación (Watzlawick, 1995).

William James (1842 - 1910): Cada mundo es real a su manera, mientras se atiende a él; sólo que su realidad desaparece cuando desaparece la atención. Según James existen varios órdenes de realidad, tal vez un número infinito, que designa como subuniversos (López Pérez, s.f.). Cada uno tiene su propio estilo, especial y separada de existencia, tal como ocurre con el mundo de las cosas físicas. (Pág 12 a 15)

Teorías de la Curiosidad. Existen diversas teorías sobre la curiosidad, como la teoría de la motivación intrínseca, que pueden servir como marco conceptual para comprender cómo se desarrolla y se manifiesta la curiosidad en la primera infancia.

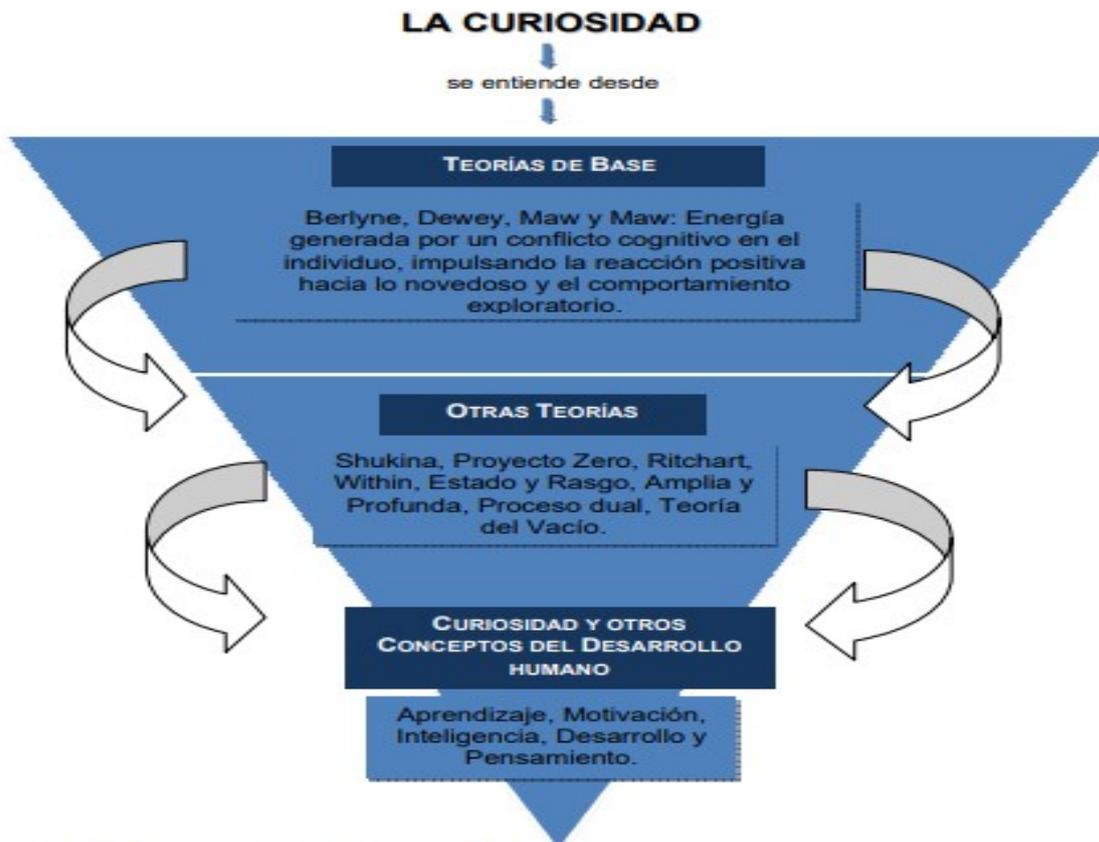


Figura 1. Mapa de la Fundamentación teórica

Fuente: Tomado de Roman & Villate (2009) pág 27.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022		
	Página	Página 32 de 52		

- Metodología

Tipo y diseño de investigación

El núcleo problemático de esta investigación formativa se basó en la materialización de la práctica investigativa: desarrollo y/o participación en proyectos pedagógicos. En esta ocasión, se centra en las Prácticas Pedagógicas Investigativas de maestras cooperantes: El rol de la curiosidad en la construcción de conocimiento en la primera infancia.

