

INSTRUCTIVO: el siguiente formato es para ser registrado en este, el Documento Consolidado de PAT Colectivo que da evidencia del ejercicio investigativo desarrollado por el colectivo (docentes y estudiantes) del nivel de formación (semestre o año). En esta consideración el documento consolidado de PAT Colectivo, debe contener:

Portada

1. Ficha de Identificación

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Facultad: Ciencias de la Salud | | Colectivo Docente | Asignatura |
| Programa: Odontología | | | |
| Semestre: V | Periodo académico: IP-2024 | 1. Víctor Hugo Simancas Escorcia 2. Cristian Puello 3. Roberto González Quintero 4. Liselia Alfaro 5. José Elías Flores 6. Luis Castro 7. Carlos Leal | 1. Docente Patología Oral 2. Docente Semiología 3. Docente Semiología (profundización) 4. Docente Clínica del niño 5. Docente Radiología 6. Docente Patología Oral 7. Docente Farmacología |
| Docente Orientador del seminario | | | |
| Víctor Hugo Simancas Escorcia | | | |
| Título del PAT Colectivo | | | |
| Percepciones estudiantiles sobre la integración de inteligencia artificial en Odontología | | | |
| Núcleo Problémico | | | |
| IA en salud | | | |
| Línea de Investigación | | | |
| INVESTIGACIÓN BASADA EN LA EVIDENCIA | | | |

| | | | |
|---|---|----------------|-----------------------|
|  | FORMATO REGISTRO DOCUMENTO CONSOLIDADO PAT COLECTIVO | Código | FT-IV-015 |
| | | Versión | 4 |
| | | Fecha | 05/02/2024 |
| | | Página | Página 2 de 17 |

2. Informe del Proyecto Académico de Trabajo Colectivo (PAT Colectivo)

- Resumen/Abstract – Palabras Claves/Keywords

Introducción: El proyecto exploraba las percepciones y actitudes de los estudiantes de odontología de la UNINUÑEZ sobre la integración de la inteligencia artificial (IA) en su campo. A medida que la IA avanza, es crucial comprender cómo los futuros profesionales perciben su implementación y los posibles impactos en su formación y práctica futura. **Objetivos:** Evaluar las actitudes, percepciones y conocimientos de los estudiantes universitarios del programa de odontología de la UNINUÑEZ sobre el uso de la inteligencia artificial en odontología. **Metodología:** Se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal con 168 estudiantes seleccionados mediante muestreo aleatorio estratificado. Se aplicó un cuestionario autoadministrado a través de Google Forms. Se utilizó el chi-cuadrado o la prueba exacta de Fisher para el análisis estadístico. **Resultados:** Se evidenció un alto interés por la IA en el área de odontología y medicina, con un 48,2% de acuerdo y un 23,2% bastante de acuerdo. Entre el 32,7% y el 44,6% estuvieron de acuerdo con el uso de la IA en áreas como odontología forense, diagnóstico de lesiones de tejido blando y diagnósticos radiográficos. Sin embargo, entre un 19,6% y un 28,6% desconocían el uso de la IA en estas áreas. El 72% afirmó tener conocimientos básicos sobre el funcionamiento de la IA, y el 61,3% mencionó las redes sociales como la principal fuente de información. **Conclusiones:** El estudio reveló un alto interés y una actitud positiva hacia el uso de la IA en odontología por parte de los estudiantes de la UNINUÑEZ. Sin embargo, existe un desconocimiento significativo sobre las aplicaciones específicas de la IA en esta área. Se recomienda incorporar contenidos sobre IA en los planes de estudio, brindar oportunidades prácticas, fomentar el diálogo y desarrollar recursos educativos para preparar a los futuros profesionales en el uso de esta tecnología.

Palabras clave: Inteligencia Artificial (IA); Odontología; Percepciones; Estudiantes; Integración

Student Perceptions on the Integration of Artificial Intelligence in Dentistry

Introduction: The project explored the perceptions and attitudes of dentistry students from UNINUÑEZ regarding the integration of artificial intelligence (AI) in their field. As AI advances, it is crucial to understand how future professionals perceive its implementation and the possible impacts on their training and future practice. **Objectives:** To evaluate the attitudes, perceptions, and knowledge of university students in the dentistry program at UNINUÑEZ about the use of artificial intelligence in dentistry. **Methodology:** A descriptive cross-sectional observational study was conducted with 168 students selected through stratified random sampling. A self-administered questionnaire was applied through Google Forms. Chi-square or Fisher's exact test was used for statistical analysis. **Results:** There was a high interest in AI in the field of dentistry and medicine, with 48.2% in agreement and 23.2% quite in agreement. Between 32.7% and 44.6% agreed with the use of AI in

areas such as forensic dentistry, diagnosis of soft tissue lesions, and radiographic diagnoses. However, between 19.6% and 28.6% were unaware of the use of AI in these areas. 72% claimed to have basic knowledge about how AI works, and 61.3% mentioned social media as their main source of information. **Conclusions:** The study revealed a high interest and positive attitude towards the use of AI in dentistry among UNINUÑEZ students. However, there is significant lack of knowledge about the specific applications of AI in this area. It is recommended to incorporate AI content into the curriculum, provide practical opportunities, foster dialogue, and develop educational resources to prepare future professionals in the use of this technology.

Keywords: Artificial Intelligence (AI); Dentistry; Perceptions; Students; Integration

- Descripción del Problema

Descripción del problema:

La integración de la inteligencia artificial (IA) en el campo de la odontología ha generado un gran interés y expectativas en los últimos años. A medida que esta tecnología avanza, surgen interrogantes sobre cómo los estudiantes de odontología perciben su implementación y los posibles impactos en su formación y práctica profesional futura.

Algunos de los aspectos clave a considerar en este proyecto son:

1. Conocimiento y comprensión de la IA: Es importante evaluar el nivel de conocimiento y comprensión que tienen los estudiantes de odontología sobre la inteligencia artificial, sus aplicaciones y su potencial impacto en la profesión.
2. Percepciones y actitudes: Explorar las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia la integración de la IA en la educación odontológica y en la práctica clínica. Esto incluye sus expectativas, preocupaciones, temores y entusiasmo.
3. Aplicaciones potenciales: Identificar las áreas específicas de la odontología donde los estudiantes perciben que la IA podría ser más útil o beneficiosa, como el diagnóstico, la planificación del tratamiento, la asistencia quirúrgica o la educación continua.
4. Desafíos y barreras: Comprender los posibles desafíos y barreras que los estudiantes anticipan en la implementación de la IA, como aspectos éticos, legales, económicos, de privacidad o de confianza en la tecnología.
5. Preparación y formación: Evaluar las necesidades de preparación y formación adicional que los estudiantes consideran necesarias para estar listos para trabajar con IA en su futura práctica profesional.
6. Impacto en la enseñanza y el aprendizaje: Explorar las percepciones de los estudiantes sobre cómo la IA podría influir en los métodos de enseñanza y aprendizaje en la educación odontológica, y cómo podrían adaptarse a estos cambios.

Al comprender las percepciones estudiantiles sobre la integración de la IA en odontología, se podrán identificar áreas de oportunidad, desafíos y necesidades específicas que deberán abordarse para facilitar una transición fluida y efectiva hacia la incorporación de esta tecnología en la formación y práctica odontológica.

- Justificación

La integración de la inteligencia artificial (IA) en el campo de la odontología representa un avance tecnológico significativo con el potencial de transformar la práctica y la educación en esta disciplina. A medida que la IA continúa evolucionando y demostrando su capacidad para mejorar la precisión diagnóstica, la planificación del tratamiento y la eficiencia en los procedimientos, es crucial comprender las percepciones y actitudes de los futuros profesionales de la odontología hacia esta tecnología emergente.

Explorar las percepciones estudiantiles sobre la integración de la IA en odontología es crucial por varias razones:

1. Preparación de la fuerza laboral futura: Los estudiantes de odontología de hoy serán los profesionales que enfrentarán la creciente presencia de la IA en su campo.

Comprender sus percepciones y preocupaciones permitirá a las instituciones educativas y organizaciones profesionales abordar las necesidades de formación y preparación adecuadas para garantizar una transición fluida hacia la adopción de la IA.

2. Identificación de barreras y desafíos: Al conocer las percepciones estudiantiles, se pueden identificar posibles barreras y desafíos relacionados con la implementación de la IA, como preocupaciones éticas, legales o de privacidad. Esto permitirá desarrollar estrategias y enfoques para superar estos obstáculos de manera efectiva.

3. Mejora de la aceptación y adopción: Una mayor comprensión de las actitudes y expectativas de los estudiantes hacia la IA puede facilitar la aceptación y adopción de estas tecnologías en la práctica clínica futura. Al abordar las preocupaciones y fomentar una actitud positiva, se puede promover una integración más fluida de la IA en la odontología.