Respecto a este tipo de investigación en el contexto educativo autores como:

Espinoza, Rivera y Tinoco (2016) hablan de la investigación formativa como una forma de capacitar en investigación a través de la participación de los estudiantes en proyectos que les permiten familiarizarse con el método científico. En este sentido, autores como Rubio-Hurtado, Vila-Baños y Berlanga-Silvente (2015) creen que los estudiantes deben ser los protagonistas de su proceso de formación y que los planes de estudio deben incluir, además de las competencias específicas del programa académico, competencias destinadas a fortalecer su capacidad de investigación. (Citado por, Asis, López, et al., 2022. Pág 4)

Los autores anteriores, apuntan hacia la necesidad de que los estudiantes sean los protagonistas de su propio proceso de formación. Esto implica no solo adquirir competencias específicas del programa académico, sino también desarrollar habilidades de investigación. En resumen, la cita aboga por una educación que empodere a los estudiantes a través de la participación activa en proyectos de investigación y el fortalecimiento de sus habilidades investigativas como parte integral de su formación académica.

Ahora bien, la realidad educativa se lleva a cabo a partir de la interpretación y la comprensión de los significados de los agentes involucrados, en cuyo caso implica, intenciones, creencias y motivaciones las cuales no se hacen evidentes en el plano de la experimentación.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 33 de 52

Enfoque

La Metodología Cualitativa consiste en una investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable (Taylor, S. y Bodgan, R., 1987, pág. 15). Es una investigación flexible, que va sufriendo cambios de acuerdo con las necesidades observables a lo largo del proceso. Asimismo, el investigador cualitativo trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, emitiendo así análisis contextualizados a sus vivencias y circunstancias. (Roman & Villate, 2009 pág 71)

En el marco de este enfoque metodológico, las investigadoras tienen como objetivo caracterizar la implementación de las Prácticas Pedagógicas Investigativas (PPI) por parte de las maestras cooperantes en el proceso de construcción de conocimiento durante la etapa de la primera infancia. Este proceso se llevará a cabo a través de la realización de tres (III) fases a lo largo de la investigación.

Participantes y Muestra

Los participantes la constituyen las maestras cooperantes de los distintos centros de práctica con las cuales interactúan las estudiantes de 9º semestre de la comunidad estudiantil del programa de LEIC- de la Corporación Universitaria Rafael Núñez CURN-

La muestra seleccionada se trata de cinco (5) maestras cooperantes quienes responderán un cuestionario, un protocolo de observación a fin de Caracterizar las Prácticas Pedagógicas Investigativas de maestras cooperantes: El rol de la curiosidad en la construcción de conocimiento en la primera infancia.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 34 de 52

Procedimiento

Fase I:

Observación natural en el entorno del aula de clases, centrándose en cómo las maestras materializan las PPI. Esta observación será posteriormente cotejada utilizando una lista de verificación o un protocolo de observación diseñado para registrar las estrategias pedagógicas empleadas por las maestras cooperantes.

Fase II:

Identificación de Prácticas Pedagógicas Investigativas (PPI) en Proyectos de Aula. Solicitud de Documentos: Se solicitarán a las maestras cooperantes los documentos correspondientes a los Proyectos de Aula que hayan implementado. Análisis Documental: Durante el análisis de estos documentos, se buscarán elementos clave que reflejen la materialización de las PPI. Análisis de Contenido: Se realizará un análisis de contenido de los documentos de los Proyectos de Aula para identificar las prácticas pedagógicas utilizadas. Entrevista de Seguimiento: Para complementar y profundizar en la comprensión de las prácticas pedagógicas investigativas, se llevarán a cabo entrevistas de seguimiento con las maestras cooperantes.