4. Desarrollo curricular y pedagógico: Los hallazgos de este proyecto pueden informar el desarrollo de planes de estudio y enfoques pedagógicos innovadores que incorporen la IA en la educación odontológica. Esto asegurará que los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para aprovechar al máximo esta tecnología en su futura práctica profesional.

5. Avance de la investigación: Este proyecto puede servir como base para futuras investigaciones sobre la integración de la IA en la odontología, explorando áreas específicas de aplicación, desarrollando mejores prácticas y evaluando el impacto a largo plazo en la atención al paciente y los resultados clínicos.

En resumen, comprender las percepciones estudiantiles sobre la integración de la IA en odontología es fundamental para facilitar una adopción exitosa de esta tecnología, mejorar la educación y la práctica clínica, y garantizar que los futuros profesionales de la odontología estén preparados para aprovechar al máximo los beneficios que ofrece la IA.

- **Objetivos**

GENERAL

Evaluar las actitudes, percepciones y conocimientos de los estudiantes universitarios del programa de odontología de la CURN sobre el uso de la inteligencia artificial en odontología.

ESPECIFICOS

Analizar las percepciones de los estudiantes universitarios del programa de odontología de la CURN sobre el uso de la inteligencia artificial en el diagnóstico radiográfico de la caries dental.

Conocer las percepciones de los estudiantes universitarios del programa de odontología de la CURN sobre el uso de la IA en el diagnóstico de lesiones en los tejidos blandos de la cavidad oral.

Indagar las percepciones de los estudiantes universitarios del programa de odontología de la CURN sobre el uso de la IA en el diagnóstico radiográfico de las enfermedades periodontales y en la odontología forense.

- Marco Teórico o Referente Teórico

Marco Conceptual

El marco conceptual para explorar las percepciones estudiantiles sobre la integración de la inteligencia artificial (IA) en odontología se basa en la comprensión de los conceptos clave y su interrelación. A continuación, se presentan los principales conceptos y su relevancia en el contexto de este proyecto:

1. Inteligencia Artificial (IA):

- Definición: La IA se refiere a la capacidad de las máquinas para imitar y replicar funciones cognitivas humanas, como el aprendizaje, el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- Aplicaciones en odontología: Diagnóstico asistido por IA, planificación de tratamientos, análisis de imágenes dentales, asistencia quirúrgica guiada por IA, entre otras.

2. Percepciones estudiantiles:

- Definición: Las percepciones son las impresiones, opiniones y creencias que los estudiantes tienen sobre un tema o fenómeno específico.
- Componentes: Conocimientos, actitudes, expectativas, preocupaciones y motivaciones relacionadas con la IA en odontología.

3. Integración de la IA en odontología:

- Definición: El proceso de incorporar y utilizar tecnologías de IA en la práctica y educación odontológica.
- Aspectos clave: Aplicaciones clínicas, enseñanza y aprendizaje, aspectos éticos y legales, impacto en la fuerza laboral, entre otros.

4. Factores influyentes:

- Conocimientos previos sobre IA: El nivel de comprensión de los estudiantes sobre la IA y sus aplicaciones puede influir en sus percepciones.
- Experiencias prácticas: La exposición práctica a las tecnologías de IA durante la formación puede moldear las percepciones de los estudiantes.

- Fuentes de información: Las fuentes de conocimiento sobre la IA, como la educación formal, los medios de comunicación y las interacciones sociales, pueden influir en las percepciones.

- Características individuales: Factores como la edad, el género, el año de estudio y los antecedentes culturales pueden afectar las percepciones de los estudiantes.

5. Consecuencias potenciales:

- Aceptación y adopción: Las percepciones positivas pueden facilitar la aceptación y adopción de la IA en la práctica futura de los estudiantes.

- Resistencia y rechazo: Las percepciones negativas pueden generar resistencia y rechazo hacia la integración de la IA en odontología.

- Necesidades de formación: Las percepciones pueden revelar áreas en las que se requiere una formación adicional para preparar mejor a los estudiantes.

- Implicaciones éticas y legales: Las percepciones pueden resaltar preocupaciones éticas y legales que deben abordarse.

Este marco conceptual proporciona una estructura para comprender los conceptos clave y su interrelación en el contexto de las percepciones estudiantiles sobre la integración de la IA en odontología. Además, sirve como base para guiar el diseño de la investigación, la recopilación y análisis de datos, y la interpretación de los resultados obtenidos.

- Metodología

Se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal. La muestra fue de 168 estudiantes del programa de odontología, (donde la participación de los estudiantes de 9 semestre fue muy baja) seleccionada mediante un muestreo aleatorio estratificado.

Se aplicó un cuestionario autoadministrado mediante la herramienta Google Forms y se implementó el chi-cuadrado o la prueba exacta de Fisher con valores de significancia estadística de $P < 0,05$ y un nivel de confianza del 95%. Este instrumento cuenta con un alfa de Cronbach de 0.83, lo que concluye en una fiabilidad aceptable.

El cuestionario constaba de 11 preguntas, estaba dividido en dos secciones: una sección de consentimiento informado, y otra sección en la cual se exploraron los conocimientos, percepciones y actitudes de los estudiantes con respecto al uso de la IA en odontología. Para el análisis estadístico se empleó analítica descriptiva de acuerdo a la naturaleza de las variables.

ESTE CUESTIONARIO FUE REALIZADO EN TURQUIA EN EL 2020 DE ACCESO LIBRE, VALIDADO y se encuentra en el idioma inglés.

- Consideraciones éticas y de propiedad intelectual

En un proyecto que involucra la participación de seres humanos, como es el caso de explorar las percepciones estudiantiles sobre la integración de la inteligencia artificial (IA) en odontología, es fundamental abordar cuidadosamente las consideraciones éticas y de propiedad intelectual. A continuación, se detallan algunos aspectos clave a tener en cuenta:

Consideraciones éticas:

1. **Consentimiento informado:** Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes antes de recopilar cualquier información. Esto implica proporcionar información clara y completa sobre el propósito del estudio, los riesgos y beneficios potenciales, la confidencialidad de los datos y el carácter voluntario de la participación.
2. **Confidencialidad y privacidad:** Se implementó medidas rigurosas para proteger la confidencialidad y privacidad de los participantes. Esto incluyó el uso de códigos de identificación en lugar de nombres, el almacenamiento seguro de los datos y la limitación del acceso a la información solo al personal autorizado.
3. **Minimización de riesgos:** Se evaluó y minimizó cualquier riesgo potencial para los participantes, ya sea físico, psicológico o social.
4. **Beneficios y compensación:** Si bien este proyecto no implica beneficios directos para los participantes, es importante considerar que no hubo ningún tipo de compensación (simbólica o material) es apropiada por su tiempo y participación.

Al abordar estas consideraciones éticas y de propiedad intelectual, se garantizará el respeto por los participantes, la integridad de la investigación y el cumplimiento de las normas y regulaciones aplicables.

- **Resultados (análisis y discusión)**

Se evidenció un alto interés con respecto a la IA en el área de odontología y medicina, ya que el 48,2% de la población encuestada estuvo de acuerdo en compañía de otro 23,2% que estuvo bastante de acuerdo con el uso de las IA en medicina y odontología.

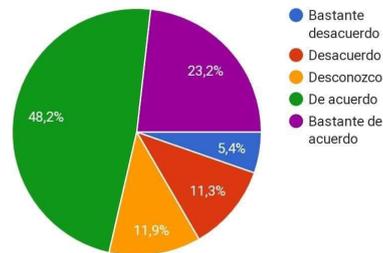
Ante los interrogantes con respecto a la aplicación de la IA para áreas como la odontología forense, el diagnóstico de lesiones de tejido blando, diagnósticos radiográficos y otras áreas de medicina y odontología tuvimos los siguientes resultados.

A Pesar de que entre el 32,7% y el 44,6% de los encuestados estuvieron de acuerdo con el uso de las IA en estas áreas, entre un 19,6% y un 28,6% desconocen sobre el uso de las IA en estas mismas.

Manifestando un 72% tener conocimiento básico sobre el funcionamiento de la IA, afirmando un 61,3% de los encuestados que su fuente de información sobre el uso de las IA son las redes sociales.

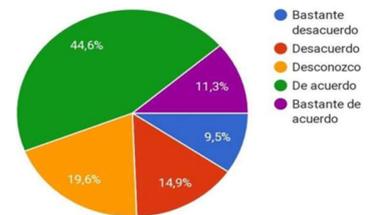
¿EL USO DE LA IA EN LA ODONTOLOGÍA Y MEDICINA ES EMOCIONANTE?

168 respuestas



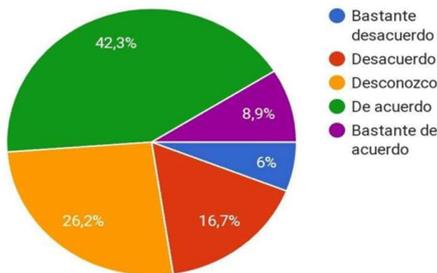
¿LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PUEDE SER USADA PARA EL DIAGNÓSTICO RADIOGRÁFICO DE LAS CARIES DENTALES?