Fase III:

Conceptualización de la Curiosidad en el Contexto del Proceso de Construcción de Conocimiento en la Infancia. Revisión Teórica: Se realizará una revisión de las

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
			Fecha	30/09/2022
			Página	Página 35 de 52

concepciones teóricas relevantes sobre la curiosidad en el contexto del aprendizaje infantil. **Contraste con la Literatura Académica:** Los hallazgos obtenidos en la revisión de los documentos de los Proyectos de Aula se contrastarán con la literatura académica existente sobre prácticas pedagógicas investigativas en la primera infancia. **Alineación con Mejores Prácticas y Teorías:** El objetivo final de esta fase es determinar si las prácticas observadas y aplicadas por las maestras cooperantes en los proyectos de aula se alinean con las mejores prácticas y teorías existentes en el campo de la educación temprana.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 36 de 52

- **Consideraciones éticas y de propiedad intelectual**

En términos éticos, se enfatiza la aprobación del Comité de Ética de Investigación de la Corporación Universitaria Rafael Núñez, respaldado por acuerdos institucionales como el No. 19 de octubre 23 de 2009 (Estatuto de Propiedad Intelectual Nuñista) y el No. 01 de marzo 10 de 2017 (Código de Ética en Investigación). También se hace referencia al Acuerdo No. 02 de agosto 09 de 2022, que modifica el Acuerdo 03 de agosto 18 de 2015, referente a la estructura administrativa, políticas y organización de la investigación en la institución.

En cuanto a la propiedad intelectual, se sigue la Ley 23 de 1982 y la Decisión Andina 351 de 1993. Se resalta la importancia de respetar los derechos de autor mediante prácticas de citación adecuadas. Además, se aborda la protección de la propiedad intelectual resultante del proyecto, considerando medidas como el registro de derechos de autor o la búsqueda de protección de patentes. Se subraya la necesidad de divulgar los resultados de manera ética, respetando las políticas editoriales correspondientes. En resumen, el texto resalta cómo las normativas, tanto éticas como de propiedad intelectual, son fundamentales para guiar y garantizar la integridad en todas las fases del proyecto de investigación.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 37 de 52

- Resultados (análisis y discusión)

Fase I:

Observación natural en el entorno del aula de clases, mediante la aplicación de un protocolo de observación diseñado para registrar las estrategias pedagógicas empleadas por las maestras cooperantes.

Protocolo de observación

Título de la investigación: prácticas pedagógicas investigativas de maestras cooperantes: el rol de la curiosidad en la construcción de conocimiento en la primera infancia.

Pregunta Problema: ¿Cómo se materializan las prácticas pedagógicas investigativas (PPI) empleadas por las maestras cooperantes para estimular la curiosidad como medio en la construcción de conocimiento en la primera infancia?

Objetivo Específico: ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas investigativas utilizadas por las maestras cooperantes en el entorno de la primera infancia?

Fase I: Observación en el Entorno del Aula

Objetivo: Registrar las prácticas pedagógicas investigativas utilizadas por las maestras cooperantes en el entorno de la primera infancia.

Materiales necesarios:

Lista de verificación del protocolo de observación.

Cuaderno de campo o dispositivo electrónico para tomar notas.

Procedimiento:

Preparación:

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 38 de 52

Identificar las maestras cooperantes a observar.

Obtener el consentimiento de la maestra y de la institución educativa.

Observación:

Realizar la observación en varias sesiones o días diferentes para obtener una imagen completa.

Anotar la fecha, hora y duración de cada sesión de observación.

Usar la lista de verificación para registrar las prácticas pedagógicas investigativas observadas, como el fomento de la curiosidad, el uso de enfoques basados en la investigación, la promoción de la exploración, etc.

Tomar notas detalladas de cualquier observación relevante, ejemplos de actividades y cómo se estimula la curiosidad en los estudiantes.

Reflexión:

Después de cada sesión de observación, reflexionar sobre las prácticas pedagógicas investigativas observadas y su relación con la estimulación de la curiosidad en la primera infancia.

Identificar patrones o tendencias en las prácticas utilizadas.

LISTA DE VERIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN

Fecha de la observación: _____

Observador: _____

Maestra Cooperante: _____

Prácticas Pedagógicas Investigativas Observadas:

1. Fomento activo de la curiosidad de los estudiantes.
2. Uso de enfoques basados en la investigación para la enseñanza.
3. Promoción de la exploración y el descubrimiento.
4. Estímulo de preguntas y cuestionamientos por parte de los estudiantes.
5. Uso de estrategias de indagación y resolución de problemas.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 39 de 52

6. Apoyo a la autonomía y la toma de decisiones de los estudiantes.
7. Inclusión de actividades prácticas y experimentación.
8. Adaptación de las prácticas a las necesidades y el desarrollo de los estudiantes.
9. Uso de recursos y materiales educativos adecuados.
10. Otros (especifique): _____

Notas y Observaciones Relevantes:

Tomar notas detalladas de actividades específicas observadas.