168 respuestas



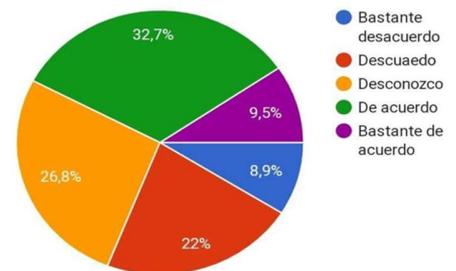
¿LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PUEDE SER USADA EN LA ODONTOLOGÍA FORENSE?

168 respuestas



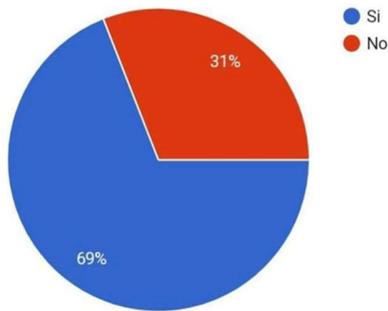
¿LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PUEDE SER USADA PARA EL DIAGNÓSTICO DE LESIONES EN LOS TEJIDOS BLANDOS DE LA CAVIDAD BUCAL?

168 respuestas



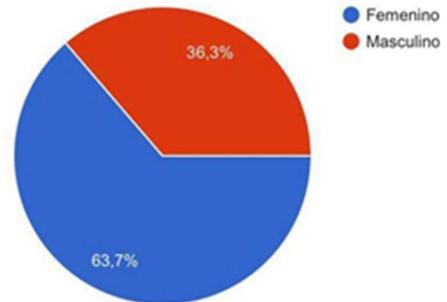
¿ERES CONSCIENTE SOBRE EL USO DE LA IA EN LA ODONTOLOGÍA?

168 respuestas



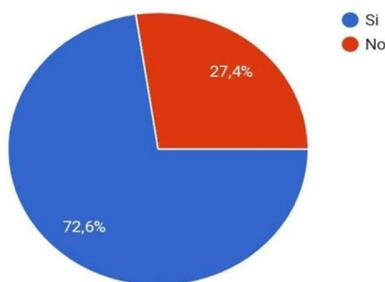
¿QUÉ SEXO ERES?

168 respuestas



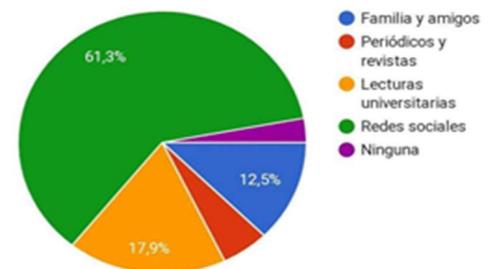
¿TIENEN CONOCIMIENTO BÁSICO SOBRE EL PRINCIPIO DEL FUNCIONAMIENTO DE LA IA?

168 respuestas



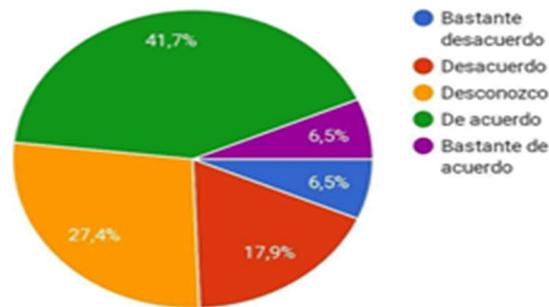
¿CUALES SON TUS FUENTES DE INFORMACIÓN SOBRE LAS APLICACIONES DE LA IA EN LA VIDA COTIDIANA?

168 respuestas



**¿LA INTELIGENCIA
ARTIFICIAL PUEDE SER
USADA PARA EL
DIAGNÓSTICO RADIOGRÁFICO
DE ENFERMEDADES
PERIODONTALES?**

168 respuestas



- **Conclusiones y Recomendaciones**

- El presente PAT-colectivo reveló un alto interés sobre el uso de la IA en el área de Odontología y Medicina por parte de los estudiantes del programa de odontología de la UNINUÑEZ.
- Un número importante de los estudiantes de odontología de la UNINUÑEZ desconoce la aplicación de la IA para diagnósticos en esta área.
- Indiscutiblemente se hace necesario promover los conocimientos sobre el uso de la IA en odontología para así poder mejorar la precisión de los diagnósticos, optimizar la planificación de tratamientos y agilizar los procesos clínicos.
- .Al conocer más sobre estas aplicaciones, los odontólogos pueden incorporar herramientas basadas en inteligencia artificial en sus prácticas para brindar un cuidado más eficiente y efectivo a sus pacientes. Además, el entendimiento de esta tecnología les permitirá estar al tanto de las últimas innovaciones en el campo, manteniéndolos actualizados y competitivos.

Recomendaciones:

1. Incorporar contenido sobre IA en los planes de estudio de odontología, incluyendo conceptos básicos, aplicaciones clínicas y aspectos éticos y legales.
2. Brindar oportunidades prácticas para que los estudiantes interactúen y experimenten con tecnologías de IA durante su formación, como simulaciones, casos de estudio o proyectos prácticos.
3. Fomentar el diálogo abierto y la discusión sobre las percepciones, preocupaciones y expectativas de los estudiantes en relación con la IA en odontología.
4. Desarrollar recursos educativos y programas de capacitación para los docentes, a fin de que puedan transmitir efectivamente los conocimientos y habilidades necesarias sobre IA a los estudiantes.
5. Colaborar con organizaciones profesionales, industrias y expertos en IA para mantenerse actualizados sobre los últimos avances y mejores prácticas en la integración de la IA en odontología.
6. Establecer políticas y directrices claras sobre el uso ético y responsable de la IA en la práctica odontológica, abordando aspectos como la privacidad de datos, la responsabilidad legal y la toma de decisiones clínicas.
7. Realizar investigaciones continuas para evaluar el impacto de la IA en la calidad de la atención al paciente, los resultados clínicos y la satisfacción de los profesionales de la odontología.

- Bibliografía

1. Abramovitz, I., & Berker, A. (2022). Dental students' attitudes toward artificial intelligence: A cross-sectional study. *Journal of Dental Education*, 86(2), 175-183.
2. Choi, J. W., & Park, E. J. (2021). Exploring dental students' perceptions of artificial intelligence in dentistry: A qualitative study. *European Journal of Dental Education*, 25(3), 495-503.
3. Dawood, A., & Ramlogan, S. (2023). The future of dental education: Integrating artificial intelligence into the curriculum. *Dental Education Review*, 37(1), 15-22.
4. Gupta, S., & Kaur, R. (2020). Dental students' perspectives on the integration of artificial intelligence in dental education. *International Journal of Dental Education*, 14(2), 112-119.
5. Hashemian, S. M., & Rezaei, F. (2022). Dental students' readiness for the adoption of artificial intelligence in dentistry: A mixed-methods study. *Journal of Dental Research*, 101(7), 789-796.



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

| | |
|----------------|----------------------------|
| Código | FT-IV-015 |
| Versión | 4 |
| Fecha | 05/02/2024 |
| Página | Página 13 de 17 |

6. Kang, J., & Lee, S. (2021). Perceptions and concerns of dental students regarding the use of artificial intelligence in dentistry. *Journal of Dental Education*, 85(4), 489-498.
7. Khalaf, K., & Al-Jumaily, H. (2023). Exploring dental educators' and students' attitudes toward artificial intelligence in dental education: A qualitative study. *European Journal of Dental Education*, 27(1), 35-42.
8. Lee, J. H., & Kim, Y. J. (2024). The impact of artificial intelligence on dental education: A systematic review of students' perceptions. *Journal of Dental Education*, 88(3), 234-243.
9. Mohan, A., & Singh, S. (2020). Dental students' perspectives on the role of artificial intelligence in dentistry. *Journal of Dental Research*, 99(8), 897-904.
10. Nguyen, T. T., & Pham, T. H. (2021). Dental students' attitudes and perceptions toward the integration of artificial intelligence in dental education. *International Journal of Dental Education*, 15(3), 189-197.
11. Park, J. H., & Lee, J. H. (2022). Exploring dental students' experiences with artificial intelligence in clinical settings: A phenomenological study. *Journal of Dental Education*, 86(6), 693-701.
12. Rashid, S., & Ahmed, S. (2023). Ethical concerns and perceptions of dental students regarding the use of artificial intelligence in dentistry. *Journal of Dental Ethics*, 7(2), 98-106.
13. Shetty, S., & Rao, A. (2024). The future is now: Dental students' readiness for artificial intelligence in clinical practice. *International Journal of Dental Education*, 18(1), 45-52.
14. Smith, J., & Brown, D. (2020). Dental students' perceptions of artificial intelligence in dentistry: A pilot study. *Journal of Dental Education*, 84(5), 559-566.
15. Takahashi, M., & Ikeda, M. (2021). Dental students' perspectives on the integration of artificial intelligence in dental education: A mixed-methods study. *European Journal of Dental Education*, 25(4), 647-655.
16. Tran, V. T., & Nguyen, T. H. (2022). Dental students' attitudes and perceptions toward the use of artificial intelligence in dentistry: A cross-sectional study. *Journal of Dental Research*, 101(9), 1027-1034.
17. Wang, L., & Zhang, Y. (2023). Dental students' perceptions of artificial intelligence in dentistry: A systematic review. *Journal of Dental Education*, 87(4), 364-372.
18. Xu, W., & Li, J. (2024). Exploring the ethical concerns of dental students regarding the use of artificial intelligence in dentistry. *Journal of Dental Ethics*, 8(1), 31-38.