Registrar ejemplos de interacciones entre la maestra y los estudiantes relacionados con la curiosidad.

Observar cualquier cambio o adaptación en las prácticas durante la observación.

Este protocolo de observación y lista de verificación ayuda a recopilar datos sobre las prácticas pedagógicas investigativas empleadas por las maestras cooperantes y cómo estas estimulan la curiosidad en la construcción de conocimiento en la primera infancia. Asegurarse de seguir los procedimientos éticos y de mantener la confidencialidad de la información recopilada.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 40 de 52

- Explorando las prácticas pedagógicas que despiertan la curiosidad en la primera infancia: Descubriendo las estrategias de maestras cooperantes:

Maestra Cooperante 1:	Maestra Cooperante 2:	Maestra Cooperante 3:	Maestra Cooperante 4:	Maestra Cooperante 5:
<p>Fomento activo de la curiosidad: <i>Durante la observación, se observó que la maestra fomenta activamente la curiosidad de los estudiantes al incorporar preguntas abiertas y desafiantes en sus actividades diarias.</i></p> <p>Uso de enfoques basados en la investigación: <i>La maestra utiliza enfoques basados en la investigación al introducir proyectos temáticos que requieren la exploración y la búsqueda activa de información por parte de los estudiantes.</i></p> <p>Promoción de la exploración y el</p>	<p>Fomento activo de la curiosidad: La maestra destaca por su enfoque dinámico, utilizando preguntas abiertas para despertar la curiosidad. Introduce actividades sorpresa para mantener el interés de los niños.</p> <p>Uso de enfoques basados en la investigación: Incorpora proyectos temáticos donde los niños investigan y presentan sus descubrimientos. Utiliza libros y recursos multimedia para apoyar la investigación.</p>	<p>Fomento activo de la curiosidad: Utiliza historias y cuentos para estimular la imaginación y la curiosidad. Anima a los niños a hacer preguntas y explorar respuestas juntos.</p> <p>Uso de enfoques basados en la investigación: Introduce proyectos prácticos que permiten a los niños investigar conceptos en grupos pequeños. Utiliza experimentos sencillos para ilustrar conceptos científicos.</p> <p>Promoción de la</p>	<p>Fomento activo de la curiosidad: Utiliza la observación de objetos cotidianos para generar preguntas y respuestas. Fomenta la curiosidad a través de actividades de resolución de problemas y desafíos diarios.</p> <p>Uso de enfoques basados en la investigación: Introduce un enfoque basado en proyectos, pero se centra más en la exploración guiada. Utiliza libros y videos para presentar nuevos conceptos antes de permitir que los niños investiguen.</p> <p>Promoción de la exploración y el descubrimiento: Proporciona un</p>	<p>Fomento activo de la curiosidad: Utiliza juegos de roles y actividades lúdicas para fomentar la curiosidad. Integra elementos sorpresa y misterio para captar la atención de los niños y estimular su interés.</p> <p>Uso de enfoques basados en la investigación: Introduce proyectos temáticos, pero se centra en la investigación dirigida por el maestro. Proporciona información estructurada y guía a los niños a través de las fases de investigación.</p> <p>Promoción de la exploración y el descubrimiento:</p>



Código	FT-IV-015
Versión	3
Fecha	30/09/2022
Página	Página 41 de 52

descubrimiento:
Se evidenció una fuerte promoción de la exploración a través de actividades prácticas y espacios diseñados para el descubrimiento autónomo.

Estímulo de preguntas y cuestionamientos:
La maestra fomenta activamente las preguntas y cuestionamientos por parte de los estudiantes, creando un ambiente en el que la curiosidad es bienvenida y alentada.

Promoción de la exploración y el descubrimiento:
Diseña rincones de aprendizaje con materiales variados que invitan a la exploración. Fomenta la observación y el descubrimiento de la naturaleza en el entorno cercano.

exploración y el descubrimiento:
Proporciona materiales de arte y ciencia para que los niños exploren libremente. Organiza salidas al aire libre para descubrir el entorno.

rincón de ciencias con experimentos preestablecidos y materiales de investigación. Fomenta la exploración mediante preguntas provocadoras y guías temáticas.