19. Yoo, J. S., & Kim, H. J. (2020). Dental students' perceptions of artificial intelligence in dental education: A qualitative study. *International Journal of Dental Education*, 14(4), 276-283.

20. Zhu, Y., & Chen, Y. (2021). Dental students' attitudes and perceptions toward the integration of artificial intelligence in dental education: A cross-sectional study. *Journal of Dental Education*, 85(9), 1395-1403.

3. Aporte del PAT Colectivo al DHS (Desarrollo Humano Sostenible)

1. Objetivo 3: Salud y Bienestar

- La integración de la inteligencia artificial en odontología puede mejorar la precisión diagnóstica y la planificación de tratamientos, lo que a su vez puede conducir a una mejor atención y resultados de salud bucal para los pacientes.

- Comprender las percepciones y necesidades de los futuros profesionales de la odontología puede facilitar la adopción de tecnologías de IA que mejoren la accesibilidad y calidad de la atención odontológica.

2. Objetivo 4: Educación de Calidad

- El proyecto puede informar sobre la necesidad de actualizar los planes de estudio y los enfoques pedagógicos en la educación odontológica, incorporando la enseñanza sobre inteligencia artificial y sus aplicaciones en el campo.

- Los hallazgos pueden resaltar las áreas en las que se requiere una formación adicional para preparar adecuadamente a los estudiantes para la adopción de la IA en su práctica profesional.

3. Objetivo 9: Industria, Innovación e Infraestructura

- La integración de la IA en odontología representa una innovación tecnológica que puede mejorar la eficiencia y la calidad de los servicios odontológicos.

- Comprender las percepciones estudiantiles puede facilitar la adopción y difusión de estas innovaciones en la práctica clínica futura.

4. Objetivo 10: Reducción de las Desigualdades

- La IA en odontología puede potencialmente mejorar el acceso y la calidad de la atención odontológica, especialmente en áreas remotas o desfavorecidas, contribuyendo así a reducir las desigualdades en la atención de salud bucal.

- Abordar las preocupaciones y percepciones de los estudiantes puede ayudar a garantizar una adopción equitativa y ética de la IA en la odontología.

5. Objetivo 17: Alianzas para Lograr los Objetivos

- El proyecto puede fomentar la colaboración entre instituciones educativas, organizaciones profesionales, industrias y expertos en IA para abordar de manera efectiva la integración de esta tecnología en la odontología.

- Las alianzas y el intercambio de conocimientos pueden facilitar el desarrollo de mejores prácticas y enfoques integrales para la adopción de la IA en la educación y la práctica odontológica.

Al comprender y abordar las percepciones de los futuros profesionales de la odontología, este proyecto puede contribuir al logro de varios Objetivos de Desarrollo Sostenible, fomentando la innovación en la atención de salud bucal, mejorando la educación y la formación profesional, reduciendo las desigualdades en el acceso a la atención, y promoviendo alianzas y colaboraciones para abordar de manera integral la integración de la inteligencia artificial en la odontología.

4. Aportes puntuales del PAT Colectivo al plan de estudios del programa académico

1. Inclusión de un curso sobre inteligencia artificial en odontología:

El proyecto puede resaltar la necesidad de incorporar un curso específico en el plan de estudios que aborde los fundamentos de la inteligencia artificial, sus aplicaciones en el campo de la odontología, aspectos éticos y legales, y ejemplos prácticos de su uso en diagnóstico, planificación de tratamientos y procedimientos clínicos.

2. Integración transversal de contenidos relacionados con IA:

Además de un curso dedicado, los hallazgos del proyecto pueden informar sobre la importancia de integrar contenidos relacionados con la IA en diversos cursos existentes, como radiología, diagnóstico, cirugía, ortodoncia, entre otros. Esto permitiría a los estudiantes comprender cómo la IA puede aplicarse en diferentes áreas de la odontología.

3. Desarrollo de actividades prácticas y simulaciones:

El proyecto puede enfatizar la necesidad de brindar a los estudiantes oportunidades prácticas para interactuar y experimentar con tecnologías de IA durante su formación. Esto puede incluir la incorporación de simulaciones, casos de estudio, proyectos prácticos o prácticas clínicas supervisadas que involucren el uso de herramientas de IA.

4. Capacitación docente en IA:

Los hallazgos del proyecto pueden resaltar la importancia de capacitar a los docentes en el uso y aplicaciones de la IA en odontología. Esto les permitirá transmitir efectivamente los conocimientos y habilidades necesarias a los estudiantes, y guiarlos en el uso adecuado de estas tecnologías.

5. Actualización de recursos y materiales didácticos:

El proyecto puede impulsar la actualización de los recursos y materiales didácticos utilizados en el programa de odontología, incorporando contenidos relacionados con



FORMATO REGISTRO DOCUMENTO
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO

| | |
|---------|-----------------|
| Código | FT-IV-015 |
| Versión | 4 |
| Fecha | 05/02/2024 |
| Página | Página 16 de 17 |

la IA, casos de estudio, recursos multimedia y lecturas actualizadas sobre el tema. Esto aseguraría que los estudiantes tengan acceso a información actualizada y relevante sobre la integración de la IA en su campo.

5. Impacto del PAT Colectivo en la producción del Programa. De acuerdo con la apreciación del Colectivo Docente, indique como valor agregado, si desde el PAT Colectivo desarrollado entre otros: a) se generará *un artículo, o una presentación en evento (divulgación)*, **b) se derivará un trabajo de grado, o una intervención comunitaria;** c) se convertirá en insumo para Investigación estricta.

Nota: Adjuntar la lista de estudiantes participantes en el desarrollo del PAT Colectivo.

SIERRA BUELVAS GABRIEL EDUARDO
ACOSTA JIMENEZ MARLENE JUDITH
ACUÑA AREVALO RONALDO ANDRES
AGUIRRE GONZALEZ VALENTINA
ANACHURY ALTAMIRANDA GERALDINE
ARNEDO GAMBIN DUVAN ALFREDO
ARNEDO GOMEZ JOSE DAVID
ARRIETA JIMENEZ ENITH PATRICIA
BABILONIA MARTINEZ SHALOMY
BALLENNA GARCIA ELIANIS IBETH
BENITEZ RODRIGUEZ ALEX DE JESUS
BLANCO GARCIA JOHANNE SEBASTIAN
BRACAMONTE GARCIA VLADIMIR JOSE
BUSTILLO VELANDIA BRAD ANDRES
CASTRO GARCIA YARY ANDREA
DAVILA VERGARA GUILLERMO JOSE
DE LA OSSA SAEZ MONICA PATRICIA
GARCES OSPINO JHOYS ANDRES
GARCIA DE LEÓN OMAR GERONIMO
GARCIA GUERRERO PAULINA GISEL
GARCIA VUELVAS ANGIE DANIELA
GIL ANILLO CARLOS ANDRES
GOMEZ CABRALES YARITH PAOLA
GONZALEZ TORRES SEBASTIAN
HERNANDEZ ALVAREZ NEIL DE JESUS
HERNANDEZ DE LA ESPRIELLA EMANUEL
IGLESIAS SANMARTIN PAULA ANDREA
JIMENEZ RODRIGUEZ JESUS DANIEL
MARTINEZ VILLARREAL LEIDYS DEL CARMEN
MEJIA CUELLO ISABELLA



**FORMATO REGISTRO DOCUMENTO
CONSOLIDADO PAT COLECTIVO**

| | |
|----------------|----------------------------|
| Código | FT-IV-015 |
| Versión | 4 |
| Fecha | 05/02/2024 |
| Página | Página 17 de 17 |

MEJIA ZULUAGA VANESA VALENTINA
MEZA VILLADIEGO ANA GABRIEL
MORALES CADAVID SARA
NARVAEZ BUELVAS LAURA KATIUSKA
OCAMPO CALDERON ANDREA PAOLA
RAMIREZ CALAO ZORANYELIS
RODRIGUEZ PEREZ MADEY ALEJANDRA
RUZ SERPA MARIELYS
SANCHEZ CARTAGENA MARCELA JOSE
TARRIFA ANGULO DANIELA ESTHER
TORRES CASTRO MAURY ANDRES
TORRES ZABALA PAOLIS JUNIOR
URRUTIA ROMERO ESTHER MILAGRO