Estímulo de preguntas y cuestionamientos:
Incentiva activamente a los niños a plantear preguntas, pero brinda respuestas más directas en lugar de guiarlos a descubrir por sí mismos.

Uso de estrategias de indagación y resolución de problemas:
Integra estrategias de resolución de problemas mediante juegos y actividades de colaboración. Incentiva a los niños a encontrar soluciones a desafíos cotidianos.

Adaptación de las prácticas a las necesidades y el desarrollo de los

Facilita actividades al aire libre y experiencias sensoriales para promover la exploración. Incorpora elementos de descubrimiento en el juego libre y en la interacción con la naturaleza.

Estímulo de preguntas y cuestionamientos:
Anima a los niños a hacer preguntas, pero responde principalmente con más información en lugar de fomentar la investigación independiente. Se enfoca en proporcionar datos y hechos relevantes.

Uso de estrategias de indagación y resolución de problemas:
Integra estrategias de resolución de problemas a través de rompecabezas y juegos de construcción. Anima a los niños a resolver desafíos prácticos en el entorno del aula.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINUE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 42 de 52

<p>estudiantes: Se adapta a las necesidades individuales de los niños, proporcionando diferentes niveles de apoyo según el grado de curiosidad y habilidades de investigación de cada niño.</p>	<p>Adaptación de las prácticas a las necesidades y el desarrollo de los estudiantes: Se ajusta a las necesidades del grupo, proporcionando apoyo adicional a los niños con menos experiencia en la investigación. Personaliza las actividades según el nivel de desarrollo de cada estudiante.</p>
---	---

Elaboración Propia, 2023

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
			Fecha	30/09/2022
			Página	Página 43 de 52

- Conclusiones y Recomendaciones

Fomento activo de la curiosidad:

Todas las maestras exhiben un compromiso destacado con el fomento activo de la curiosidad, utilizando diversas estrategias como preguntas desafiantes, actividades sorpresa y juegos de roles.

Uso de enfoques basados en la investigación:

La mayoría de las maestras incorporan enfoques basados en la investigación a través de proyectos temáticos, investigación guiada por el maestro y actividades prácticas que estimulan la búsqueda de información.

Promoción de la exploración y el descubrimiento:

Todas las maestras demuestran una fuerte promoción de la exploración, ya sea mediante la creación de espacios para el descubrimiento autónomo, rincones de aprendizaje con materiales variados o actividades al aire libre.

Estímulo de preguntas y cuestionamientos:

Se observa una variabilidad en la forma en que las maestras responden y estimulan las preguntas de niños y niñas, desde respuestas más directas hasta enfoques más orientados a la investigación independiente.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
			Fecha	30/09/2022
			Página	Página 44 de 52

Uso de estrategias de indagación y resolución de problemas:

Algunas maestras integran estrategias de resolución de problemas a través de juegos y actividades de colaboración, mientras que otras pueden enfocarse más en proyectos temáticos y experimentos.

Adaptación de las prácticas a las necesidades y el desarrollo de los estudiantes:

Existe variabilidad en la adaptación de las prácticas a las necesidades individuales de los estudiantes, reflejando enfoques pedagógicos personalizados.

Estos resultados resumen las tendencias comunes y las variaciones observadas en las prácticas pedagógicas investigativas de las maestras cooperantes, destacando la diversidad de enfoques utilizados para estimular la curiosidad en la primera infancia.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
			Fecha	30/09/2022
			Página	Página 45 de 52

- **Recomendaciones**

Este ejercicio investigativo refuerza la importancia de nutrir el pensamiento científico en la primera infancia, resaltando la diversidad de paradigmas que guían este proceso.

Aunque la curiosidad es innata en cada niño, es esencial reconocer la necesidad apremiante de comprender cómo las Prácticas Pedagógicas Investigativas (PPI) impactan el aula y, de manera más concreta, influyen en la curiosidad infantil. Prestarle la atención merecida garantiza que florezca en cada rincón del aula, construyendo puentes entre teoría y práctica, investigación y acción.

Desde este ejercicio, se sugiere continuar alimentando la línea de investigación correspondiente a las prácticas pedagógicas y procesos de integración social.

	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO	Código	FT-IV-015
		Versión	3
		Fecha	30/09/2022
		Página	Página 46 de 52

- Bibliografía

Aponte Rivera, C. Jaramillo Romero, C. A., & Ortiz Quiroga, J. D. (2019). La investigación en prácticas pedagógicas: Hacia una conceptualización. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/844 Disponible en: https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1843&context=lic_lenguas

Asis López, M.E., Monzón Briceño, & E., Hernández Medina, E. (2022): Investigación formativa para la enseñanza y el aprendizaje en universidades" pp. 675-691 2022 Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n2/en_1815-7696-men-20-02-675.pdf

Brown, S.E. (1991) Experimentos de Ciencias en Educación Infantil. Madrid: Narcea Ediciones. Recuperado de: <http://books.google.es/>

Dewey, John (1989). Cómo pensamos: Nueva exposición de la relación entre pensamiento documento recuperado en: <https://www.eisel.com.mx/wp-content/uploads/2019/02/9-Dewey-Como-pensamos.pdf>

López Portela, L. X., y A.de Pro-Bueno. (2020). Historia de la educación inicial en Colombia: démosle un giro a ese cuento. Actualidades Pedagógicas, (75), 131-156. Disponible en: <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1520&context=ap>

Mineducación. (2017) Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bases Curriculares para la educación Inicial y preescolar. Gobierno de Colombia. De cero a siempre. Disponible en: https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 47 de 52

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). Lineamientos para los programas de formación inicial de maestros, el camino hacia la excelencia educativa. Bogotá: Colombia Aprende.

Ministerio de Educación Nacional. Mineducación (2009) Guía Operativa para la prestación del servicio de Atención Integral a la primera Infancia. Disponible en:
https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178515_archivo_pdf_ruta_version_marzo_2009.pdf

Muñoz Bravo José O. (2018) La Práctica Pedagógica Investigativa en las escuelas normales superiores del Norte del departamento de Nariño, Colombia.

Rios Rafael B. (2018) La práctica pedagógica como herramienta para historiar la pedagogía en Colombia. Pedagogía y Saberes, núm. 49, pp. 27-40. Facultad de Educación Universidad Pedagógica Nacional Disponible en:
<https://www.redalyc.org/journal/6140/614064415003/html/>

Roman González J. & Villate Higuera Yenny M. (2009) Caracterización de la curiosidad en niños de 10 a 12 años participantes del programa centro amar Kennedy a través del estudio de caso. Disponible en:
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/416/edu45.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
			Fecha	30/09/2022
			Página	Página 48 de 52

Roman González Jenny V, Villate Higuera Y. (2009) Caracterización de la curiosidad en niños de 10 a 12 años participantes del programa centro amar Kennedy a través del estudio de caso Pontificia Universidad Javeriana. Maestría en Educación línea de investigación: desarrollo cognitivo, creatividad y aprendizaje en sistemas educativos Bogotá. Disponible en: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/416/edu45.pdf?sequence=4>

Román González Jenny V. (2016) La curiosidad en el desarrollo cognitivo: Análisis teórico. Disponible en:

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/FHP/article/view/6416/5328>

Roncancio Nora Milena P. (2012) Revisión Sistemática acerca de las Competencias Investigativas en Primera Infancia. Corporación Universitaria Iberoamericana. Disponible en: <file:///C:/Users/ANA%20MOGROVEJO/Downloads/Dialnet-RevisionSistematicaAcercaDeLasCompetenciasInvestig-4777919.pdf>

Ruiz, Guillermo (2013) La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo Foro de Educación, vol. 11, núm. 15, enero-diciembre, 2013, pp. 103-124. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544540006.pdf>

Tuirán Hernández Beatriz E. (2019) La “comunidad de indagación” en la filosofía para niños de Mathew Lipman. Universidad de Cartagena Facultad de Ciencias Humanas Programa de Filosofía Cartagena de Indias Disponible en:

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/9827/ENTREGAR%20%281%29.pdf?sequence=1>

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
			Fecha	30/09/2022
			Página	Página 49 de 52

Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación UNIR (2012). Metodologías constructivistas en las aulas de Educación Infantil. Categorías Tesouro: Psicología de la educación. Disponible en:

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/959/2012_07_23_TFG_ESTUDIO_DE_L_TRABAJO.pdf?sequence=3

Villarroel, Paola. (2012) “La construcción del conocimiento en la primera infancia”. En: Revista Sophia: Colección de Filosofía de la Educación. N.º 13. Quito: Editorial y proceso educativo. Barcelona: Paidós Universitaria Abya-Yala. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102003.pdf>

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
	Fecha	30/09/2022	Página	Página 50 de 52

3. Aporte del PAT Colectivo al DHS (Desarrollo Humano Sostenible)

La investigación sobre Prácticas Pedagógicas Investigativas de Maestras Cooperantes: El Rol de la Curiosidad en la Construcción de Conocimiento en la Primera Infancia se alinea con los principios de desarrollo humano que enfatiza la necesidad de visibilizar y ampliar las oportunidades para el desarrollo personal, individual y colectivo de los niños y niñas, procurando condiciones de igualdad. Subraya el compromiso de diversos actores, incluyendo la comunidad educativa, maestros y maestras, y la familia, con el objetivo de fortalecer la confianza en contextos sociales y personales.

En este contexto, las prácticas pedagógicas de las maestras cooperantes en el marco de la investigación se vuelven especialmente relevantes. El estudio busca generar conciencia respecto a los estándares y prototipos desde los cuales la sociedad y los sistemas educativos han abordado las necesidades educativas que surgen en el aula de clases. Se enfoca en la importancia de cultivar la curiosidad en la primera infancia como un componente fundamental en la construcción activa de conocimiento. La investigación contribuirá a la reflexión crítica sobre las prácticas educativas, resaltando el papel crucial de la curiosidad en el proceso de aprendizaje durante los primeros años de vida.

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTIÑE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
			Fecha	30/09/2022
			Página	Página 51 de 52

4. Aportes puntuales del PAT Colectivo al plan de estudios del programa académico

La relevancia de este Proyecto académico de Trabajo (PATc) se destaca en su conexión con la inclusión de la práctica pedagógica en el plan de estudios correspondiente, cristalizando así la aplicación de la investigación en proyectos pedagógicos.

El objetivo principal es contribuir significativamente a la formación integral del estudiante, fomentando su compromiso con la generación de espacios de diálogo y una conducta ética, especialmente en relación con la primera infancia. Este enfoque busca no solo enriquecer los conocimientos teóricos adquiridos en el aula, sino también cultivar habilidades prácticas y valores éticos esenciales para el ejercicio profesional.

5. Impacto del PAT Colectivo en la producción del Programa. De acuerdo con la apreciación del Colectivo Docente, indique como valor agregado, si desde el PAT Colectivo desarrollado entre otros: a) se generará *un artículo, o una presentación en evento (divulgación)*, b) se derivará *un trabajo de grado, o una intervención comunitaria*; c) se convertirá en insumo para Investigación estricta.

a) se generará un artículo, o una presentación en evento (divulgación)

Nota: Adjuntar la lista de estudiantes participantes en el desarrollo del PAT Colectivo.

1ª Socialización de PATc- 22/9/2023 estudiantes a cargo de la socialización:

Auditorio. 1.

- Maireth Susana Prens Cantillo
- Sahara Isabel Reyes Solar
- Neider Luis Mercado Borja
- María Lucía Álvarez Villadiego

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ PARA QUE TU DESARROLLO CONTINÚE SU MARCHA</p>	FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO		Código	FT-IV-015
			Versión	3
			Fecha	30/09/2022
			Página	Página 52 de 52

Auditorio. 2:

- Tania Fernanda Reyes Altamiranda.
- Katty Julieth González Bosio.
- Yulissa Julieth González Cortes.
- Erika Patricia Coneo Altamar.

2ª Socialización de PATc-20/11/2023, estudiantes a cargo de la socialización:

Auditorio. 1:

Dayana Diaz Martinez.
Tania Fernanda Reyes Altamiranda
Katty Yulieth Gonzalez Bossio.

Auditorio 2:

María Lucía Álvarez Villadiego
Sahara Isabel Reyes Solar
Aixa Loraine Rodriguez Gamez.

CONTROL DE CAMBIOS			
VERSION	FECHA	DESCRIPCION DEL CAMBIO	RESPONSABLE APROBACION
02	31-07-2019	Se agregó a la guía el componente ético y de propiedad intelectual.	Coordinador SGC